

TISZAVASVÁRI VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
313/2023. (XI.30.) Kt. számú
határozata

Beszámoló a Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye 2022/2023. tanévben végzett szakmai tevékenységéről

Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye 2022/2023. tanévben végzett szakmai tevékenységéről szóló beszámolót megtárgyalta és az alábbi határozatot hozta:

1. A Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye 2022/2023. tanévről készített szakmai beszámolóját megtárgyalta és elfogadta a határozat 1. melléklete szerinti tartalommal azzal, hogy kezdeményezzen egy egyeztetést a Jelzőrendszeres Munkacsoportnál a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek mielőbbi kiszűrésére és szakszerű fejlesztése érdekében.
2. Felkéri a polgármestert, hogy értesítse az intézmény vezetőjét a hozott döntésről.

Határidő: azonnal

Felelős: Szőke Zoltán polgármester

Szőke Zoltán
polgármester

Dr. Kórik Zsuzsanna
jegyző

TISZAVASVÁRI	GÁRME	HIVATAL
Érkezési dátum:	2023-09-25	hó nap
Értékelési szám:	TPH/12734-1/2023	
Napja:		
Szervegység:		
Összevétel:		
Intézményi befejezés:		

**Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium,
Művészeti Szakgimnázium, Szakképző Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye**

4440 Tiszavasvári, Kossuth u. 76.

OM:200509

**Tanév végi
Intézményi beszámoló
2022/2023.**

Készítette: Demeterné Berencsi Tünde

tagintézmény vezető

2023. június 29.

Tartalom

BEVEZETŐ	2
1. Intézményi létszámadatok és változásai	2
Óvoda.....	2
Általános iskola.....	2
Művészeti iskola.....	4
2. Alkalmazotti létszám	5
Óvoda.....	5
Alsó tagozat.....	5
Felső tagozat.....	5
Művészeti iskola.....	6
Technikai személyzet.....	7
3. Tárgyi feltételek	7
Óvoda.....	7
Általános iskola.....	7
4. Tanulmányi eredmények	9
Alsó tagozat tanulmányi eredményei.....	9
Felső tagozat tanulmányi eredményei.....	10
Mérések.....	11
Lemorzsolódás.....	11
5. Munkatervi feladatok megvalósulása	12
6. Összegzés	15
Melléklet 1. – Statisztika	16
Melléklet 2. – Óvodai beszámoló	17
Melléklet 3. – Alsós munkaközösségi beszámoló	25
Melléklet 4. – Felső munkaközösségi beszámoló	59
Melléklet 5. - Gyermek és ifjúságvédelmi beszámoló	92
Melléklet 6. – Diák Önkormányzati beszámoló	97
Melléklet 7. – Könyvtári beszámoló	104

BEVEZETŐ

A tanév végi szakmai beszámolót a 2022/2023. II. félévének alsós és felsős munkaközösségi beszámolók, az Önértékelést Támogató Munkacsoport beszámolója, valamint a Magiszter Óvoda beszámolója alapján készítettem el. Munkámat segítették: Péntek Miklós tagintézményvezető-helyettes, Baloghné Birgán Anita alsós-, Román Erika felsős munkaközösség vezetők és Fülöp Irén Zsófia a BECS vezetője.

1. Intézményi létszámadatok és változásai

Óvoda

2022. szeptember 1. - 160 fő

Érkezett: 2 fő (visszakerültek a családjukba a gyerekek - nevelésbe vételből)

2023. június 16. – 162 fő

Általános iskola

2022. szeptember 1. – 431 fő

Távozott 2 fő

1 fő – Nyíregyházi Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI

1 fő – Baktalórántházi Reguly Antal Általános Iskola

Érkezett 2 fő

1 fő – később iratkozott be, másik iskolából érkezett

1 fő – a Szorgalmatosi Deák Ferenc Általános Iskolából érkezett, BTMN-s tanuló – egyéni munkarend

2023. június 16. – 431 fő

Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
206 fő	225 fő	431 fő

Osztály alsó tagozat	Tanulói létszám 2022.szept ember	Tanulói létszám 2023 június	Osztályoként		Osztályonként		Enyhe értelmi fogyatékos tanulók
			Lány	Fiú	HH	HHH	
1.a	21	21	13	8	2	19	0
1.b	19	20	7	13	0	19	1
1.c	19	19	9	10	1	17	0
2.a	21	21	12	9	0	19	0
2.b	21	21	7	14	0	21	0
3.a	20	20	7	13	2	18	0
3.b	22	22	10	12	0	20	1
3.c	21	20	10	10	0	19	2
4.a	22	21	4	17	0	20	3
4.b	21	21	9	12	1	17	2
Össz.	207	206	88	118	6	189	9
Osztály felső tagozat							
5. A	18 fő	17 fő	10 fő	7 fő	0 fő	17 fő	1 fő
5. B	21 fő	21 fő	8 fő	13 fő	0 fő	21 fő	2 fő
5. C	18 fő	18 fő	7 fő	11 fő	1 fő	16 fő	1 fő
6. A	24 fő	24 fő	11 fő	13 fő	0 fő	24 fő	0 fő
6. B	25 fő	25 fő	12 fő	13 fő	1 fő	24 fő	6 fő
7. A	23 fő	23 fő	14 fő	9 fő	1 fő	22 fő	1 fő
7. B	22 fő	23 fő	10 fő	13 fő	1 fő	21 fő	2 fő
7. C	23 fő	23 fő	12 fő	11 fő	1 fő	22 fő	1 fő
8. A	25 fő	25 fő	15 fő	10 fő	0 fő	23 fő	0 fő
8. B	26 fő	26 fő	13 fő	13 fő	1 fő	23 fő	1 fő

Össz.	225 fő	225 fő	112 fő	113 fő	6 fő	213 fő	15 fő
--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------	---------------	--------------

Művészeti iskola

2022. szeptember 1. – 89 fő

Szín- és bábművészeti ág – színjáték tanszak: 17 fő

Zeneismereti ág - zeneművészeti tanszak: 30 fő

Képző- iparművészeti ág – grafika és festészet tanszak: 42 fő

2023. június 16. – 89 fő

Színművészeti-bábművészeti ág - Színjáték tanszak

Évfolyam: Alapfok 2. – 6.A osztály

Fő tárgy: dráma és színjáték 3 óra

Kötelezően választható tantárgy: beszéd és vers 1 óra

A foglalkozásokat tartja: Danes Katalin

Képző- és iparművészeti ág - Grafika és festészet tanszak

Évfolyam: Alapfok 5. – 7.C osztály

Előképző 1. – 1.A osztály

Fő tárgy: vizuális alkotógyakorlat 2 óra

Kötelezően választható tantárgy: grafika és festészet műhelygyakorlat 2 óra

A foglalkozásokat tartja Bodai Antalné

Zeneművészeti ág - Zeneismereti tanszak

Évfolyam: Előképző 1. – 1.B és 1.C osztályok

Fő tárgy: szolfézs 2 óra

Kötelezően választható tantárgy: szolfézs 2 óra

A foglalkozásokat tartja: Ringer Katalin – majd Kerekesné Lévai Erika, Tündik Zita, Dévényi Erzsébet Ildikó

2. Alkalmazotti létszám

Óvoda

6 óvónő

6 dajka

9 pedagógiai asszisztens

A nevelési év végén, a szerződéssel alkalmazott kollégák munkaviszonya megszűnt és az újabb nevelési év kezdetén alkalmazni fogjuk őket újra.

A 2023/2024-es nevelési évben új csoport indítására lesz szükség, a beiratkozott gyermekek nagy száma miatt. Ehhez dajka, asszisztens, óvónő alkalmazására lesz szükség. Dajka és asszisztens pozícióra van jelentkezőnk. Jelenleg még óvónőt, óvónőket keresünk.

Alsó tagozat

9 fő tanító

1 fő utolsó éves tanító hallgató, aki június 22.-én sikeres záróvizsgát tett jeles eredménnyel

1 fő gyógypedagógus

1 fő nyugdíjas óraadó tanító és gyógypedagógus

2 fő nyugdíjas óraadó tanító

2 fő tanító - nyugdíjas, teljes óraszámban

1 fő könyvtár kezelő

1 fő gyógypedagógiai asszisztens

4 fő pedagógiai asszisztens

A létszámból 10 fő kinevezett osztályfőnök.

Selyemné Szabó Judit óraadó pedagógiai asszisztens – aki a 3.A osztályban volt a délutános kolléganő (egyéb foglalkozás) május közepén kilépett.

Felső tagozat

13 fő főállású pedagógus

4 fő óraadó pedagógus

2 fő pedagógiai asszisztens, egyikük nyugdíjas.

A felső tagozatban tanító pedagógusok közül 1 fő tagintézmény-vezető, 1 fő tagintézményvezető-helyettes, 1 fő munkaközösség-vezető. 10 fő osztályfőnöki pozíciót tölt be.

A kollégák jól képzettek, nagy hivatástudattal rendelkező, gyerekeket szerető és tisztelő nevelők közössége, akik magas színvonalú oktató-nevelőmunkát végeznek. Fogékonyak az új kezdeményezésekre. A vezetés támogatja a szakmai fejlődést, az önképzést, a tanulást. A kiemelt területek munkánk során a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása, módszertani továbbképzések, IKT eszközök használata a tanórán. Az üres álláshelyek szakjai nagyon sok többletfeladatot jelentenek a kollégáknak.

A teljesen arányos munkaterhelés szinte megvalósíthatatlan, mert a kollégák végzettsége és terhelhetősége, illetve a tantárgyak heti óraszámra nagy eltérést mutat. Törekszünk a terhek arányos elosztására a programok felelőseinek kiválasztásánál. A munkaközösségek saját programjait maguk határozzák meg a munkaterv elkészítésekor. Különböző értekezleten a jó munkát, illetve plusz feladatot vállaló kollégák szóbeli kiemelése, megdicsérese megtörténik. Nagyon hálásak vagyunk a Magiszter Középiskola vezetésének és az Esélytér Intézményfenntartónak a tanév végén a munkavállalók számára adott jutalomért. Nagyon hálásak vagyunk érte!

Augusztus 15.-től felvételt nyer 1 fő biológia szakra, 1 fő testnevelés órák ellátására. A további üres álláshelyeket meg kell hirdetni. Keresünk még tanítókat, angol és ének szakos pedagógusokat is.

A beindítandó büdi iskola (Iskola u. 2.) ha beindul, több tanítóra lesz szükségünk.

A szeptembertől indítandó esti felnőttoktatásban való tanítást a kollégák közül fogják vállalni. Ennek hirdetése, propagálása folyamatosan zajlik.

Művészeti iskola

Dancs Katalin – Színművészeti-bábművészeti ág - Színjáték tanszak

Bodai Antalné - Képző- és iparművészeti ág - Grafika és festészet tanszak

Ringer Katalin - Zeneművészeti ág - Zeneismereti tanszak

Kerekesné Lévai Erika - Zeneművészeti ág - Zeneismereti tanszak

Dévényi Erzsébet Ildikó - Zeneművészeti ág - Zeneismereti tanszak

Tündik Zita - Zeneművészeti ág - Zeneismereti tanszak

Munkánkat 1 fő könyvtáros és egy fő iskolatitkár segíti.

Technikai személyzet

5 fő takarító

3 fő közfoglalkoztatott dolgozó

1 fő karbantartó

1 fő udvari munkás 6 órában

Lakatos József Gusztáv 6 órás alkalmazott nyugdíjba menetele után (2023. január 10.) még június 30.-ig alkalmaztuk. Szerződése megszűnt. Helyére az eddig közfoglalkoztatás keretében alkalmazott aktív korú Makula Attilát vettük fel határozott idejű szerződéssel. Lakatos Anett takarítónő szerződése lejárt.

3. Tárgyi feltételek

Óvoda

Mindkét óvoda épület elavult, korszerűtlen, a gyermeklétszámnak nem megfelelő méretű. Az épületek falai szigetelés nélküliek. A 24 szám alatt a gyerekek télen a fűtetlen folyosón közelítik meg a WC-t, mosdót.

A nyílászárók eredetiek, fából készültek. Elvetemedtek, így az újjnyi hézagokon süvít be a szél. Nehezen nyithatók, zárhatók.

A gyermek és a felnőtt WC-k, kézmosók – korszerűtlenek.

Az óvodai udvar játékok korszerűtlenek. A fajátékok javításra és festésre, lakkozásra szorulnak. Az egyéb játékok is régiek.

A Petőfi utca 24. szám alatti udvar betonos része balesetveszélyes, az ott található - raktárnak használt – kisház is nagyon öreg és felújításra szorul.

Általános iskola

Az épület 1956-ban épült, ebből következik, hogy egyre több, nagy felújításra volna szükség. Épületeink elavultak, korszerűtlenek. Az épület falaiszigetelés nélküliek. Az egyik épület lapostető és beázik, a másik épület nyeregűtetős és ott is beázás van, a padlástér felől. A nyílászárók eredetiek, fából készültek. Elvetemedtek, így az újjnyi hézagokon süvít be a szél. Nehezen nyithatók, zárhatók.

Az osztálytermek nem mindegyike felel meg az előírásoknak alsó tagozatban, vannak termek, amik az összeköltözés miatt szükségmegoldást nyújtanak. Három alsós osztály is igen szűk,

kisméretű teremben került elhelyezésre. Ők szeptembertől 4. évfolyamba lépnek, így 2024 szeptemberében, amikor első osztályt fognak kezdeni, ez a helyzet nagyon feszítő lesz. Felső tagozaton minden osztály megfelelő méretű tanteremben tölti a napjait. A kollégák esztétikus dekorációval tették otthonossá a termeket.

A villamoshálózat nagyon elavult, feltétlenül szükséges a korszerűsítése, de ez évek óta húzódik.

A vizesblokkok cseréje szorulnak. A tanteremek nagy részében a linóleum borítás felújítása szükséges. A tanulói és a felnőtt mosdók – WC-k, kézmosók - korszerűtlenek, nehezen szellőztethetők.

Egy tornatermünk van, ami igencsak megnehezíti a mindennapos testnevelés megtartását. A legtöbb esetben 2, néha 3 osztály tartózkodik bent egyszerre az esős, hűvös, szeles, havas napokon.

Az épületek közötti terület egy részét fűbeton, másik részét kavicsos terület borítja, ami nem gyermekbarát, nagyon veszélyes. A környezet ingerszegény. Igény mutatkozik udvari padokra, játékeszközökre.

Köszönet illeti a fenntartót, hogy a nevelési és tanítási év elindulva előtt több felújítást megvalósított. Festés, csempézés, ajtók cseréje. Ezek a legfontosabb felújításra, korszerűsítésre váró feladatok, de ezeken kívül is sok kisebb javításra, karbantartásra van szükség. A nyári felújítási munkálatok egy részét (festés) saját berkeken belül oldjuk meg (karbantartó és takarítók segítségével egy tanév elején nyert festékkészlettel). Ám a nagyobb munkákhoz fenntartói segítséget várunk, ha a lehetőségek megengedik.

Eszközpark

A meglévő eszközök folyamatosan amortizálódnak. Pótlásuk, javításuk költséges. Több digitális táblára, projektorra lenne szükségünk a hatékonyabb munkavégzéshez. Tanulást segítő eszközök korlátozott mennyiségben állnak rendelkezésünkre: szemléltetéshez, differenciáláshoz, fejlesztéshez, de természetükből fakadóan ezek előbb-utóbb elhasználódnak, folyamatos pótlásuk lenne célszerű. A kollégák is rengeteg oktatást segítő eszközt készítenek. Az iskolai könyvtár szintén fejlesztésre szorul. A könyvtári állomány bővítésére ebben az évben a Kello segítségével volt lehetőség. 200 darab könyvet kaptunk ajándékba. (felnőtt irodalom).

4. Tanulmányi eredmények

Alsó tagozat tanulmányi eredményei

Tantárgy	1. A	1. B	1. C	2. A	2. B	3. A	3. B	3. C	4. A	4. B	Átlag
Magatartás	4,29	3,90	4,26	4,05	4,43	4,35	4,71	4,75	4,10	3,30	4,21
Szorgalom	4,38	3,70	4,21	3,71	4,05	3,65	4,48	4,50	4,00	3,25	3,99
Magyar ir.	3,71	3,10	3,84	2,76	3,38	4,05	4,09	3,65	2,90	3,05	3,45
Magyar ny.	-	-	-	2,90	3,05	3,85	3,95	3,25	2,80	2,75	3,22
Matematika	3,81	3,10	3,84	2,86	3,48	4,05	4,00	3,50	2,70	2,60	3,39
Körny. ism.	-	-	-	-	-	4,40	4,45	3,65	3,20	3,35	3,81
Ének – zene	4,71	4,20	4,47	3,95	4,48	4,75	5,00	4,95	4,45	4,35	4,53
Víz. kultúra	4,57	3,65	4,26	4,52	4,52	4,80	5,00	4,75	4,70	4,80	4,55
Technika	4,67	3,65	4,16	4,81	4,48	4,65	5,00	4,70	5,00	4,30	4,54
Testnevelés	4,81	4,45	4,58	4,57	4,62	4,80	4,95	4,85	4,90	4,60	4,71
Angol	-	-	-	-	-	-	-	-	3,55	3,25	3,4
Informatika	-	-	-	-	-	4,60	5,00	4,70	3,90	4,35	4,51
Átlag	4,38	3,69	4,19	3,77	4,00	4,44	4,61	4,22	3,81	3,56	4,06

Felső tagozat tanulmányi eredményei

Tantárgyak	5. A	5. B	5. C	6. A	6. B	7. A	7. B	7. C	8. A	8. B	Átlag
Magatartás	3,80	4,76	3,78	4,00	3,78	3,81	3,28	3,30	4,04	3,58	3,81
Szorgalom	3,07	4,05	3,33	3,52	3,48	3,43	2,78	2,65	3,21	3,21	3,27
Magyar irod.	3,53	3,48	2,89	3,48	3,22	3,05	2,32	2,30	3,75	3,08	3,11
Magyar nyelv	3,40	3,38	2,67	2,83	3,22	3,14	2,21	2,30	3,58	3,00	2,97
Idegen nyelv	2,93	3,67	3,28	3,13	2,39	2,86	2,16	2,09	3,04	2,96	2,85
Matematika	2,80	3,10	3,06	2,83	2,57	3,05	2,21	2,35	3,58	2,96	2,85
Történelem	4,07	4,05	3,50	2,96	3,17	3,10	2,63	1,91	3,63	2,96	3,19
Term. tudomány	2,20	3,57	2,06	2,61	2,13	-	-	-	-	-	2,51
Biológia	-	-	-	-	-	2,86	2,05	2,22	2,54	2,83	2,5
Fizika	-	-	-	-	-	2,62	2,32	1,65	2,83	2,58	2,4
Kémia	-	-	-	-	-	3,19	2,11	2,35	2,88	2,63	2,63
Földrajz	-	-	-	-	-	3,05	1,74	1,87	2,63	2,46	2,35
Ének-zene	3,53	4,62	3,89	3,96	3,83	4,29	4,11	3,30	4,67	4,17	4,03
Vizuális kult.	4,47	4,90	4,56	4,48	4,26	4,14	3,42	3,87	4,75	4,42	4,32
Digitális kultúra	2,33	3,19	3,00	2,78	2,26	2,71	2,37	1,74	3,29	2,33	2,6
Technika	4,27	4,90	4,28	3,57	3,39	4,10	2,63	3,09	4,79	4,17	3,91
Testnevelés	3,93	4,95	4,83	4,04	4,61	4,57	2,63	3,52	4,00	4,04	4,11
Osztályátlag (magatartás és szorgalom nélkül)	3,38	3,98	3,45	3,33	2,93	3,05	2,06	2,47	3,43	2,94	3,1

Mérések

Ebben a tanévben az alsósok írtak csak központi bemeneti és kimeneti méréseket. Az első évfolyamon elvégeztük a DIFER mérést. Az első osztályban tanítókkal megbeszéltük és megterveztük a továbbhaladás feltételeit. A diagnosztizáló mérésnél kiszűrt tanulókat tovább küldtük vizsgálatokra. Májusban megtörtént a DIFER visszamérése 1. évfolyamon. (Lásd: 1. sz. melléklet DIFER mérés eredményei a 2022 – 2023 tanév Alsó tagozat)

Az év eleji és az év végi méréseket az osztályfőnökök az osztályok haladási ütemének megfelelő feladatlapon összeállításával végezték el.

A mérések előtt az azonos évfolyamon tanító kollégák megbeszélték a felmérőbe szánt feladattípusokat, feladatokat. (Lásd: 2. sz. melléklet Mérés eredményei a 2022 – 2023 tanév Alsó tagozat)

A felső tagozat tanulói a központi digitális kompetencia mérésen vettek részt. Ezért sem szerettük volna terhelni őket egy összeállított feladatlappal és méréssel. Azonban a szaktárgyi tanév eleji és tanév végi mérések elkészültek. A mérések eredményei közepes és jó eredményt mutattak. Nincs kimagaslóan jól teljesítő diákunk, sajnos.

Lemorzsolódás

A tanév elején – az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 - A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt megvalósítása keretében a tanévnyitó értekezleten az intézmény nevelőtestülete a rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervet megismerte, elfogadta, és vállalta, hogy az abban foglaltakat az érintett tanévek éves munkatervébe is beépíti. A felelősök Bodai Antalné, Cziáky Zoltánné, Demeterné Berencsi Tünde, Kerekesné Lévai Erika, Blaner Gyöngyi, Komjáti Mónika, Szakács Anna.

A tanév elején megtartottuk az első munkaközösségi megbeszéléseket, ahol összegyűjtöttük a vállalásainkat, feladatainkat. Beszéltünk a félélet érintő programokról, az ügyeleti rendszerről, a hiányzásokról, a szülői és az orvosi igazolásokról. Az elfogadható szülői igazolások számát 3 napban rögzítettük.

5. Munkatervi feladatok megvalósulása

Célunk a tanulók oktatása, nevelése, az önálló tanulási szokások megalapozása, a kompetencia alapú oktatás megvalósítása, a felkészítés a továbbtanulásra. Kiemelt cél a pedagógus- és tanulói kompetenciák folyamatos fejlesztése.

Az iskolában működő munkaközösségek az intézményi munkatervük alapján végezték munkájukat. A beszámolókból egyhangúan kitűnik, hogy a munkaközösségek tagjai közös elvek alapján végzik munkájukat, azonos értékrenddel rendelkeznek, jó munkakapcsolatot alakítottak ki egymással és a vezetéssel egyaránt. Munkájukban nagy hangsúlyt fektettek a tehetséggondozásra és felzárkóztatásokra. Ennek színterei voltak a korrepetálások, egyéni fejlesztések, tanórák és az egyéb foglalkozások.

A fejlesztések mellett a tehetséggondozásnak is teret engedünk. Igyekszünk a tanítási órákon változatos tanulásszervezési eljárásokat, csoportos, kooperatív munkaformát, a szemléltetés változatos formáit és IKT eszközöket is egyre többen alkalmazni.

Ebben a tanévben a múzeumpedagógia jelentős szerepet töltött be az oktató-nevelőmunkában. Több osztály fizetett elő a 3 alkalomból álló foglalkozásokra, melyeket a múzeum zárva tartása miatt, eleinte az óvodai csoportszobákban és az iskola tantermeiben zajlottak. A múzeum újra nyitása után a múzeumi foglalkoztatótérben zajlottak az érdekes foglalkozások. A tanulók neveltségi szintjének emelése, a verbális-fizikai agresszió visszaszorítása mindannyiunk kiemelt feladata volt. Ehhez sok segítséget kaptunk Karalyosné Varga Anikó óvodai és iskolai szociális segítőtől, aki „Ami bánt, NEM jó vice! „címmel tartott több osztályban is foglalkozássorozatot. Interaktív előadás, gyakorló feladatok és csapatjátékok voltak a foglalkozás részei, melynek témái:

- Bántalmazás fogalmának tisztázása - Mi számít iskolai bántalmazásnak, és mi nem az?
- Milyen formái vannak az iskolai bántalmazásnak?
- Bántalmazás szereplői és felelősségeik
- Hogyan lehet leállítani a bántalmazást az osztályban?
- 13 önvédelmi stratégia a bántás lekezelésére

A vezetői ellenőrzés (tagintézményvezető és tagintézményvezető-helyettes) tanügyi, szervezési, oktatásirányítási, szakmai és munkavégzési területekre terjedt ki. A naplók pontos vezetésének ellenőrzéséről és az esetleges hiányok megszüntetéséről a tagintézményvezető

helyettes két havonta gondoskodott. A tanmenetek elkészítését a munkaközösség vezetők ellenőrizték.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport (ÖTMCS) kijelölte az önértékelésben résztvevő pedagógusokat. Az önértékelésre kijelölt pedagógusokkal a részleteket egyeztette.

A tanév során több szaktárgyi óralátogatására is sor került. Az idei tanév óralátogatásinak nagy részét a belső önértékeléshez kapcsolódó óralátogatások és minősítés során látott órák alkották. Ebben a tanévben Vincze Ágnes kolléganő lépett sikeresen Pedagógus I. kategóriából a Pedagógus II. kategóriába.

Május utolsó napján Gazdag Zsolt és Demeterné Berencsi Tünde közoktatási vezető- és pedagógus szakvizsga szakirányon sikeres záróvizsgát tettek.

A látott órák a kollégák minőségi munkájáról, sokrétű szakmai tapasztalatairól árulkodtak. A differenciálásra azonban továbbra is nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

Tanulóink órai és szüneti magaviselete kevés javulást mutatott, ez még nem éri el a hatékony tanuláshoz, az optimális hangulathoz szükséges szintet. Továbbra is fontos feladatunk a takarékosagra nevelés, mert még mindig sok a nyitva hagyott csap, ajtó, ablak, égve felejtett villany.

A munkaközösség-vezetők a kollégák munkájának figyelemmel kíséréseivel, sok és türelmes segítségnyújtással, a füzetek beszédésével, tanmenetek ellenőrzésével, szakmai anyagok adásával segítették a kollegákat. Ahol hiányosságot tapasztaltak szakmai érvekkel, tapasztalat átadásával törekedtek ezek pótolására.

A munkaközösségek éves tevékenységéről az általuk készített beszámolók tanúskodnak, melyek az év végi iskolai beszámoló mellékletét képezik.

Az iskolában ebben a tanévben is folytatódott a pedagógusok belső önértékelése. Az ellenőrzött pedagógusok a tények alapján önfejlesztési tervet készítettek.

A tanév elején elkészültek a tanmenetek, melyek alapján az évközi szakmai, tanórai munka haladt. Figyelembe vettük a tantervi előírásokat és az intézményünk pedagógiai programját. Ehhez mérten éves szinten tanulási – tanítási, tematikus egységekre és órákra bontva terveztünk. Az óratervek készítésénél és megvalósításánál a NAT által megfogalmazott valamennyi fejlesztési területet érintettük. A pedagógia folyamat lényeges elemeit, a tartalmat, a tanulók életkori sajátosságait, motiváltságát, előzetes tudását, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait komplex módon vesszük figyelembe.

Az elkészített tanmeneteket a munkaközösségvezetők ellenőrizték. A tanmenetek alsó tagozaton minden esetben kinyomtatásra kerülnek, mert ezeket a tanítók a megjegyzések, reflexiók rögzítése után a tanév végén továbbadják egymásnak. Felsőben nem nyomtatunk ki tanmenetet, törekedve ezzel is a környezetvédelemre és a takarékosagra. A tanmenetek elérhetőek a Kossuth utcai nevelői szoba számítógépén. Minden pedagógusnak feladata, hogy tanmenetében jelölje, hogy miből ered a lemaradás. Az osztályozó- és a napközis napló vezetésében egyre kevesebb hiányosság mutatkozik. A naplók pontos vezetéséről és az esetleges hiányok megszüntetéséről a tagintézményvezető-helyettes gondoskodott.

A tanulási gondokkal küzdő tanulóinkat szakértői vizsgálatra küldjük a Pedagógiai Szakszolgálat Tiszavasvári Tagintézményéhez. A megyei Szakértői Bizottság véleménye alapján fejlesztésre szoruló tanulóinkkal gyógypedagógus foglalkozik. A diákok kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A tanulási gyengeséggel küzdő tanulóinknál a gyógypedagógussal való egyeztetéssel közös munka során fejlesztettük, igyekeztünk a lehetőséghez mérten differenciált feladatokkal felzárkóztatni tanulóinkat. Nagy szükségünk lenne logopédusra, sok a beszédhibás diák.

A felzárkóztatásban nagy segítséget jelent számunkra a pedagógusok és pedagógiai asszisztensek munkája, akik a tanítóval való egyeztetés után külön is foglalkoznak a tanulásban lemaradt gyerekekkel.

A napi magatartási problémákból adódó konfliktusokat igyekszünk megfelelő módon megoldani. Minden lehetőséget kihasználtunk az osztályközösségek kialakításához

A tehetségesnek tűnő gyermekeket figyelemmel kísértük, tovább fejlesztésüket fontosnak tartjuk, hogy ne veszítsék el motivációjukat, és a pályázat adta lehetőségeket kihasználtuk.

Jó ötlet volt a külön szünet bevezetése alsó és a felső tagozat között, bár ezt egy kissé fenntartással fogadtuk év elején, azonban elmondhatjuk, hogy sokkal kevesebb a konfliktusos helyzet az udvaron, a nagyobb testvér nincs jelen, hogy „intézkedjen” bizonyos esetekben.

Törekszünk az IKT eszközök minél gyakoribb használatára. Lehetőséget adtunk azoknak az osztályoknak is teremcserére, akiknél nem található interaktív tábla. Nagyon szeretnénk, ha minden osztályban lehetőség nyílna ezzel a módszerrel tanulni. Ez elengedhetetlen feltétele már a középiskolának, ahol ezek az infokommunikációs eszközök órán is előtérbe kerülnek.

A tanév első napjától igyekszünk odafigyelni a pontos tanulói iskolába érkezésre. A késések visszaszorítása érdekében 2 héten keresztül a technikai személyzet a bejáratoknál felírta azoknak a gyermekeknek a neveit, akik rendszeresen elkéstek. A gyakori vagy folyamatosan késők szüleivel elbeszélgettünk a késé okairól, a lehetséges megoldásokról, a további késések esetleges következményeiről. Sajnos ezeket a metódusokat, minden hosszabb hétvége vagy szünet után meg kell ismételni. Sajnos vannak, akik ennek ellenére még mindig késnek. Ilyen esetekben a szülő értetlensége okozza a tanuló igazolatlan hiányzását, ha a tanuló 20 percnél többet késik az óráról.

6. Összegzés

Beszámolom célja a 2022/2023. tanév áttekintése és értékelése volt. Ebben a tanévben is komoly munkát tudhatunk magunk mögött: terveztünk, szerveztünk, izgultunk és örültünk az eredményeinknek, sikereinknek. Tagintézményünk sajtósága, családi légkörével, követelményeivel igyekszik az elvárásoknak megfelelni. Ebben hozzájárul tantestületünk többségének pozitív személyisége, a nevelés-oktatást segítők áldozatos munkája és az iskola valamennyi dolgozójának segítőkészsége. A kollégák a munkatervben szereplő feladatokat vállalták és elvégezték a tanév során, azon túlmenően a gyerekek érdekeit szem előtt tartva más programokat is biztosítottak óvodásainknak, iskolásainknak. A munkatervünkben vállalt feladatokat teljesítettük. A feladatainkhoz kapcsolódó dokumentációkat elkészítettük. Ezúton szeretném megköszönni minden kollégánomnak és kollégáimnak az áldozatos munkáját.

Szeretném kiemelten megköszönni Péntek Miklós tagintézményvezető-helyettes kollégámnak, Hadobás Istvánné intézményvezető asszonynak és nem utolsó sorban az Esélytér Intézményfenntartónak és a Magyar Pünkösdi Egyháznak a támogató, segítőkész munkáját.

Tiszavasvári, 2023. június 30.

Demeterné Berencsi Tünde
Tagintézményvezető

Melléklet 2. – Óvodai beszámoló

A csoportok adatai, személyi feltételek, létszámok

Csoport neve	Gyermeklétszám		Óvodapedagógus	Asszisztens	Dajka
Katica	27 fő	Petőfi u. 4.	Tóth Tünde	Tóth Zsolt Györgyné	Kiss Tünde
Napsugár	27 fő	Petőfi u. 4.	Bodó Zoltánné	Oláhné Bodó Zsuzsanna	Vadász Timea
Süni	25 fő	Petőfi u. 4.	Brudnyák Istvánné	Zékány Krisztina, Lizák-Ötvös Rita	Bekéné Faggyas Ágnes
Csibe	27 fő	Petőfi u. 24.	Huri János Józsefné	Benes Ferencné	Ábri Izabella
Maci	28 fő	Petőfi u. 24.	Vincze Jánosné Rácz Jánosné	Kóti Marianna	Baracsi Anita
Pillangó	28 fő	Petőfi u. 24.	Murvai Jánosné	Kiss Anikó	Béres Józsefné
Összesen:	162 fő				

Személyi feltételek, megbízások

Óvodavezető: Brudnyák Istvánné

Óvodatitkár: Huszárszki Ádám

A személyi feltételekben az év folyamán bővülés történt. Két nyugdíjas óvónő állt munkába, akik Hajdúdorogról érkeztek.

2022.10.10.-én érkezett óvodánkba Tóth Tünde óvónő, aki Ukrajnából érkezett és családjával Tiszavasváriban telepedett le. Január közepétől Zékány Krisztina asszisztens kisbábát vár, így szabadságon van.

Szakmai munka értékelése

A köznevelésről szóló törvény értelmében az óvodai nevelés alapelveit az Óvodai nevelés országos alapprogramja határozza meg, amelyet 2013. szeptember 1-jétől a 363/2012. (XII. 17.)

Korm. rendelet tartalmaz. Az óvodáknak az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján kell elkészíteni a helyi pedagógiai programjukat. A kiegészítő nemzetiségi óvoda a nemzetiségek jogairól szóló törvényben meghatározott feltételek szerint hozható létre az óvodai nevelés alapprogramjában foglaltak figyelembevételével a nemzetiségi nyelv és kultúra ápolásának céljából.

Az alapprogram legutóbb 2021. február 15-én módosult az egészséges életmódra nevelés és az egészséges életvitel igényének alakítása témakörében. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja letölthető az ingyenes jogtárszolgáltatók felületeiről (például Nemzeti Jogszabálytár, <https://njt.hu/>).

Az óvodapedagógusok a Pedagógiai Program alapján állították össze éves nevelési terveiket. A tervek minden esetben a csoportba járó gyermekek képességeinek fejlettségéhez igazodik. A tervezésük alapja a tevékenységekben megvalósuló képességfejlesztés az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott területeken:

- testnevelés
- külső világ tevékeny megismerése (matematikai tartalommal)
- ének-zene - tánc
- képi ábrázolás, kézművesség
- mese és vers hallgatása és mondása

Tervezésükben a Pedagógiai Programunk szerint előtérbe helyezik az egyes témák projektben való feldolgozását, de éltek a heti tervezés lehetőségével is. Az óvodai csoportnaplók sajátos szerkezete mindkét tervezési formát lehetővé teszi. Mindkét tervezési formánál megjelennek a témával kapcsolatos tevékenységek: irodalmi, zenei anyagok, módszerek, eszközök, a tevékenységek által fejlesztett képességek, szokások és szabályok.

Mindkét tervezési forma dokumentuma tartalmaz értékelést, feljegyzést.

A nevelési, szervezési feladatokat félévente tervezik, és negyedévente értékelik a csoportnaplóban. A tervezés és értékelés 3 szinten történik a Pedagógiai Programunk alapján:

- Magvetés szintje
- Érlelés szintje I.
- Érlelés szintje II.

A gyermeki értékelés

Az óvodai csoportnaplók szerves részét képezi az „Egyéni fejlődést nyomon követő lapok”, amely a gyermekek óvodába lépésétől az iskoláig tartalmazza az egyéni fejlődés dokumentumait:

- teljes állapotfelmérés óvodába lépéskor: szülői kérdőív, feljegyzés családlátogatásról
- alapképességek fejlettségének megfigyelése, nyomon követése 3-5 éves korig
- megfigyelési szempontsor 3-5 éves korig, összesítő lap 3-5 éves korig
- képességmérés 5 éves kortól iskolába lépésig: értékelő szempontsor, feladatlapok, összesítő lap
- egyéni fejlődést nyomon követő, az egyéni fejlesztés feladatait is magába foglaló értékelő lap: vezetése folyamatos.
- évente 2 emberrajz
- valamennyi gyermekkel kapcsolatos hivatalos esemény, egészségügyi, pedagógiai diagnózis dokumentuma

Ez a dokumentum gyermeki portfólióként funkcionál. A pedagógusok a gyermekkel kapcsolatos mérési eredményeket, adatokat bizalmasan kezelik.

A nevelő-oktató munka ellenőrzése

A nevelő-oktató munka ellenőrzését (és a hozzá kapcsolódó méréseket) végezheti:

- *pedagógusok esetében:* az óvodavezető, a tagintézményvezető valamint külső szakértők
- *óvodás gyermekek esetében:* az óvodapedagógusok, valamint külső szaktanácsadók és szakértők

Az éves pedagógiai terv tartalmazza az ellenőrzés feladatait, illetve ütemezését.

Ebben a nevelési évben az alábbi ellenőrzéseket tervezzük:

Az ellenőrzés területe	A teljesülés kritériuma
Csoportnapló, felvételi napló adatai	A gyermekekről szóló adatokat az óvónők felvették, a nyomtatványok kitöltése esztétikus, pontos, szakszerű
A nevelőmunka tervezése	A tervezés a csoportra szóló, differenciált, tükrözi a PP céljait
A szokásrendszer kialakítása	A szokások a csoportokban a gyermekek életkorának megfelelő szinten, a helyi adottságok figyelembevételével gördülékenyen zajlik
A csoportokra, gyerekekre vonatkozó tervek, a multikulturális elemek megjelenése a tervezésben	A tervek megfelelnek a gyermek életkori sajátosságainak, játékosak. A tervezésben megjelennek a nyelvi program, illetve a multikultúra elemei

Az ellenőrzés objektivitása érdekében az óvodai dolgozókkal a már kialakított, bevezetett szempontsört alkalmazzuk az óvodában

- szokásrendszer kialakításának ellenőrzése
- csoportnapló formai és tartalmi ellenőrzése
- mindennapos testnevelés, és a beépített nyelvi elemek ellenőrzése
- a multikulturális feladatok megjelenése a gyakorlatban és a tervezésben
- a nevelőmunka tervezése és értékelése

Az ellenőrzés eredményeinek „hasznosítása”:

Az ellenőrzés eredményeit három szinten értékeltük, illetve beszéltük meg.

- közvetlenül az ellenőrzés után az óvodapedagógusokkal megbeszélés keretében.

Az óvodapedagógusok kötetlen formában reflektálhattak az ellenőrzött tevékenységre. Ebben kitértek a csoport fejlettségi szintjére, korosztályos, illetve nemek szerinti összetételére, valamint ezek hatására a nevelői munkájuk tervezésére, gyakorlati megvalósulására. Szóbeli önértékelés formájában saját maguknak tűzhatték ki a további célokat, feladatokat.

- műhelymunka keretében az aktuális problémák feldolgozása

Az ellenőrzés során tapasztalt olyan problémákat, amely a csoportok többségénél megjelentek, együtt gondolkodás formájában próbáltuk feldolgozni. Ilyen volt pl. a nevelési feladatok féléves tervezése, értékelése, illetve a multikulturális feladatok megvalósítása.

- nevelői értekezlet keretében az eredményekkel kapcsolatos további feladatok kijelölése

A nevelőtestület tájékoztatást kapott az ellenőrzés eredményeiről, az esetleges változtatások mikéntjéről, a módszertani segítség hozzáféréseinek módjáról, a segítségadás, segítségkérés lehetőségeiről.

A mérési-értékelési eredmények - Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

A 2022/2023. nevelési évben az alábbi méréseket végeztük:

- Pedagógus elégedettség mérés
- Szülői elégedettség mérés
- Gyermekek egyéni képességmérése

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése

Az egészséges élet és a környezettudatos magatartás igényének alakítása az óvodai szokásrendszer segítségével:

- egészséges, balesetmentes környezet
- fiziológiás szükségletek kielégítése
- egészséges napi ritmust biztosító napirend
- környezeti és higiéniai szokásrendszer kialakítása

Ezt szolgálják a saját óvodai csoportnaplók, melyben féléves szinten tervezni, és értékelni kell:

I. Az egészséges életmód szokásai, feladatai

A baleset-megelőzés feladatai

Higiéniai szokások, feladatok

Étkezési szokások alakítása

Környezethigiéniai feladatok

II. Érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés

Viselkedés és magatartáskultúra alapozása a szokásrend kialakításával

Illemszabályok, szokások megerősítése, gyakorlása:

Viselkedés és magatartáskultúra, illemszabályok, szokások a tágabb társadalmi környezetben

A cigány kultúrához kapcsolódó szokások, hagyományok ápolása

Ehhez járul hozzá az éves pedagógiai programtervben kiemelt feladatként:

Az egészséges életmód szokásainak kialakítása, a szociális hátrányból eredő hiányosságok kompenzálása.

Erkölcsei nevelés, a viselkedés és magatartáskultúra alapozása, erősítése, szokások, illemszabályok megismertetése, gyakoroltatása

A gyermekek szociális hátrányainak csökkentése

Az óvodai nevelés tevékenységekre épül. Óvodai Pedagógiai Programunk prioritása a projektmódszer alkalmazása, amely kifejezetten a tevékenységbe integrált ismeretszerzésre épít. A csoportnaplók dokumentációja szerint változatos tevékenységeket kínáltak fel óvodapedagógusaink a gyermekeknek az év során. A műveltségterületek közül négy képességterületre összpontosítottunk:

Motoros képesség

Értelmi képesség

Verbális képesség

Szociális képesség

A tervezett ismeretanyagot az óvodapedagógusok a csoport szintjének megfelelően állították össze, amelyen belül valamennyi képességterület fejlesztése tevékenységbe ágyazva valósult meg. Óvodánkban a foglalkozások komplexitása kiemelt jelentőséggel bír, ami kétféle módon alkalmazunk:

Egy kiemelt képességet fejlesztünk minden műveltségterületen.

Egy műveltségterületen belül valamennyi képességet fejlesztjük.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése

Saját mérési rendszerünk lehetőséget nyújt a gyermekek fejlődésének nyomon követésére az óvodába lépéstől az iskoláig. A mérési eredményeket többféle módon is hasznosítjuk:

A gyermekek egyéni fejlesztését a mérési eredményekre támaszkodva tervezzük, és végezzük.

A tehetségműhelyek beválogatási szempontjaiban megjelenik a valamely képesség kiemelkedő fejlettségi szintje, tehát a mérési eredményekre alapozzuk a tehetséggondozási feladatainkat.

A mérési eredmények elemzése kapcsán tervezzük a következő év kiemelt feladatait

Alkalmas a „jó gyakorlataink” eredményességének kimutatására. (pl. a SzóBeszéd.Kom nyelvi fejlesztőprogram – Verbális képességek fejlettségi szintje)

A pozitívumok, hiányosságok elemzése, értékelése segíti az innovációs gondolkodást, az innovációs munka alapját képezik.

Belső tudásmegosztás

- Hospitálás más csoportokban – előzetes egyeztetés alapján egymás foglalkozásának, tevékenységének megtekintése

- Beszámolók

- Értekezletek

Intézményi partnerek

a, Esélytér Intézményfenntartó – 4400 Nyíregyháza, Csillag u. 3.

b, Kornisné Liptay Elza Szociális és Gyermejjóléti Központ

c, Pedagógiai Szakszolgálati Központ

d, Védőnői Szolgálat 4440 Tiszavasvári, Kossuth u. 4.

e, EKIK Városi Könyvtár és a Vasvári Pál Múzeum

Infrastruktúra

Épület- elavult és korszerűtlen épület, csoportszobák szűkösek, gyermeköltözők, mosdók a létszámnak nem felelnek meg. A világítás nem megfelelő, a nyílászárók cserére szorulnak. A szociális helyiségek hiányosak, elavultak, a dolgozók számára képest kevés. A raktár, eszközök tárolására alkalmas helyiség nincs, vagy kicsi. Egyik épülethez sem tartozik megfelelő méretű kerékpártároló.

Az épület 2022 nyarán festést, burkolati (csempe) javítást kapott.

Eszközkészlet – a pedagógiai program megvalósításához megfelelő.

Udvar – felszereltsége nem megfelelő, egyik udvari játék sem szabványos, számuk kevés.

IKT eszközök – a nyomtatás és másolás megoldott, az óvodapedagógusok számára biztosított számítógép, illetve laptop.

A környezettudatosság, környezetvédelem szempontjai (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)
Óvodánkban szelektív hulladékgyűjtésre nincs lehetőség. Évente szervezünk szelektív hulladékgyűjtő programot a szülők bevonásával. Csak a nevelési programunk feladataiban valósulnak meg a környezettudatosság környezetvédelem szempontjai.

Hagyományteremtés, hagyományápolás

Hagyományos ünnepeinket, rendezvényeinket ebben az évben is megtartottuk

Mikulás-várás (csoporton belüli, zárt. Találkozás a Mikulással, verses, dalos köszöntő.)

Adventi gyertyagyújtás (csoporton belüli, nyílt. Ünnepi vendégség, verses, dalos műsor a szülők részvételével.)

Csoporton belüli név és születésnapok megünneplése.(köszöntés, megvendégelés, kívánságteljesítés)

Farsangi mulatság megtartása.

Anyák napja és tavaszi szavaló-mese és versmondó verseny óvodán belül- a szülők bevonásával.

Gyermekvédelem

Az igazolatlan hiányzások miatt 2023. január 20.-ig több gyermek szüleit kellett hivatalosan felszólítani.

Melléklet 3. – Alsós munkaközösségi beszámoló

”„Az oktatás a leghatalmasabb fegyver, amit arra használhatsz, hogy megváltoztasd a világot. A tudásra fordított befektetés fizeti a legmagasabb kamatot. Csak egy jó pedagógus gondolja azt olykor, hogy rossz pedagógus.” (Nelson Mandela)

1. Tanulói összetétel

A 2022/2023-as tanévet 10 alsós tanuló csoporttal, 207 tanulóval kezdtük el a tanévet és 206 gyermekkel zártuk le az idei tanévet.

Osztály	Tanulói létszám	Tanulói létszám	Osztályoként		Osztályonként		Enyhe értelmi fogyatékos tanulók
	2022.szeptember	2023.június	Lány	Fiú	HH	HHH	
1.a	21	21	13	8	2	19	0
1.b	19	20	7	13	0	19	1
1.c	19	19	9	10	1	17	0
2.a	21	21	12	9	0	19	0
2.b	21	21	7	14	0	21	0
3.a	20	20	7	13	2	18	0
3.b	22	22	10	12	0	20	1
3.c	21	20	10	10	0	19	2
4.a	22	21	4	17	0	20	3
4.b	21	21	9	12	1	17	2
Össz.	207	206	88	118	6	189	9

2. Pedagógus összetétel

Az alapfokú oktatás személyi és tárgyi feltételeit évkezdéskor biztosítottuk az intézményünkben.

Az alsós munkaközösség tagjainak létszáma év elején 23 fő volt, de tanév végre 22 főre csökkent a létszámunk. Selyemné Szabó Judit óraadó pedagógiai asszisztensünk másik munkahelyre ment.

Összetétele: 9 fő tanító, 1 fő utolsó éves tanító hallgató, 1 fő gyógypedagógus, 1 fő nyugdíjas óraadó tanító és gyógypedagógus, 2 fő nyugdíjas óraadó tanító, 2 fő tanító nyugdíjas, 1 fő könyvtár kezelő, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, 4 fő pedagógiai asszisztens munkakört tölt be. A létszámból 10 fő kinevezett osztályfőnök.

Az alsós munkaközösség tagjai:

Tündik Zita – Tanító – Szociálpolitikus – Közoktatás vezetői szv. – 1. a osztályfőnök

Magyar Hajnalka – Tanító – Magyar nyelv és irodalom műveltség terület – 1. b osztályfőnök

Nagyné Czikó Julianna – Tanító – Orosz spec. koll.- Inkluzív nevelés- Közoktatás vezetői szv – 1. c osztályfőnök

Komjáti Mónika – Tanító – Magyar nem szakrendszerű. – 2. a osztályfőnök

Virág Alexandra – Tanító – Magyar műveltség terület – 2. b osztályfőnök

Blaner Gyöngyi – Tanító- Ember és társadalom ismeret műveltség terület - Óvodapedagógus - 3. a osztályfőnök

Szakács Anna – Nyugdíjas Tanító – Magyar műveltség terület – 3. b osztályfőnök

Baloghné Birgán Anita – Gyógypedagógus – 3. c osztályfőnök – munkaközösség vezető

Göndéné Bötykös Ágnes – Tanító - Könyvtár spec.koll. Óvodapedagógus – 4. a osztályfőnök

Dévényi Erzsébet Ildikó –Tanító - Ember és társadalom ismeret műveltség terület 4. b osztályfőnök

Borbély- Hubják Edit – Tanító- Technika műveltség terület

Szilágyi Kitti- Utolsó éves tanító hallgató - Ember és társadalom ismeret műveltség terület

Kerekesné Lévai Erika- Nyugdíjas Tanító - Inkluzív nevelés- Közoktatás vezetői szv

Rozsnyai Györgyné –Óraadó Nyugdíjas Tanító – Testnevelés műveltség terület- Gyógypedagógus

Gélákné Székely-Szabó Kornélia – Óraadó Nyugdíjas Tanító- Mesterpedagógus- Közoktatás vezetői szv

Varga Terézia – Óraadó Nyugdíjas Tanító – Fejlesztőpedagógus

Losonczy Anita – Könyvtáros

Nácsáné Sinka Viktória – Pedagógiai asszisztens

Oláh Boglárka – Pedagógiai asszisztens – Alkalmazott grafikus – Képi ábrázoló szak

Pétercsák Nikoletta – Gyógypedagógiai asszisztens

Róka Beáta- Pedagógiai asszisztens

Sárosiné Nácsa Kitti- Pedagógiai asszisztens

3. Évfolyamonkénti óraszámok

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	7
Matematika	5	5	5	5
Etika/hit – és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Idegen nyelvek				2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	3	3	3
Testnevelés/Néptánc		2	2	2
Kötelező alapóraszám	24	24	24	27
AMI	4			
Egyéb foglalkozás/ Néptánc			2	2
Egyéb foglalkozás	12	16	14	11
	40	40	40	40

4. Tanulási problémákkal küzdő tanulók osztályonként

A tanulási problémákkal küzdő tanulóinkat szakértői vizsgálatra küldtük a Pedagógiai Szakszolgálat Tiszavasvári Tagintézményéhez.

A megyei Szakértői Bizottság véleménye alapján fejlesztésre szoruló tanulóinkkal gyógypedagógus foglalkozik. A diákok kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. A tanulási gyengeséggel küzdő tanulóinknál a gyógypedagógussal való egyeztetéssel közös munka során fejlesztettük, igyekeztünk a lehetőséghez mérten differenciált feladatokkal felzárkóztatni tanulóinkat. Nagy szükségünk lenne logopédusra, sok a beszédhibás diák. A felzárkóztatásban nagy segítséget jelent számunkra a pedagógiai asszisztensek munkája, akik a tanítóval való egyeztetés után külön is foglalkoztak a tanulásban lemaradt gyerekekkel.

	SNI	Folyamatosan megfigyelt	Tanulási gyengeséges	Tanulási nehézséges	Pszichológiai kezelés alatt
1. évf.	1	1	2		
2. évf.	0	0	5		
3. évf.	3	0	3		
4. évf.	5	0	2		2
Összesen:	9	1	12	0	2

5. Tárgyi feltételek

Az alapfokú oktatás tárgyi feltételei biztosítottak intézményünkben. Minden pedagógusunk rendelkezik az iskola által biztosított lappal. Alsó tagozaton 1 osztályban okostábla van és 3 osztályban Interaktív és digitális tábla található.

	1.a	1.b	1. c	2. a	2. b	3. a	3. b	3. c	4. a	4. b	Összesen
Projektor	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	8 db
Interaktív és digitális tábla	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	3 db
Okostábla			1								1 db
Számítógép	1	-	-	1	1	-	-	-	1	1	5 db

Az IKT eszközök használata nagy segítség jelent a pedagógusok számára. A digitális tananyagok segítségével könnyebben fel lehet kelteni tanulók érdeklődését, figyelmét. A különböző internetes felületen sok játékos képesség fejlesztő feladat található.

Mindkét épült felújításra, korszerűsítésre szorul. Az alsó tagozatos gyerekek még igényelnék az udvari játékokat, padokat. A legkisebb nebulóinknak még szükségük van, hogy szünetekben és délutáni kint tartózkodásuk alatt tudjanak játszani vagy éppen leülni valahova.

Intézményünk fenntartója falfestéseket biztosít, azoknak az osztályfőnöknek, akik szeretnék kifesteni az osztálytermeiket a nyári szünetben.

6. Tanév év végi tantárgyi átlagok alsó tagozat

Tantárgyak	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	3.a	3.b	3. c	4. a	4. b	
Magatartás	4,29	3,90	4,26	4,05	4,43	4,35	4,71	4,75	4,10	3,30	4,21
Szorgalom	4,38	3,70	4,21	3,71	4,05	3,65	4,48	4,50	4,00	3,25	3,99
Magyar irodalom	3,71	3,10	3,84	2,76	3,38	4,05	4,09	3,65	2,90	3,05	3,45
Magyar nyelv	-	-	-	2,90	3,05	3,85	3,95	3,25	2,80	2,75	3,22
Matematika	3,81	3,10	3,84	2,86	3,48	4,05	4,00	3,50	2,70	2,60	3,39
Környezetismeret	-	-	-	-	-	4,40	4,45	3,65	3,20	3,35	3,81
Ének – zene	4,71	4,20	4,47	3,95	4,48	4,75	5,00	4,95	4,45	4,35	4,53
Vizuális kultúra	4,57	3,65	4,26	4,52	4,52	4,80	5,00	4,75	4,70	4,80	4,55
Technika	4,67	3,65	4,16	4,81	4,48	4,65	5,00	4,70	5,00	4,30	4,54
Testnevelés	4,81	4,45	4,58	4,57	4,62	4,80	4,95	4,85	4,90	4,60	4,71
Angol	-	-	-	-	-	-	-	-	3,55	3,25	3,4
Informatika	-	-	-	-	-	4,60	5,00	4,70	3,90	4,35	4,51
Átlag (magatartás és szorgalom nélkül)	4,38	3,69	4,19	3,77	4,00	4,44	4,61	4,22	3,81	3,56	4,06

Tanév végén 206 alsó tagozatos tanuló teljesítményét értékeltük. Kitűnő tanulók száma 37 fő. Sajnos, több olyan tanuló is van, aki nem tudta évfolyamának követelményeit teljesíteni. Évfolyamot kell ismételnie 16 főnek, javító vizsgát tehet 3 fő.

7. Szakmai munka

Munkaközösségi megbeszélés időpontja:

A munkaközösségi megbeszéléseket minden második hónap első hetében tartottuk, ahol megbeszéltük az aktuális problémákat és a munkatervben meghatározott programok szervezését előkészítettük.

Szakmai munka értékelése

A tanmenetek elkészítésénél figyelembe vettük a tantervi előírásokat és az intézményünk pedagógiai programját. Ehhez mérten éves szinten tanulási – tanítási, tematikus egységekre és órákra bontva terveztünk. Az óratervek készítésénél és megvalósításánál a NAT által megfogalmazott valamennyi fejlesztési területet érintettük. A pedagógia folyamat lényeges elemeit, a tartalmat, a tanulók életkori sajátosságait, motiváltságát, előzetes tudását, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait Komplex módon vettük figyelembe. Minden pedagógus arra törekedett, hogy az órai tervezések során, hogy a tanulók lemaradását csökkentsék, megszüntessék, felzárkóztassák, illetve a tudásanyag elmélyüljön. Az éves tervezés során az általunk készített tanmenettel többnyire tudtunk haladni, ahol lemaradás történt tematikus egységen belül, önreflexiót végeztek és a levont következtetést, a felmerülő problémát beépítették a következő tematikus egység tervezésébe. A napló és a tanmenet összhangban volt a megvalósulás menetével.

A naplók pontos vezetéséről és az esetleges hiányok megszüntetéséről a tagintézményvezető-helyettes gondoskodott. A tagintézményvezető-helyettes által észrevett hibákat az osztályfőnökök és a pedagógusok rögtön kijavították.

8. Kapcsolattartás:

Év közben többször tartottunk szülői értekezleteket, ahol megbeszéltük a ránk váró feladatokat, problémákat. A szülők többségével napi kapcsolatban álltunk. Kölcsonösen kerestük egymást, ha információ átadásra volt szükség. Probléma esetén családlátogatások alkalmával

személyesen beszéltünk azokkal a szülőkkel, ahol ezt indokoltak találtuk. Egyre több pedagógus tudta tartani telefonon és online kapcsolatot a gyermekekkel és a szülőkkel.

A szülő – tanár és diák- tanár kapcsolataink a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, elfogadáson, megértésen alapult.

Osztályfőnökök többsége az osztályukban történő eseményekről képeket töltöttek fel az osztályszinten létrehozott zárt Facebook csoportjukba és ezen keresztül látták a szülők a programjainkat.

Nagyon jó az együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő, valamint a védőnői szolgálattal. A Család- és Gyermekjóléti Központ iskolai szociális segítője heti három alkalommal kedd, szerda és csütörtöki napokon tartózkodott az iskolánkban. A gyermek és ifjúságvédelmi iskolai adminisztrációért Tokár Zoltánné volt a felelős. Karalyosné Varga Anikó szociális segítő segítséget nyújtott számunkra a gyermek és ifjúságvédelmi ügyek intézésében fordulhattunk hozzá gyerekekkel kapcsolatos problémáinkkal is.

9. Pedagógus - értékelés

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport (ÖTMCS) az önértékelésben résztvevő pedagógusokat kijelölte. Az önértékelésre kijelölt pedagógusokkal a részleteket egyeztetette.

Az alsós kollégák közül önértékelésére kijelölt tanítók: Dévényi Erzsébet Ildikó, Borbély-Hubják Edit és Blaner Gyöngyi. A kijelölt személyek elkészítették a pedagógus munkájuk önértékelését, meghatározták a kiemelkedő és a fejleszthető területeket, majd erre építve fejlesztési tervet készítettek, melynek feladatai az Önfejlesztési Tervben lett rögzítve.

A 2022/2023 – as tanévben az alsós munkaközösség tagjai közül Göndéné Bötykös Ágnes és Heim- Magyar Hajnalka tanító nénik vettek részt tanfelügyeleti ellenőrzésben. A tanfelügyeleti bizottságok kolléganőinknél kiemelték a szakmai elhivatottságukat és a gyerekek iránti szeretetüket.

10. Feladataink

Személyiség és közösségfejlesztés:

Folyamatosan fejlesztettük a gyermekekben a megismerést, megértést, a tanulás iránti érdeklődést, a nyitottságot. Nagyon fontos és kiemelt feladatunknak tekintettük, hogy a gyerekeink megtanuljanak, illetve megpróbáljanak alkalmazkodni az iskolánk szabályrendszeréhez, házirendhez, osztályon belüli szokásokhoz.

Szerencsések vagyunk, hiszen mi négy éven keresztül tudjuk a tanítványaik önbizalmát növelni, személyiségüket építeni, fejleszteni. A reális énkép alakítását életkornak megfelelően folyamatosan erősítettük.

A napi magatartási problémákból adódó konfliktusokat igyekeztünk megfelelő módon megoldani. Minden lehetőséget kihasználtunk az osztályközösségek kialakításához (csoportmunkák, közös játékok, projektek, séták, rendezvények).

A reggeli kötetlen beszélgetések során a gyerekek megtanultak figyelni egymásra, meghallgatták egymást, aktívan vettek részt a beszélgetésben. Ezzel is fejlesztettük a tanulóink a szociális képességeiket, hogy fogékonyabbá tegyük őket a társas kapcsolatok kialakítására, az emberi és társadalmi értékek elfogadására. Kiemelt célunk volt, hogy a gyerekeink nyitottabbá váljanak, megtanulják elfogadni egymást és mások véleményét is meghallgassák.

11. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

Fontos volt számunkra a tanulói környezet kialakításánál, hogy az osztályterem dekorációja esztétikus és oktatási célokra is felhasználható legyen. Célunk, hogy az alsós osztálytermek, folyosóink szépek, esztétikusak és gyermekközpontúak legyenek.

A gyerekek figyelmét folyamatosan felhívtuk a tisztaság fontosságára. Igyekeztünk kialakítani a tanítványaikban a tisztaság iránti igényüket (pl: hetesek feladatai, udvari szemétszedés).

Beszélgetünk vírusok, baktériumok terjedéséről, felhívtuk a figyelmüket a kézmosás fontosságára. Az egészséges életmódra nevelés, szoktatás nagyon fontos feladatuk volt a tanulóinknál. Figyeltünk arra, hogy tanítványainknál kialakuljanak a helyes étkezési szokások és az egészséges életmódra való igény szintjük. Fontos volt számunkra, hogy a gyerekeknél kialakuljon a környezettudatos magatartás, hiszen csak egyetlen Földünk van. Kiemelt célunk volt, hogy tanítványainkban kialakuljon a természet iránti szeretet. Folyamatosan tudatosítottuk a diákjainkban, hogy az erőforrásaikat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen kell használni. A városban tett sétákkal felkeltettük az érdeklődésüket a természeti folyamatokban bekövetkező változások iránt.

12. Átmenet kezelése és programjaink

Átmenetek kezelése

Az elsős tanító nénik kellő fokozatossággal vezették át tanulóinkat az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe

Szeptember második felében tartottuk volna az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése érdekében a megbeszélést, de ez a program átcúszott októbere az óvodában történő személyi változások miatt. Megbeszélésen a tanító nénik már tudtak mesélni a gyerekekről, ki milyen képességekkel rendelkezik, hogyan illeszkedett be, milyen szerepet tölt be az osztály közösségben.

Az első évfolyamnál sajnos meglátszik, hogy a COVID-19 járvány miatt az óvodának kétszer is be kellett zárnia.

Az idei tanévben Dévényi Erzsébet Ildikó munkatársunk volt az ovi- suli összekötő. A tanítók és az óvó nénik között tartotta kapcsolatot.

Sajnos az az óvoda és iskola szoros kapcsolata lazult, az óvodában történő személyi változások miatt, de a következő tanévben igyekszünk, hogy ez a kapcsolat megint szoros legyen.

A leendő elsős tanító nénik kreatív, játékos foglalkozások keretében megismerkedtek az leendő elsős tanulókkal.

Heim- Magyar Hajnalka tanító a DÖK működtetését segítette.

A 4-5. való átmenet erősítésének megbeszélése is csúszott, hiszen az iskolában is történtek személyváltozások.

A volt alsós és a felsős osztályfőnökök kiscsoportban szaktanárokkal folytattak egyeztető megbeszélést. Szükséges volt egymást tájékoztatni arról, hogy a tananyagban meddig jutottak el, melyek azok a területek, amelyekre nagyon oda kell figyelni az oktatás során.

13. Programjaink

Augusztus:

Az iskolakezdési feladatunk az év beindításának segítése, tanulóbarát és esztétikus, gyermekközpontú tantermek, folyosók kialakítása.

A munkaközösségi megbeszélésen összeállítottuk az éves munkatervünket, megbeszéltük az aktuális év eleji teendőket, az ügyeleti rendet.

Ovi-suli kapcsolat átmenet erősítése érdekében az osztályba történő besorolásnál figyelembe vettük a szülői kéréseket. (Felelősök: Demeterné Berencsi Tünde, Nagyné Czikó Julianna, Kerekesné Lévai Erika, Tündik Zita, Magyar Hajnalka).

Tanszercsomag osztása RSZTOP alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyerekes családok számára. (Felelősök: Péntek Miklós, Demeterné Berencsi Tünde, a munkaközösség tagjai)

Szeptember:

Színvonalas tanévnyitó ünnepségen iskolánk tanulói köszöntötték az elsős diákjainkat. Az első évfolyamos diákjaink nagy izgalommal fedezték fel tanító nénik segítségével osztálytermüket és az iskolánkat.

A tanulók egyéni és szociális sajátosságait is figyelembe vevő tantárgyi tanmenetek előkészítése, átadása egymásnak. (Felelősök: Péntek Miklós, Baloghné Birgán Anita és a munkaközösség tagjai)

A tanulók tudásszintjének feltérképezését a diagnosztizáló mérések segítségével ismerhettük meg, az eredmények ismeretében végeztük az oktató munkánkat az ismétlés szakaszában. (Felelős: pedagógusok)

Október:

A 4. évfolyamosok szervezték meg a Csibeavatót az első osztályos diákjaink számára. A játékos, mókás feladatok teljesítése feledhetetlen élményt adott a kicsibéknak, a tanító néniknek. (Felelősök: Göndéné Bötykös Ágnes, Dévényi Erzsébet Ildikó, Gélákné Székely – Szabó Kornélia, Tündik Zita, Magyar Hajnalka, Nagyné Czikó Julianna Kerekesné Lévai Erika, Szilágyi Kitti, Varga Terézia, Baloghné Birgán Anita)

Október második hetében elvégeztük az év eleji méréseket. (Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok)

Október végén megnéztük a felsősök által szervezett október 23-i műsort, a tanulóink csendben, odafigyeléssel nézték végig a megemlékezést.

Ovi-suli kapcsolat átmenet megbeszélése átcsúszott októbere az óvodában történt személyi változások miatt. Kötetlen beszélgetésen a tanító nénik már tudtak mesélni a gyerekekről, ki milyen képességekkel rendelkezik, hogyan illeszkedett, milyen szerepet tölt be az osztály közösségbe. Konkrét kérdések megválaszolásával, ötletekkel segítették az óvó nénik a további munkájukat a pedagógusoknak. (Felelős: Péntek Miklós, Baloghné Birgán Anita, Dévényi Ildikó Erzsébet, Nagyné Czikó Julianna, Kerekesné Lévai Erika, Róka Beáta, Tündik Zita, Varga Terézia, Oláh Boglárka, Magyar Hajnalka, Szilágyi Kitti, Nácsáné Sinka Viktória)

A 4-5. való átmenet erősítésének megbeszélése is csúszott, hiszen az iskolában is történtek személyi változások.

A volt alsós és a felsős osztályfőnökök, illetve kiscsoportban szaktanárokkal folytattak egyeztető megbeszélést.

Szükséges volt egymást tájékoztatni arról, hogy a tananyagban meddig jutottak el, melyek azok a területek, amelyekre nagyon oda kell figyelni az oktatás során. (Felelősök: Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós, Baloghné Birgán Anita, Nagyné Czíkó Julianna, Tündik Zita, Magyar Hajnalka, felsős munkaközösség tagjai)

Október utolsó hetében az országban kialakult gazdasági helyzet miatt az alsó tagozatos tanulók egy épületbe kellett kerülniük, mert a Petőfi úti épületet lezárták költséghatékonyság miatt. Így „C” épületből a 3. évfolyamos diákok és tanáraik átköltöztek az „A” épületbe.

November:

A Népmese napja alkalmából könyvtári vetélkedő várta kis diákjainkat. A könyvtári olvasónapok a „Mese-vár-lak” könyvtári vetélkedőn minden osztályból három tanuló vehetett részt. (Felelős: Göndéné Bötykös Ágnes, Losonczy Anita, Szilágyi Kitti)

December:

BM/7567-2/2022 azonosítószámú Tanoda és Biztos Kezdet Gyerekház működtetésének előkészítő program keretében az első évfolyamos tanítványaink megnézheték a Hétszínvirág Bábcsoport előadását és utána részt vehettek a Lufi-Bűvész vidám interaktív műsorán is.

Tanítványaink már nagyon várták a Mikulás- napi bábelőadást. Egész nap izgatottan várták, hogy hozzájuk is ellátogasson a Mikulás bácsi. A Mikulás nap osztályszinten is megvalósult. Minden osztályfőnök igyekezett emlékezetessé, csodálatossá tenni a gyerekek számára ezt a napot. (Felelősök: a munkaközösség tagjai és a bábcsoport: Varga Terézia, Blaner Gyöngyi, Baloghné Birgán Anita, Oláh Boglárka, Vincze Ágnes)

Pályaorientációs napon a tanulóink megismerkedtek különféle szakmákkal, foglalkozásokkal (Felelős: Péntek Miklós, Baloghné Birgán Anita, osztályfőnökök, pedagógusok).

Délutánra a tornatermünk discová változott, ahol diákjaink bemutathatták fergeteges tánctudásokat és a tombolán értékes ajándékokkal gazdagodtak (Felelős: Heim- Magyar Hajnalka, a munkaközösség tagjai).

BM 7567-2/2022 „Tiszavasvári komplex felzárkózási program indításáról”-Tanoda és Biztos Kezdet Gyermekház működtetése – előkészítő tevékenységek, szakmai programok megvalósítása „Tehetséggondozó programsorozat és torna” részeként December 12.-én meglátogattak minket a „Kék Cápák”. Különleges sportdélutánon vehettek részt tanulóink.

Profi kosárlabda bemutatót láttak tanítványaik és közös mérkőzésen mutathatták be kosárlabda tudásukat.

Idén az „Adventi forgatag” december 19-én tartottuk meg. Színvonalas műsorral készültek a 3. évfolyamos diákjaink és a felkészítő tanáraik. A harmadik évfolyamos gyerekek karácsonyi műsora elvarázsolták iskolánk diákjait és pedagógusait. Az iskolánk tanulói közös énekkel zárták le a műsort. (Felelős: Blaner Gyöngyi, Baloghné Birgán Anita, Szakács Anna, Oláh Boglárka, Rozsnyai Györgyné, Nácsáné Sinka Viktória).

A szülők a karácsonyi műsort osztályok zárt facebook csoportjában vagy iskolánk facebook csoportjában nézhették meg.

Január:

Félévi dolgozatok megíratása, értékelése, a félévhez kötődő adminisztratív munkák elvégzése. (Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok).anuárban az osztályozó értekezletet tartottunk, ahol értékeltük a féléves munkánkat. (Felelős: Demeterné Berencsi Tünde tagintézmény-vezető, Péntek Miklós tagintézményvezető-helyettes, osztályfőnökök)

Február:

Farsangi multság osztályszinten került megrendezésre. A rendezvényről készült fotókat a zárt és iskolai Facebook csoportban osztottuk meg. (Felelős: osztályfőnökök). Februárban elkészültek iskolánk szelfi bohócai, diákjaink nagy örömmére. (Felelős: Tanodás gyerekek, mentorok)

Március:

A március 15. műsort a negyedikes tanítványink tették emlékezetessé. Diákjaink látványos, színvonalas műsor keretében emlékeztek meg a március forradalom eseményeiről. (Felkészítők: Göndéné Bötykös Ágnes, Dévényi Ildikó Erzsébet, Gélákné Székely- Szabó Kornélia, Sárosiné Nácsa Kitti)

Április

Csibe Csalogató keretében a leendő elsős tanító nénik kreatív, játékos foglalkozások keretében megismerkedtek a leendő elsős gyerekekkel. (Felelősök: Göndéné Bötykös Ágnes, Borbély-Hubják Edit, Baloghné Birgán Anita, Sárosiné Nácsa Kitti, Pétercsák Nikoletta)

Az iskolánkban megrendezésre került az óvodai szülői értekezlet, ahol a leendő elsős gyerekek szülei megismerkedtek a tanító nénikkel és PPT keresztül mutattatták be intézményünkben folyó szakmai és szabadidős tevékenységeket. A szülői értekezlet zárásaként minden szülő megkapta a „kis füzetecskét” amelyben, képeken keresztül bemutatjuk leendő elsős tanító néniket és iskolánk programjait. (Felelősök: Vezetőség)

Magiszter Hangos olvasási verseny megrendezésével szebbnél- szebb előadást hallgathattunk meg a tehetséges tanulóinktól. (Szervezők: Komjáti Mónika, Virág Alexandra, Baloghné Birgán Anita, Pocsai Zsolt, Molnár György)

Magiszter Hangos Olvasási Verseny („Te olvasinen lácsó hi!) eredményei:

Évfolyam	Helyezés
3. évfolyam	I. Balogh Krisztina Amina (3. c) II. Ábri Roland (3. a) III. Balogh Riana (3. c) Különdíj: Balogh Csenge Amira (3. b)
4. évfolyam	I. Rostás János (4. a) II. Rostás Krisztofer (4. a) III. Tóth Amina Panni (4. b) Különdíj: Ábri Nikolasz (4. b)

Csodálatos természet címmel megrendezésre került a rajz versenyünk. Gyönyörűséges rajzok születtek különféle technikák alkalmazásával. Helyezettek munkáiból kiállítás is készült. A nyertes gyerek jutalmul múzeum pedagógiai foglalkozáson vehetnek részt. (Felelős: Nagyné Czikó Julianna, Szakács Anna, Oláh Boglárka)

Évfolyam	Helyezés
1. évfolyam	I. Balogh József Brájen (1. a) II. Rézműves Elektra (1. b) III. Balogh Larissza Linett (1. c) Rostás Julianna Mária (1. c) Különdíj: Balogh Vanessza (1. a) Rézműves Zsaklin (1. a) Balogh Liliom (1. a) Makula Lorina Melinda (1. c)
2. évfolyam	I. Vadász Hanna (2. a) II. Ábri Fruzsina Loretta (2. a) III. Lakatos Lajos (2. b)
3. évfolyam	I. Balogh Lajos (3. b) II. Balogh Gyula (3. b) III. Balogh József (3. a)

	Különdíj: Lakatos Leila (3. a), Balogh Fanni Eszter (3. b) Balogh Riana (3. c)
4. évfolyam	I. Rostás János (4. a) II. Rézműves Rikárdó Dzsúlió (4. a) III. Rézműves Csaba Rafael (4. b)

Április 22-én a Föld napjára a sorversenyekkel, játékos feladatokkal készültek a szervezők. A programon keresztül hívták fel tanulóink figyelmét környezetünkre, környezettudatos magatartás fontosságára. Nap zárásaként csodálatos aszfaltkréta rajzok születtek a Kossuth utcai udvaron. (Szervezők: Nagyné Czikó Julianna, Szakács Anna)

Április 26-án az alsó tagozatos diákok a Szerencsének szerencséje című színházi előadást nézték meg a Találkozások Házában. Tanulóink nagyon élvezték a színvonalas színházi műsort.

Május:

Május első hetében az osztályok anyák napjára készülődtek. A gyerekek különféle alkotásokkal, műsorokkal lepték meg édesanyukat anyák napja alkalmából. (Felelős: osztályfőnökök). Ebben a hónapban a Szatmárkert iskolai gyümölcsprogram keretében diákjaink különféle zöldséget és gyümölcsöt kóstolhattak meg. Május 26.-án megrendezésre került a DÖK-nap. A gyerekek egész délelőtt különféle programokon vehettek részt. Nagy örömet jelentet számukra a rendőrségi és a tűzoltó autó. Örömmel vették birtokba a járműveket és tették fel a kérdéseiket a rendőröknek és a tűzoltóknak. A tornaterembe felállított Exathlon pálya is nagy sikert aratott. Az osztályok nagyon élvezték a felállított akadálypályákat.

Felelősök: (Heim- Magyar Hajnalka, Baloghné Birgán Anita, pedagógusok)

Június:

Év végi dolgozatok megíratása, kiértékelése. (Felelős: osztályfőnökök, pedagógusok) A 8. évfolyamosokat ünnepélyes keretek között búcsúztattuk el. Az alsós munkaközösség tagjai a hagyományokhoz híven ízlésesen és dekoratívan díszítették fel az osztálytermeiket. (Felelős: minden alsós munkaközösségi tag). Év végi dokumentációs feladatok elvégzése. (Felelős: minden pedagógus)

14. Mérés-értékelés

A tanulói értékelés működése a gyakorlatban:

Tanulóinkat rendszeresen értékeltük írásban, szóban, szövegesen és osztályzattal. A gyerekeket önmagukhoz mérten is értékeltük. A pedagógusok a tanulói teljesítmény értékelésének alapját és tovább haladásuk feltételeként az évfolyamonkénti tantárgyi követelményeket közösen határozták meg. A tanulók teljesítményének értékelésénél nagyon fontosnak tartottuk, hogy az fejlesztő és egyénre szabott legyen. Alkalmaztunk diagnosztizáló, fejlesztő és szummatív értékelési formákat a központi felméréseket, és a saját magunk által összeállított feladatlapokat. A kijavított felmérőknél, írásbeli munkáikat a tanulók mindig megnézték és megbeszéltük a típus hibákat és a helyes megoldást. Az írásbeli munkájukat a füzetekben és munkafüzetekben rendszeresen ellenőriztük és értékeltük. A szóban való számonkérésnél figyelembe vettük a szegényes szókinésből adódó problémákat, a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése folyamatos.

Diákjaink számára nagyon fontos a folyamatos visszajelzés, ezért az órákon folyamatosan figyeltünk arra, hogy ez a visszacsatolás megtörténjen. Számukra nagyon meghatározó és szükséges a pozitív megerősítés. Az építő jellegű, bátorító észrevételek megfogalmazása, mert ezek segítik a tanulókat a fejlődésükben.

Mérési eredmények:

Az első évfolyamon elvégeztük a DIFER mérést. Az első osztályban tanítókkal, megbeszéltük és megterveztük a továbbhaladás feltételeit. A diagnosztizáló mérésnél kiszűrt tanulókat tovább küldtük vizsgálatokra. Májusban megtörtént a DIFER visszamérése 1. évfolyamon.

(Lásd: 1. sz. melléklet DIFER mérés eredményei a 2022 – 2023 tanév Alsó tagozat)

Az év eleji és az év végi méréseket az osztályfőnökök az osztályok haladási ütemének megfelelő feladatlapok összeállításával végezték el.

A mérések előtt az azonos évfolyamon tanító kollégák megbeszélték a felmérőbe szánt feladattípusokat, feladatokat.

(Lásd: 2. sz. melléklet Mérés eredményei a 2022 – 2023 tanév Alsó tagozat)

A 4. évfolyamos diákjaink országos bemeneti és kimeneti mérést írtak szövegértésből és matematikából. Az országos bemeneti mérés 2022. november 17. –én és 18.-án volt. Az országos kimeneti mérés 2023. május 31- én és 2023. június 01-én volt. Mindkettő mérés az "A" épület informatika tantermében történt meg. A mérésen 38 gyermek vett részt. Tanítványainknak 2x30 perc alatt kellett megoldaniuk számítógép előtt az oktatási hivatal által meghatározott feladatokat. Mérés eredményét még nem közölte az oktatási hivatal.

Sikerként könyvelhetjük el:

- diákjaink ügyesen tudták használni a számítógépeket
- nem ijedtek meg a feladatoktól
- igyekeztek önmagukhoz mérten megoldani a feladatot

Nehézséget, problémát jelentett:

- logikus gondolkodás hiánya
- összefüggések megértése, keresése
- feladatok értelmezése
- kapkodtak, hamar kész akartak lenni
- idő alatt kellett megoldaniuk a feladatokat

15. Az intézmény tanórán kívüli délutáni és szabadidős tevékenységek

Az alsó tagozatos tanulóink könyvtári foglalkozásokon vehettek részt Losonczy Anita könyvtáros vezetésével.

A Református Egyház hitoktatói heti ½ órában Hittan oktatást tartottak 1-4. évfolyamon.

Az idei tanévben első évfolyamon indult a Nappali Rendszerű Alapfokú Művészetioktatás- Képző- és iparművészeti ág és a Nappali Rendszerű Alapfokú Művészetioktatás- Zeneművészeti ág oktatása heti 4 órában.

Bodai Antalné hétfőnként képzőművészeti foglalkozásokat tartott az 1. a osztályos diákjaik számára.

Az 1. b osztályban szerdánként Tündik Zita 2 órában és Dévényi Erzsébet Ildikó 2 órában játékos formában tanította, vezette be a gyerekeket zeneismert alapjaiba.

Az 1. c osztályban keddenként Kerekesné Lévai Erika vezette be a tanulókat zeneismert világába.

A Vásárhelyi László Alapfokú Művészetoktatási Intézmény a 2-4. évfolyamon heti 4 órában fejlesztette iskolánk tanulóinak mozgáskultúráját.

Együttműködünk a Tiszavasvári Sport Klubbal. Az alsó tagozaton futball és kosárlabda sportolási lehetősége volt diákjainknak edzők jelenlétében a Bozsik Tehetséggondozó Programban. Az alsósok felkészítésében Péntek Miklós tagintézményvezető - helyettes is részt vett.

Tiszavasvári Sport Klub és az intézményünk közös munkáját sportösszekötő segíti. Oláh Boglárka kolléganőnk végezte el ezt a szervezési feladatot, tartotta a kapcsolatot a sportoló gyerekekkel, azok szüleivel illetve tanáraikkal, osztályfőnökeikkel.

16. Az intézmény belső- és külső kapcsolatai

Az iskolában történő eseményekről, programokról, munkánkról az érintett pedagógusok cikket írtak, amelyet a helyi újságban a Vasvári Hírmondóban megjelentettünk. Az iskolai facebookra és honlapunkra a tevékenységek felelős pedagógusainak köszönhetően felkerülhetnek a fontosabb események, információk, képek, cikkek, videók. (Felelős: Gazdag Zsolt, Pétercsák Nikoletta).

Sajnos az idei tanévben kevés osztályfőnök, pedagógus küldött képeket az osztályokban történő programokról, eseményekről az iskolai Facebook csoportba. Erre jövő tanévben tudatosabban oda kell figyelnünk, hogy ne csak a zárt csoportban osztunk meg a képeket, hanem iskolai Facebook csoportba is.

16. Futó pályázatok, projektek

„Komplex felzárkóztató programok Tiszavasvári Külső- Szentmihály városrészén” elnevezésű BM/7567-2/2022.- számú pályázat -Tanoda és Biztos Kezdet Gyerekház részprojektjében. Heti 3 órában Tehetséggondozó műhelyt szervez a 4. évfolyamos tanulóinknak (Tündik Zita és Heim- Magyar Hajnalka tanító nénik).

Tiszavasvári város BM/7567-2/2022 azonosítószámú Tanoda és Biztos Kezdet Gyerekház működtetésének előkészítő tevékenységeinek c. pályázatában tanulók és családjaik mentorálását végezték (Nagyné Czikó Julianna és Kerekesné Lévai Erika). A pályázat keretén belül felsős osztályokban előadásokat tartottak. Kerekesné Lévai Erika „Az internetes zaklatás”

témakörében tartott érdekes előadásokat a diákjainak. Nagyné Czíkó Julianna pedig „Ép testben ép lélek” interaktív előadásán vehettek részt gyerekek.

Az Útravaló Ösztöndíj Programba az ide tanévben bekerült 7. és 8. osztályos diákjainknak (53 fő), az eredményes tanulásban való felkészülésében alsós kollégák is részt vesznek. Egy pedagógus általában 3 vagy 4 tanuló előmeneteléről készít fejlesztési tervet és haladási naplót. (Mentorok: Baloghné Birgán Anita, Nagyné Czíkó Julianna, Komjáti Mónika, Blaner Gyöngyi, Virág Alexandra, Heim- Magyar Hajnalka, Tündik Zita tanítók).

Az EFOP 3.1. 5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt A projekt keretében intézményünkben 2 mikrocsoport működött (ILMP). A projekt ugyan befejeződött, de fenntartási kötelezettségünk van.

Lázár Ervin Program Magyarországon szociális helyzettel és lakóhelytől függetlenül, minden általános iskolai tanulónak ingyen biztosítja évente egy alkalommal komolyzenei, színházi, cirkuszi, táncművészeti bemutatókon való részvételt.

Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem Tanárok Akadémiájában tartozó munkatársakkal online térben tartja a kapcsolatot és online előadásokat is tart Kerekesné Lévai Erika.

17. Pedagógus munka összegzése

A pedagógiai munkánk értékelése során megállapíthatjuk, hogy a munkatervben vállalt feladatokat, programokat teljesítettük. Programjaink színvonalasak, tartalmasak voltak, általunk és intézményünk által megfogalmazott értékeket képviselték. A tanévhez kapcsolódó adminisztratív munkákat, a dokumentációk pontosságát a megadott szempontok szerint készítettük el, figyelembe véve a határidőket. Minden pedagógus fejlesztési tervet írt a bukással veszélyeztetett tanulóink számára. Lehetőségeinkhez képest minden pedagógus végzett fejlesztést vagy tehetséggondozást.

Sajnos egyre nehezebben lehet lekötöni diákjaink figyelmét, illetve motiválni a tanulásban, ezért fontos számunkra, hogy folyamatosan fejlődjünk, képezzük magunkat új módszerekkel ismerkedjünk meg, hiszen ezekkel az újításokkal tudjuk ösztönözni diákjainkat.

Minden pedagógus munkája során törekedett tanulóinkban kialakítani a tudás iránti vágyat és „merjenek nagyokat álmodni”. Minden eszközzel segítettünk diákjainknak, hogy ezeket az álmokat elérjék vagy közelebb kerüljenek céljuk megvalósításához. Hiszen későbbiekben ezek a sikerek fogják inspirálni, hogy elérjék későbbi céljaikat.

Szeretném megköszönni az alsós munkaközösség minden tagjának a programok szervezésében és lebonyolításában végzett munkáját, amely sokszor nehéz volt, de ennek kivitelezése összetartó csapatmunkát igényelt.

A következő tanévben az óvoda és iskola kapcsolatát szorosabbra kell fűzni. Tudatosabban oda kell figyelni arra, hogy ne csak a zárt Facebook oldalakra töltsük fel a programjainkról a képeket, hanem az iskolai Facebook csoport felelősnek is küldjük el.

Szeretném megköszönni minden kollégámnak, hogy pontosan, időre készítettétek el a munkátokat, a támogatásokat, a figyelmeteket és a rengeteg segítségeteket.

Tiszavasvári, 2023. június 27.

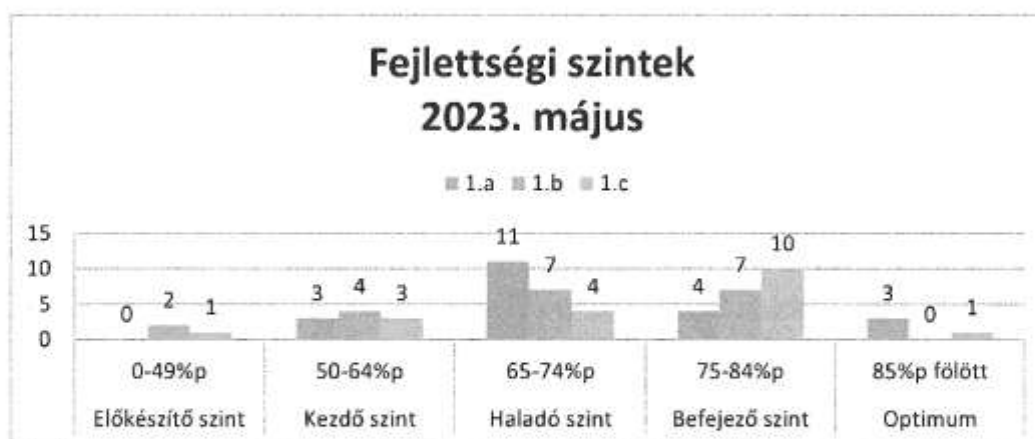
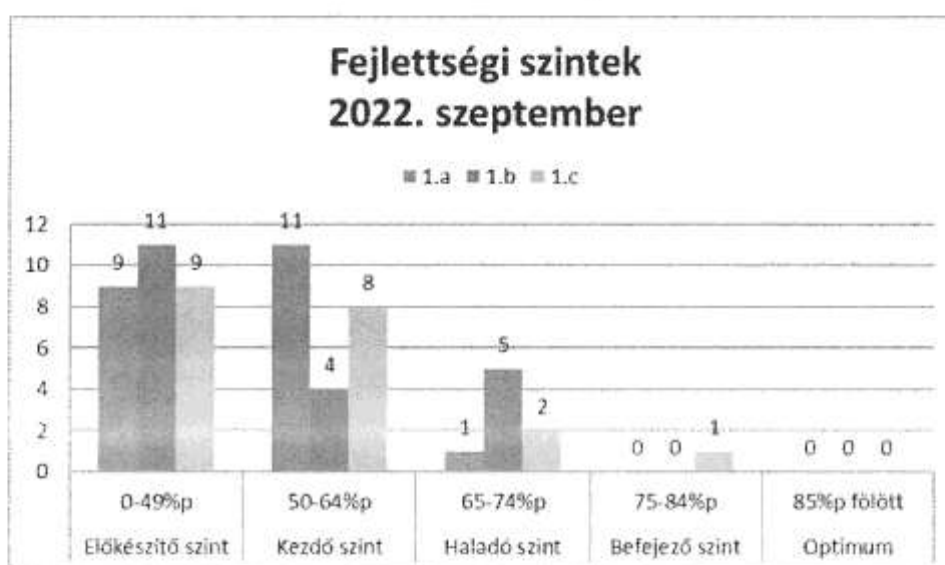
Baloghné Birgán Anita
Alsós munkaközösség vezető

Mérési eredmények 2022- 2023 Alsó tagozat

A Difer mérés eredménye

Év elején elvégeztük DIFER mérést. A Difer mérés eredményei alapján megtudták a tanítónénik, hogy a tanulóik milyen fejlettségi szintjen állnak, mely területeken vannak lemaradásaik. A mérés eredményei mutatják, hogy a tanulók többsége az előkészítő és kezdő szinten álltak.

2022. szeptember



2023. május

A májusi DIFER visszamérés jól mutatja munkánk eredményességét, hiszen 21 tanuló került befejező szintre és 4 tanuló került optimum szintre.

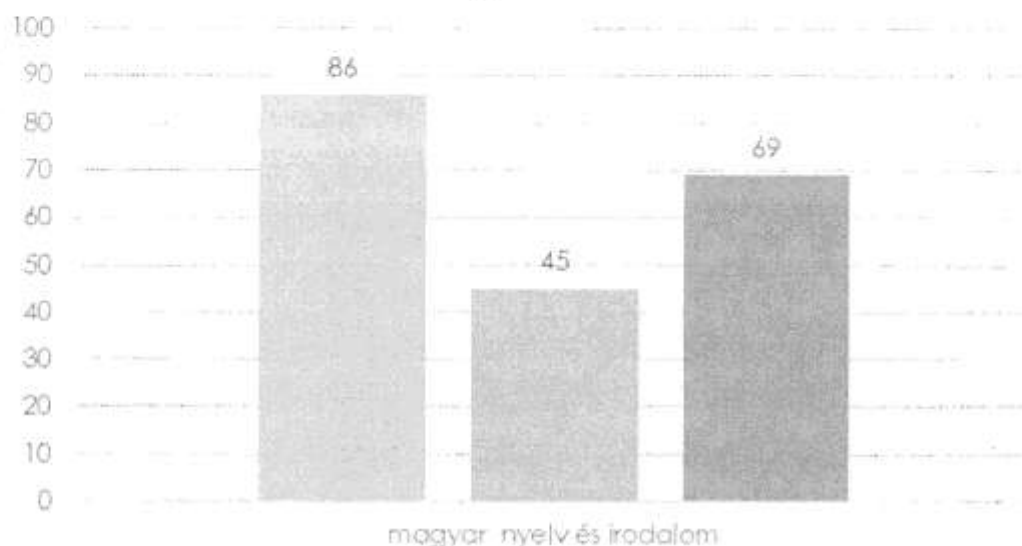
A jelenlegi alsós osztályok májusi DIFER mérése látható az alábbi táblázatban.

DIFER: 2020 – 2023. tanév májusi mérés összehasonlító értékelése

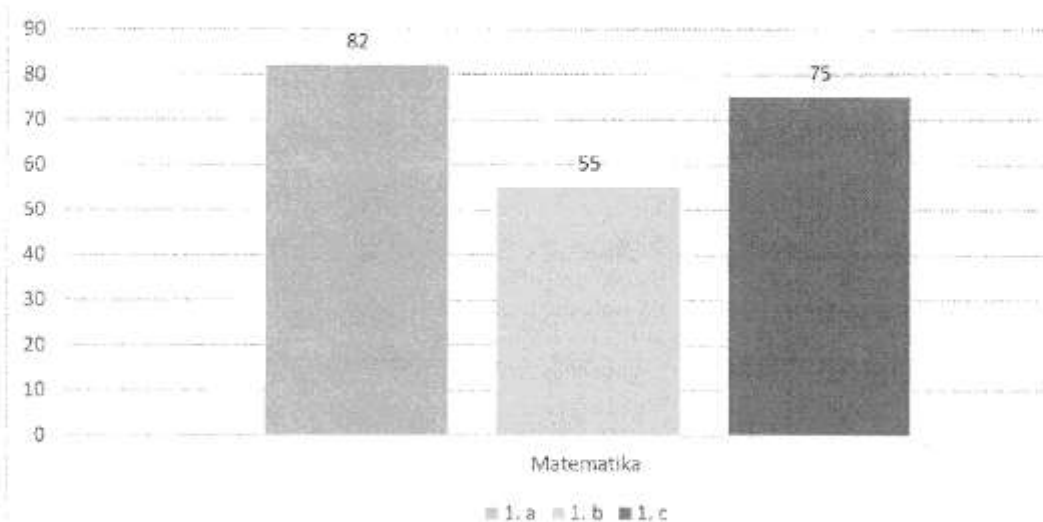
		2020.nem volt visszamérés a Covid-19 járvány miatt		2021. május			2022. május		2023. május		
		1. a	1. b	1. a	1. b	1.c	1. a	1. b	1. a	1.b	1.c
Előkészítő szint	0-49%			0	0	0	2	0	0	2	1
Kezdő szint	50-64%			4	3	6	7	7	3	4	3
Haladó szint	65-74%			8	3	6	5	11	11	7	4
Befejező szint	75-84%			9	13	8	4	5	4	7	10
Optimum	85% fölött			1	3	3	3	0	3	0	1
Osztály létszám		25	25	22	22	23	21	23	21	20	19
2022/23 –as tanév jelenlegi évfolyama		4. évf.		3. évf.			2. évf.		1.évf.		

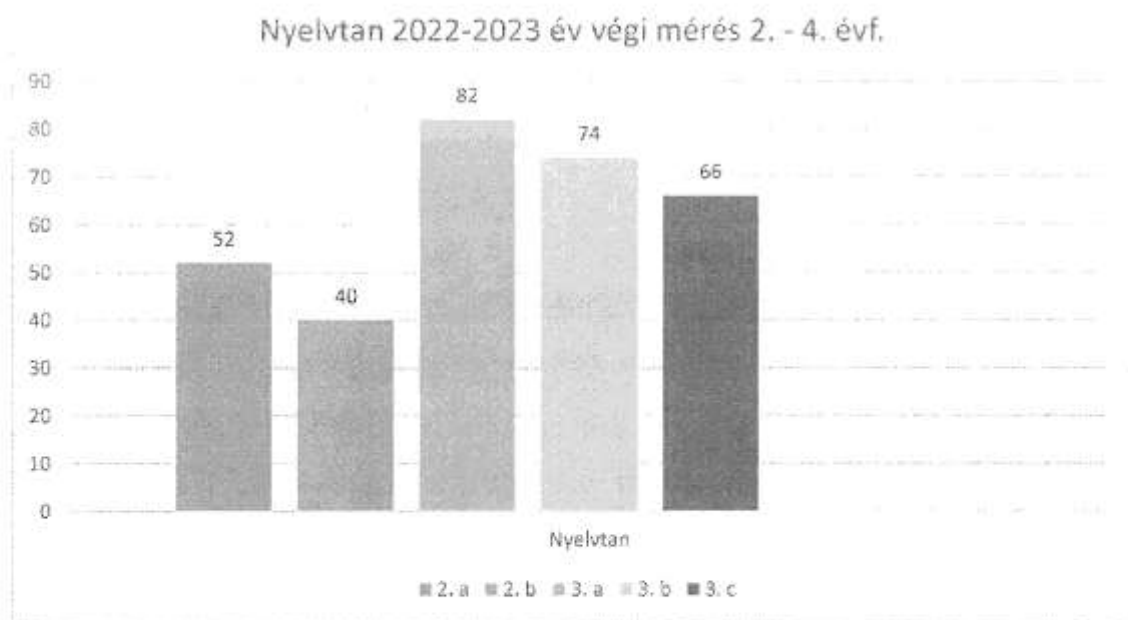
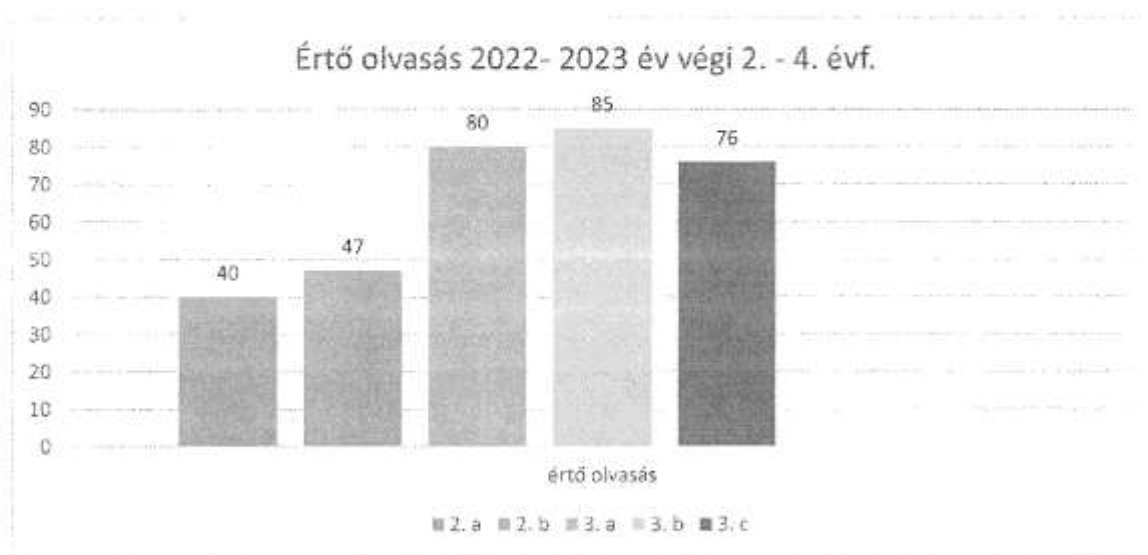
2. sz. melléklet Mérés eredményei a 2022 – 2023 tanév Alsó tagozat

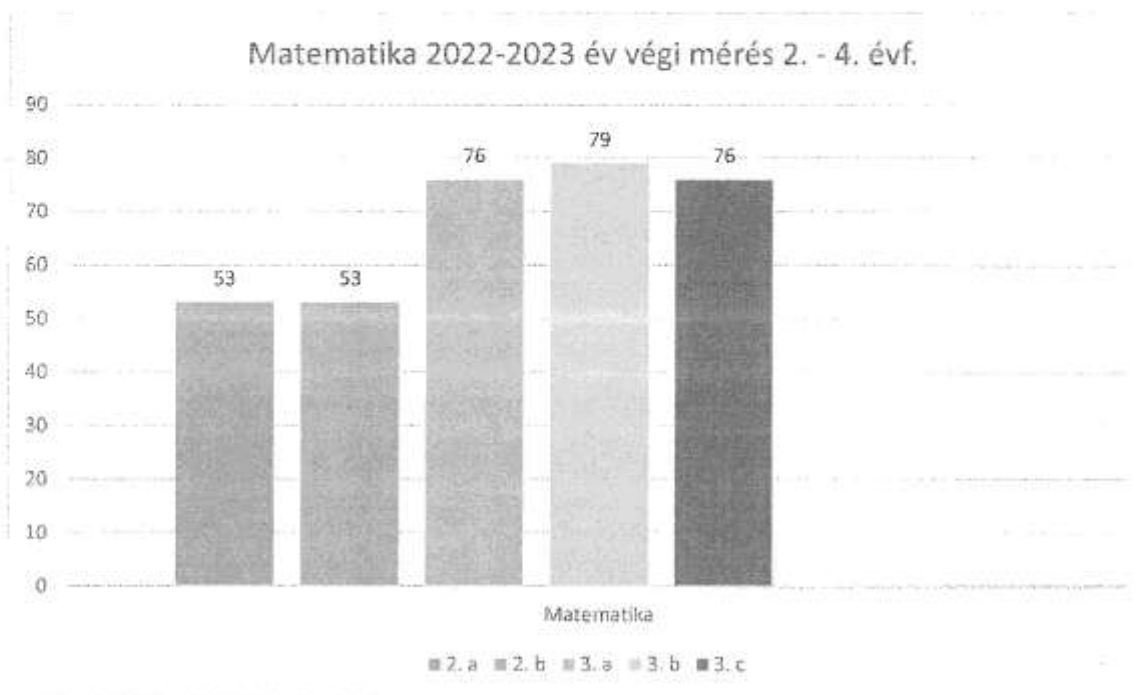
Magyar nyelv és irodalom 2022-2023 év végi 1. évf.



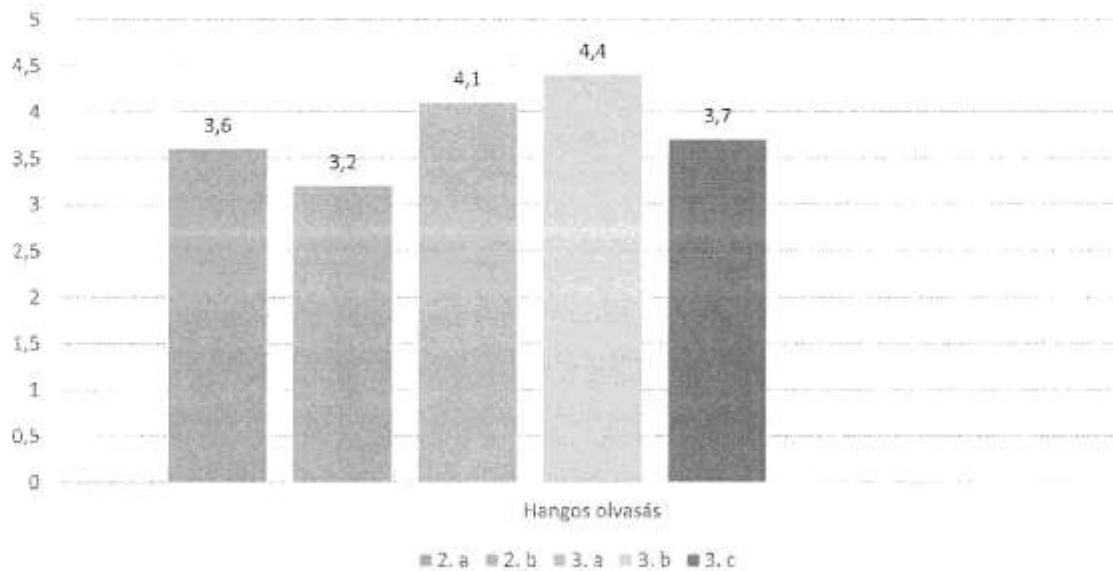
Matematika



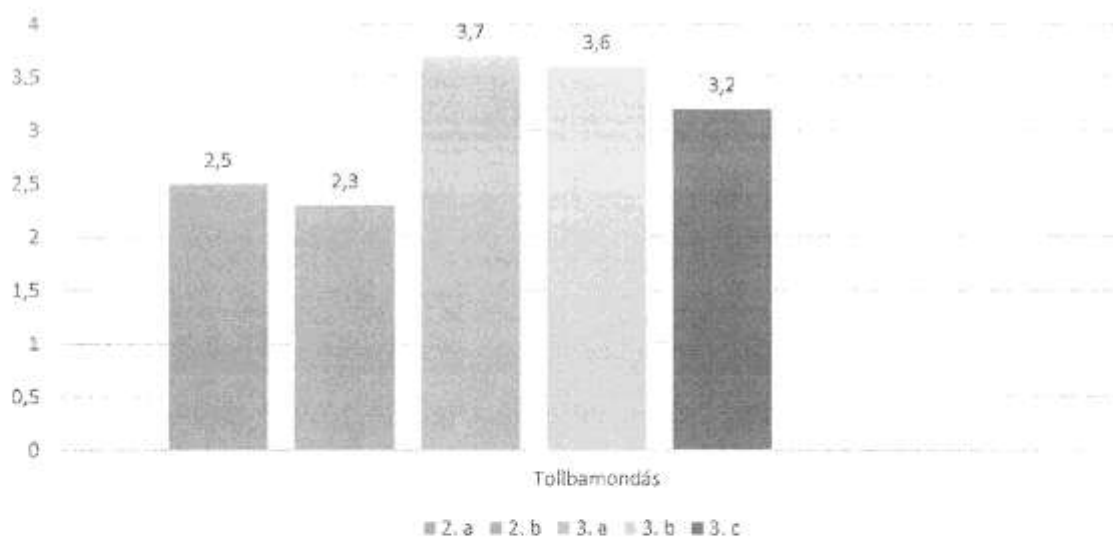




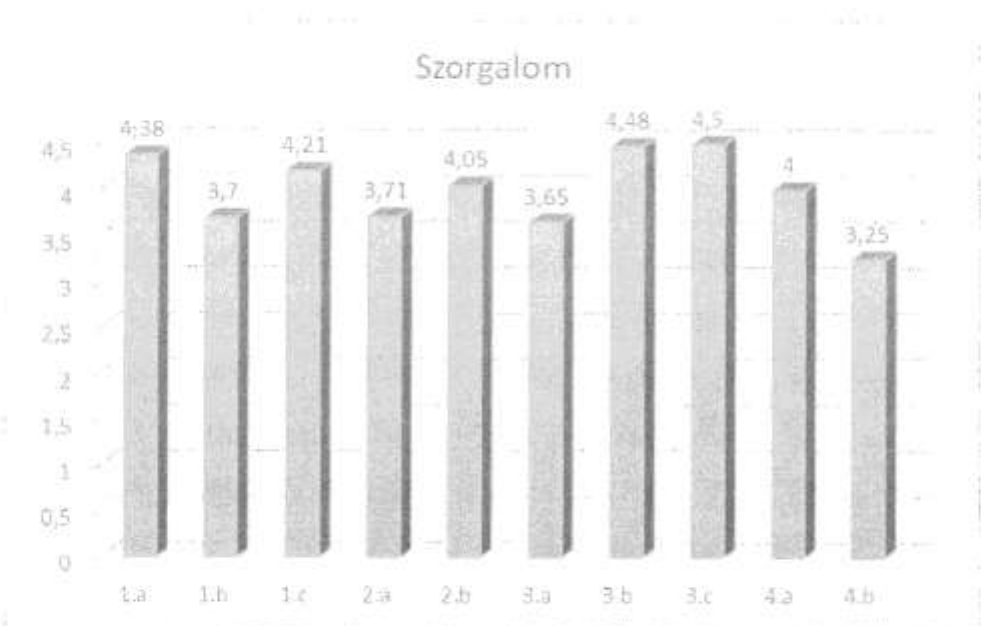
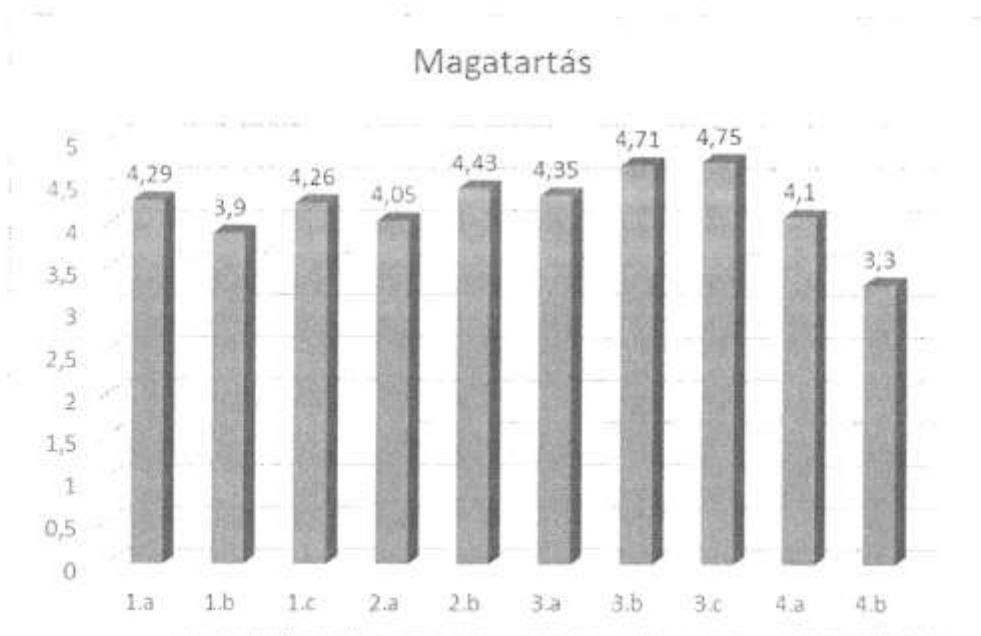
Hangos olvasás 2020- 2021 év végi mérés 2.- 4. évf.



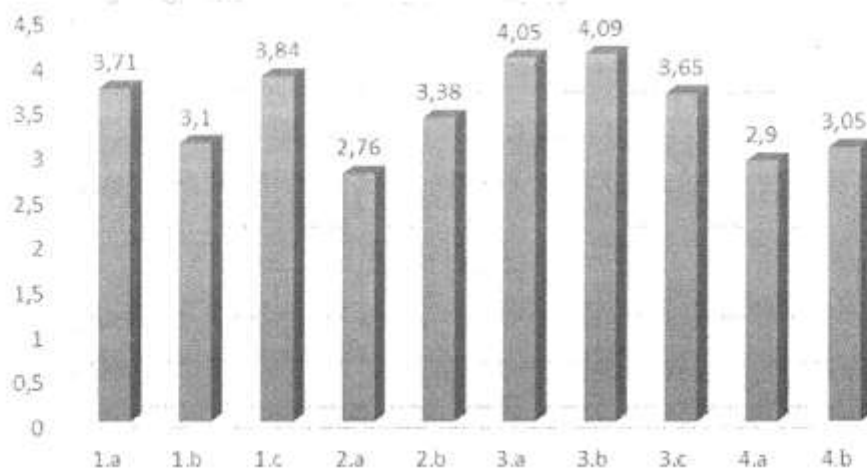
Tollbamondás 2022 - 2023 év végi mérés 2. - 4. évf.



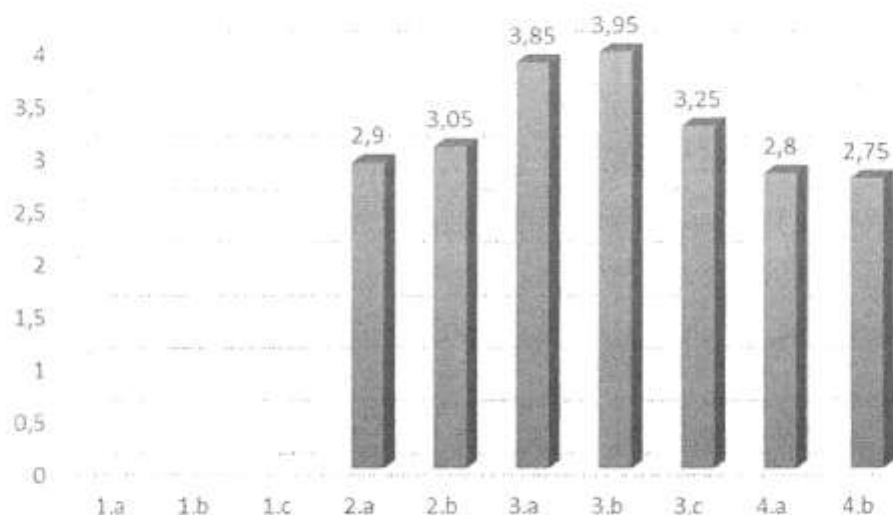
Alsó tagozatos tanév végi tantárgyi átlagok osztályonként



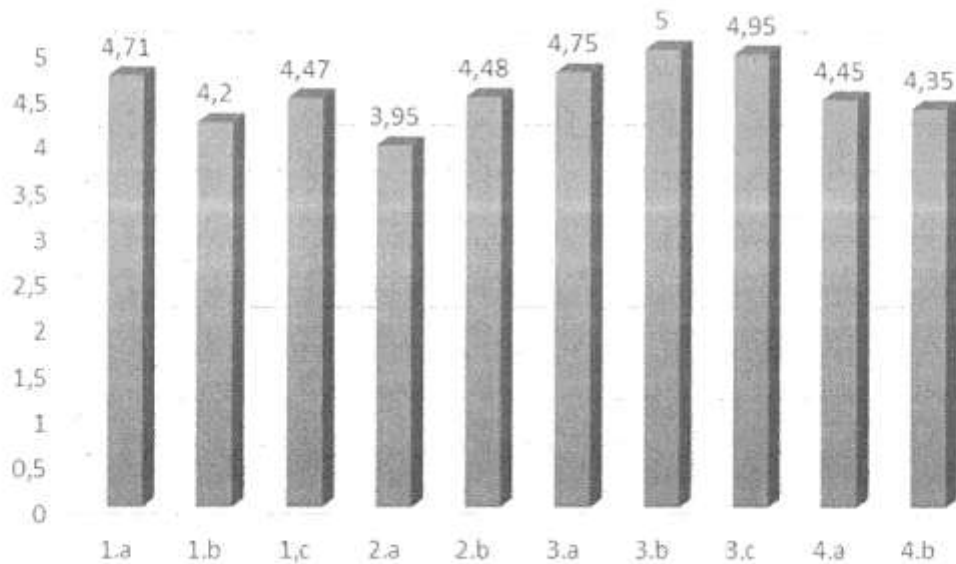
Magyar irodalom



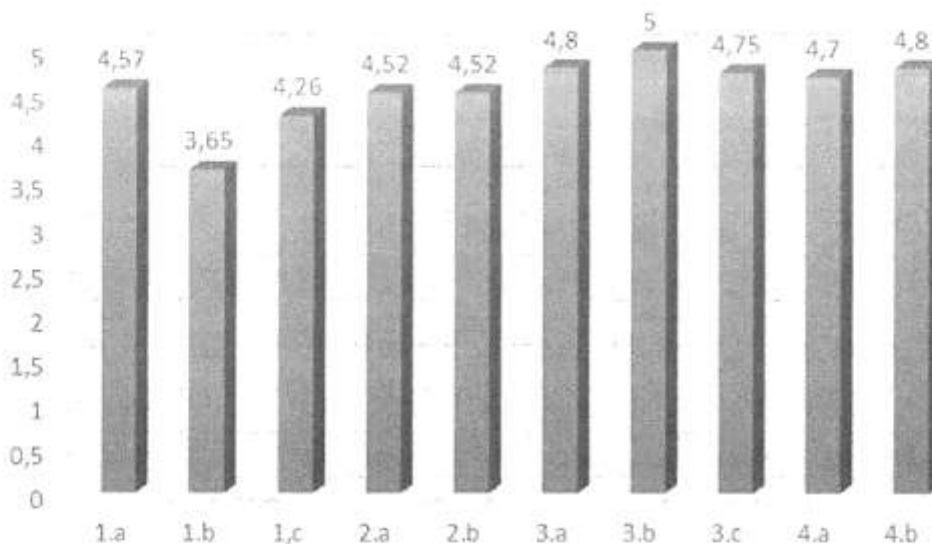
Magyar nyelv



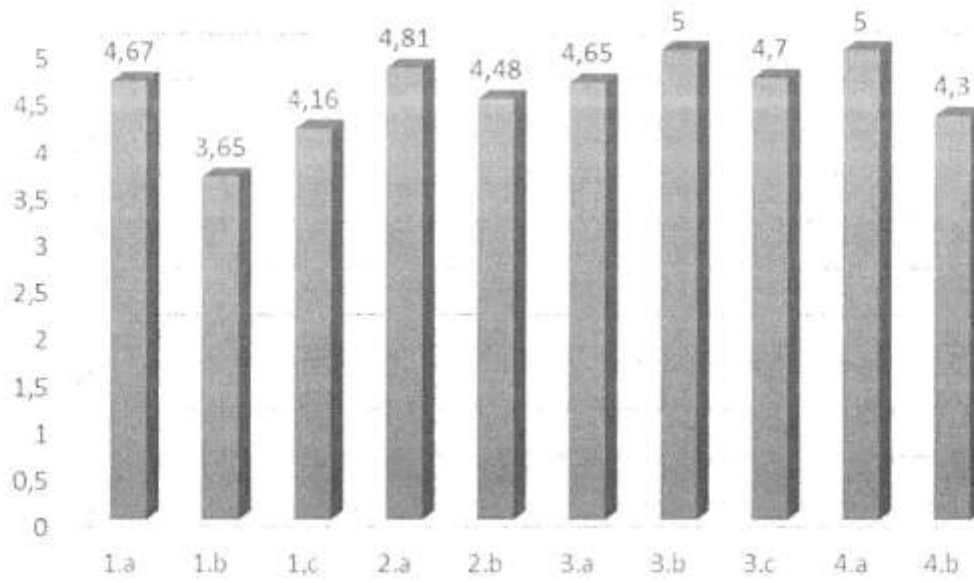
Ének-zene



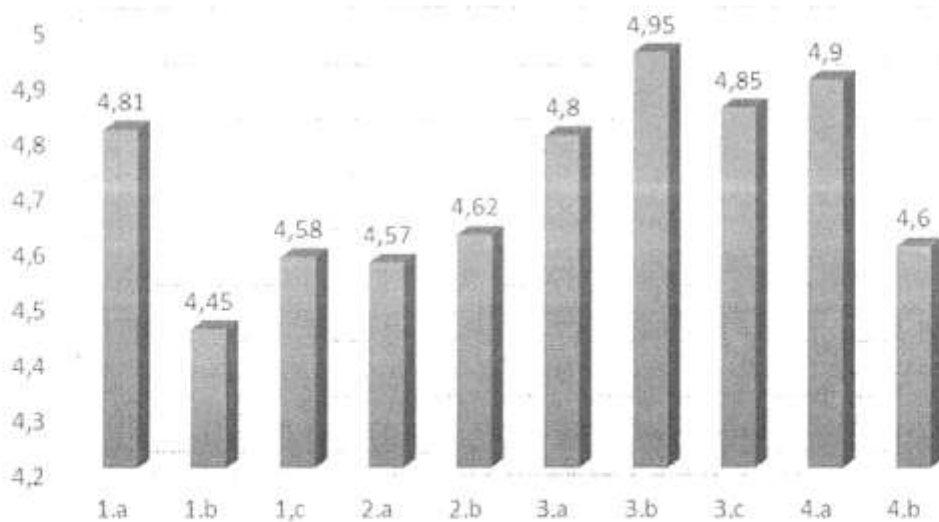
Vizuális kultúra



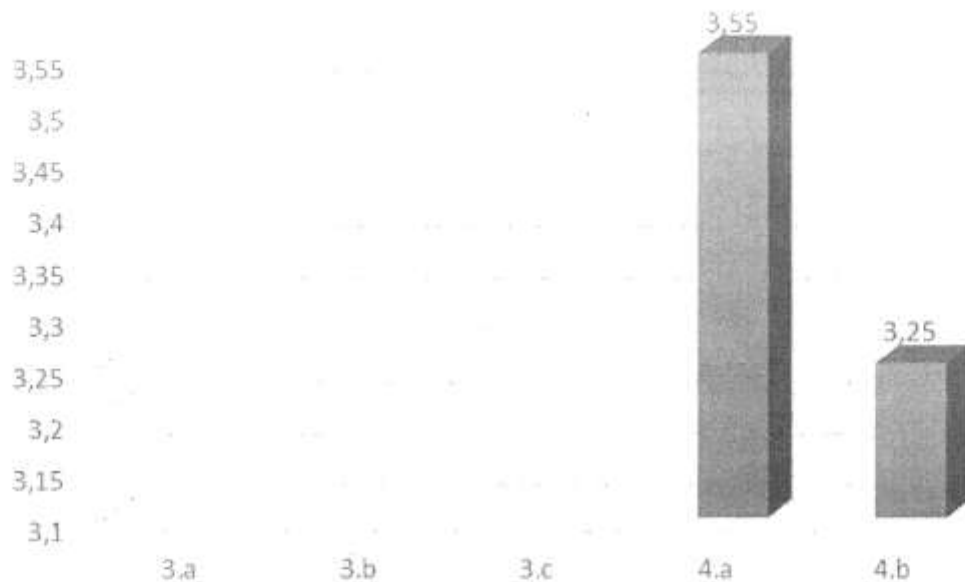
Technika és tervezés



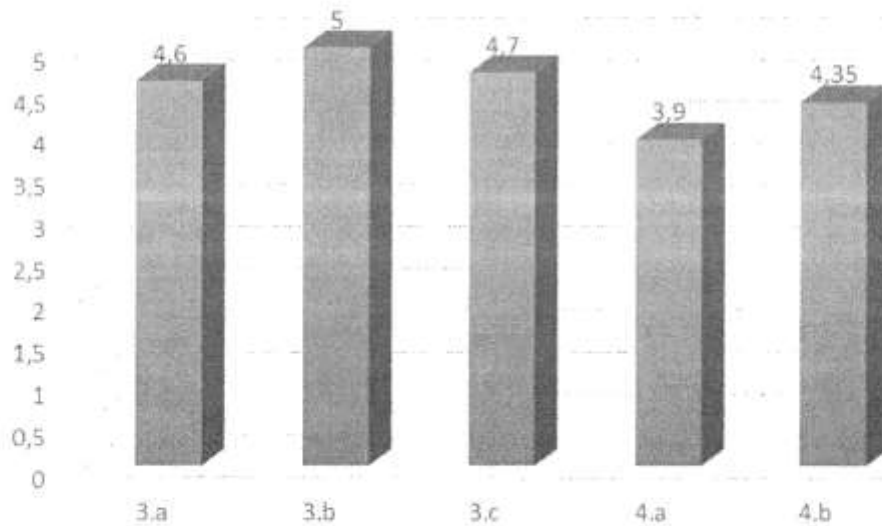
Testnevelés



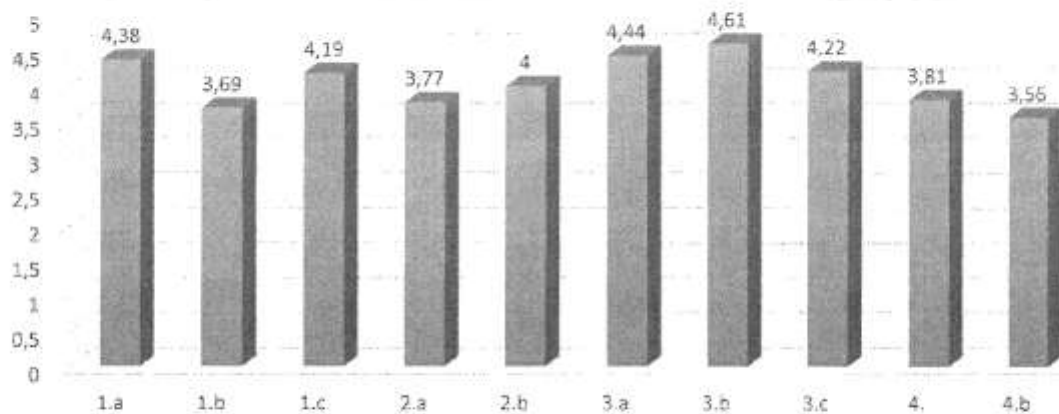
Angol



Digitális kultúra/ Informatika



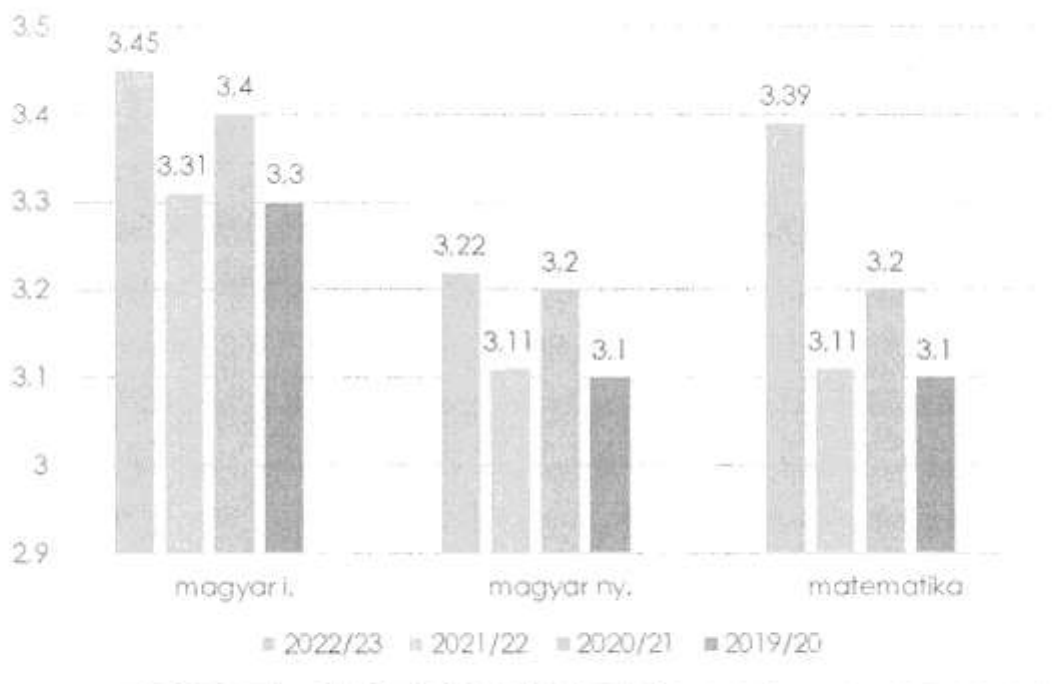
Osztályátlag (magatartás és szorgalom nélkül)

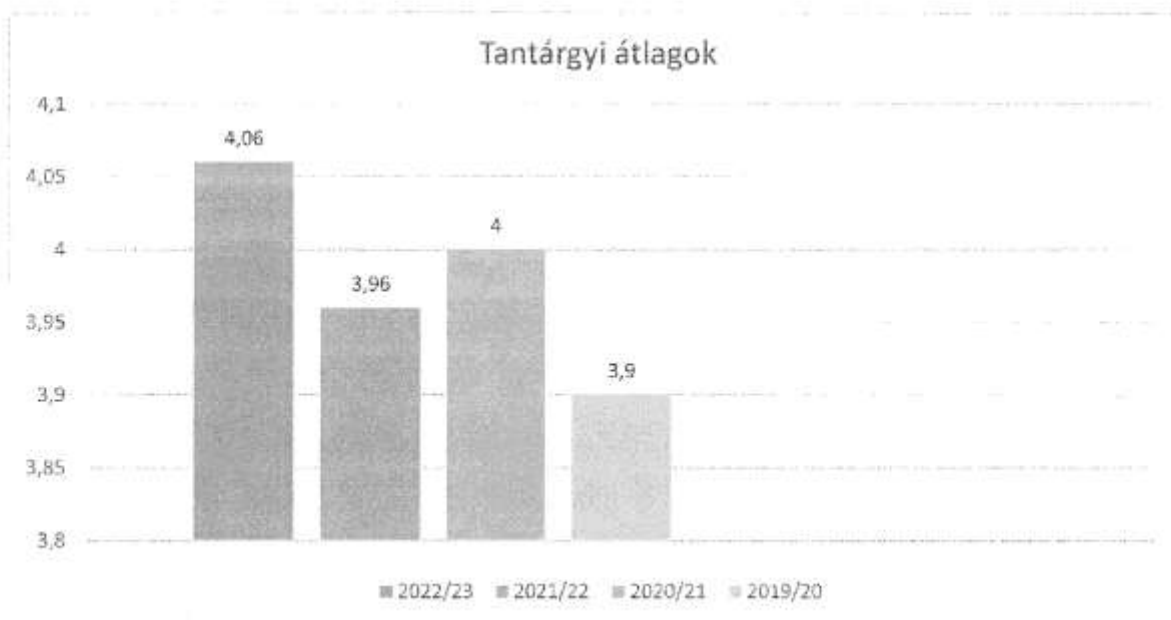


Összehasonlító táblázat

Tantárgy:	Átlag 2022/2023	Átlag 2021/2022	Átlag 2020/21	Átlag 2019/20
Magatartás	4,21	4,30	4,3	4,3
Szorgalom	3,99	3,95	3,9	4,0
Magyar irodalom	3,45	3,31	3,4	3,3
Magyar nyelv	3,22	3,11	3,2	3,1
Matematika	3,39	3,11	3,2	3,1
Környezetismeret	3,81	3,26	3,4	3,6
Ének – zene	4,53	4,44	4,5	4,5
Vizuális kultúra	4,55	4,53	4,6	4,5
Technika	4,54	4,60	4,5	4,5
Testnevelés	4,71	4,61	4,7	4,7
Angol	3,4	4,28	3,8	3,3
Informatika	4,51	4,40	4,4	4,7
Átlag (magatartás és szorgalom nélkül)	4,06	3,96	4,0	3,9

Tantárgyi átlagok 2022 - 2023. év végi





Melléklet 4. – Felső munkaközösségi beszámoló

Szép dolog kifaragni egy szobrot és életet adni neki; de még szebb kiformálni egy emberi lelket és megtölteni igazsággal. (Victor Hugo)

1. Tanulói összetétel, tanulói létszám

A 2022/2023-as tanévet 225 fő tanulóval kezdtük meg szeptemberben, felső tagozatban, 10 osztállyal. Félévre 1 fő tanulóval nőtt a létszámunk, így 226 fő tanuló volt. Tanév végére 1 fő tanulóval csökkent a létszám, így újra 225 fő tanuló van jelen pillanatban.

	Osztály	Tanulói létszám	Tanulói létszám	Tanulói létszám	Osztályoként		Osztályonként	
		2022. szeptember	2023. január	2023. június	Fiú	Lány	HH	HHH
	5.A	18 fő	18 fő	17 fő	10 fő	7 fő	0 fő	17 fő
	5.B	21 fő	21 fő	21 fő	8 fő	13 fő	0 fő	21 fő
	5.C	18 fő	18 fő	18 fő	7 fő	11 fő	1 fő	16 fő
	6.A	24 fő	24 fő	24 fő	11 fő	13 fő	0 fő	24 fő
	6.B	25 fő	25 fő	25 fő	12 fő	13 fő	1 fő	24 fő
	7.A	23 fő	23 fő	23 fő	14 fő	9 fő	1 fő	22 fő
	7.B	22 fő	23 fő	23 fő	10 fő	13 fő	1 fő	21 fő
	7.C	23 fő	23 fő	23 fő	12 fő	11 fő	1 fő	22 fő
	8.A	25 fő	25 fő	25 fő	15 fő	10 fő	0 fő	23 fő
	8.B	26 fő	26 fő	26 fő	13 fő	13 fő	1 fő	23 fő
Összesen	10 osztály	225 fő	226 fő	225 fő	112 fő	113 fő	6 fő	213 fő

2. SNI, tanulási nehézség, tanulási gyengesség, folyamatos figyelemmel kísért tanulók

SNI-s tanulóink száma felsőben 15 fő, tanulási nehézséges 2 fő, tanulási gyengéséges 13 fő, 1 fő folyamatos figyelemmel kísért.

Osztály	Tanulói létszám 2023. június	Enyhe értelmi fogyatékos tanulók (SNI)	Tanulási nehézséges	Tanulási gyengéséges	Folyamatos figyelemmel kísért
5.A	17 fő	1 fő	0 fő	1 fő	0 fő
5.B	21 fő	2 fő	0 fő	0 fő	0 fő
5.C	18 fő	1 fő	0 fő	1 fő	0 fő
6.A	24 fő	0 fő	0 fő	3 fő	0 fő
6.B	25 fő	6 fő	2 fő	5 fő	1 fő
7.A	23 fő	1 fő	0 fő	0 fő	0 fő
7.B	23 fő	2 fő	0 fő	1 fő	0 fő
7.C	23 fő	1 fő	0 fő	1 fő	0 fő
8.A	25 fő	0 fő	0 fő	1 fő	0 fő
8.B	26 fő	1 fő	0 fő	0 fő	0 fő
10 osztály	225 fő	15 fő	2 fő	13 fő	1 fő

3. Évfolyamonkénti óraszámok

Osztályok	Délelőtti foglalkozás óraszám	Délutáni (egyéb foglalkozás) óraszám	Összes óraszám
5.A	28 óra	12 óra	40 óra
5.B	28 óra	12 óra	40 óra
5.C	28 óra	12 óra	40 óra
6.A	28 óra	12 óra	40 óra
6.B	28 óra	12 óra	40 óra

7.A	30 óra	-	30 óra
7.B	30 óra	-	30 óra
7.C	30 óra	-	30 óra
8.A	31 óra	-	31 óra
8.B	31 óra	-	31 óra

4. Személyi feltételek

A 2022/23-as tanévben a felső tagozaton 13 fő főállású pedagógus, 4 fő óraadó pedagógus, 2 fő pedagógiai munkát segítő munkatársunk van, akik közül egyikük nyugdíjas. A felső tagozatban tanító pedagógusok közül 1 fő tagintézmény-vezető, 1 fő tagintézményvezető-helyettes, 1 fő munkaközösség-vezető. 10 fő osztályfőnöki pozíciót tölt be. Vannak tanítási órák, amiket túlórában tanítanak iskolánk pedagógusai. Létszámhiánnyal küzdünk, ezért nem tudtuk megoldani minden osztályban a délutáni foglalkozást. Így 5 délutáni tanulócsoport van 5.-6. évfolyamon.

Felső tagozat munkaközösségének tagjai:

Bodai Antalné: rajz szakos tanár, inkluzív nevelés, óvoda- és szociálpedagógus

Cziáky Zoltánné: matematika – kémia szakos tanár, kémia mesterpedagógus

Demeterné Berencsi Tünde: történelem-francia szakos tanár, erkölcsstan tanár, történelem mesterpedagógus, tagintézményvezető

Fülöp Irén Zsófia: matematika-kémia szakos tanár, közoktatásvezető, közoktatás szakértő

Gazdag Zsolt: informatika – technika szakos tanár

Gyimesi-Sutka Rebeka Zita – ének-zene és népzene és népi hangszerek szakos utolsó éves hallgató

Molnár György: magyar-történelem szakos tanár

Mult Attila – faipari mérnök tanár, elméleti szakmai oktató

Péntek Miklós: edző, testnevelés-földrajz szakos tanár, tagintézményvezető-helyettes

Pocsai Zsolt: magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Román Erika: matematika – számítástechnika szakos tanár, munkaközösség-vezető

Suller Anikó Éva – szociálpedagógus

Vincze Ágnes: technika szakos tanár, inkluzív nevelés, mentálhig. assz.,

Osztályfőnöki megbízások:

5.A – Suller Anikó Éva

5.B – Vincze Ágnes

5.C – Román Erika

6.A – Cziáky Zoltánné

6.B - Molnár György

7.A – Fülöp Irén Zsófia

7.B – Gazdag Zsolt

7.C – Demeterné Berencsi Tünde (2023.03.01.-től – Gyimesi-Sutka Rebeka Zita helyett)

8.A – Pocsai Zsolt

8.B – Bodai Antalné

A pedagógusok munkáját segítő munkatársak:

Rostás János pedagógiai asszisztens

Porkoláb Márta nyugdíjas pedagógiai asszisztens

Óraadó kollégák:

Petruska Zoltán: fizika szakos ált. isk. tanár

Rontó Zsolt: földrajz-testnevelés szakos általános iskolai tanár

Balogh Enikő: gyógypedagógus

Dancs Katalin - drámapedagógus

5. Épületek, tárgyi feltételek

2022. szeptemberében 10 felső tagozatos osztályunk 2 épületben került elhelyezésre. Felső tagozaton nem minden tanteremben van digitális tábla felszerelve, igyekszünk teremcserével megoldani, hogy minden osztály lehetőséget kapjon a digitális tábla használatára, alkalmazásának megismerésére.

Három felsős tanteremben új padokat, asztalokat használhatnak tanulóink „A tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP-3.1.5-2016-00001” pályázatnak köszönhetően.

Az épületek régiiek, korszerűtlenek. A nyílászárók és a berendezési tárgyak többsége cserére szorul.

Mindkét udvarunk rendelkezik 1-1 aszfaltos pályával, az egyik futballpálya a másik pedig kosárlabda pálya.

2022. november elején a Petőfi utcai épületet át kellett költöztetnünk a Kossuth utcai épületbe anyagi megfontolás miatt, költségek csökkentése érdekében. A költöztetést az intézmény pedagógusai és karbantartó személyzete végezte el pár nap alatt. Így a Kossuth úti „C” épület alsó folyosóján lévő alsó tagozatos osztályokat át kellett helyezni a Kossuth úti „A” épületbe. A földszinten felszabadult 3 tanterembe és a volt nagy nevelői szobába valamint az emeleten még üresen álló tanterembe kerületek elhelyezésre a Petőfi utcai épületben lévő osztályok: 5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B.

A nagy nevelő szoba helyett a mellette üresen álló kisebb helyiségbe került berendezésre a felsős nevelői szoba.

Innentől kezdve a Petőfi úti épületet és a hozzátartozó aszfaltozott foci pályát nem használhattuk. Sajnos így 10 osztálynyi tanuló számára szünetekben csak ez a kis területű udvar áll rendelkezésre, ahol igazából szünetekben sokkal kevesebb sport tevékenységre kerülhet sor, mint eddig. Az itt tanuló diákok számára a szünetben történő focizás nagymértékű feszültséglevezetést jelentett, aminek hiánya észrevehető.

	5.A	5.B	5.C	6.A	6.B	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	Összesen
Projektor	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
Interaktív és digitális tábla	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	4
Számítógép	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
Laptop	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Írásvetítő	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Azoknak a pedagógusoknak, akik ebben a tanévben érkeztek hozzánk új laptopokat biztosított az intézmény, a sikeresebb munkavégzés érdekében.

6. Eszközellátottság

A korszerűsítésre és felújításra nagy szükség lenne az intézményünkben, mivel a nyílászárók el vannak használódva. A mellékhelyiségek korszerűsítése is szükségszerű feladat lenne. A tantermekben lévő függönyök és sötétítők többsége már elhasználódott, cserére szorulnak. Tisztasági festésre lesz lehetőség, a gyakorlati megvalósulása a pedagógusok és a szülői munkaközösség aktivitásán és összefogásán múlik. Mivel a karbantartók leterheltsége nem teszi lehetővé, hogy a munkát szakemberek végezzék el. Sajnos a rendelkezésre álló festék mennyisége még így sem fogja lehetővé tenni az összes tanterem kifestését. A munka hiánytalan befejezéséhez még további festékre, javító anyagokra lenne szükségünk.

Sajnos anyagi források hiányában az előzőekben felsorolt felújításokra eddig nem volt mód, reméljük, hogy erre a későbbiekben lehetőség adódik.

Jó lenne, ha lenne lehetőség az iskola udvarának berendezésére, hisz a felső tagozatos tanulók is igényelnék a szabadidő kellemesebb eltöltését. Sajnos semmilyen játék nem található az udvaron, amivel a tanulók játszani tudnának a szünetekben. Így nehezen tudják magukat lekötni ezen időtartamok alatt. Többnyire csak egy helyben állnak vagy sétálnak. Padok elhelyezésére is szükség lenne, hisz így sehova sem tudnak leülni sem.

7. Tanulmányi eredmények

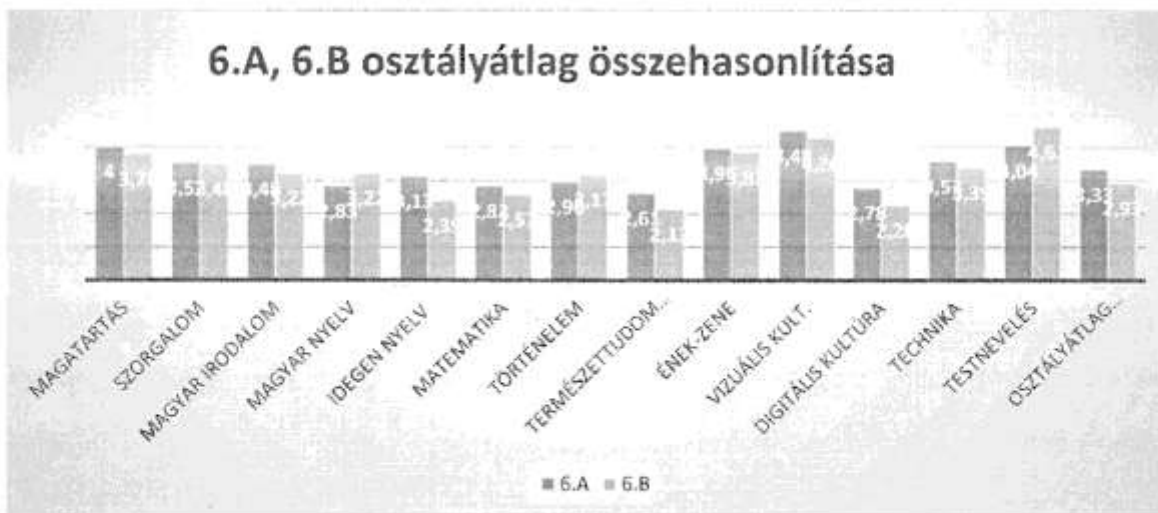
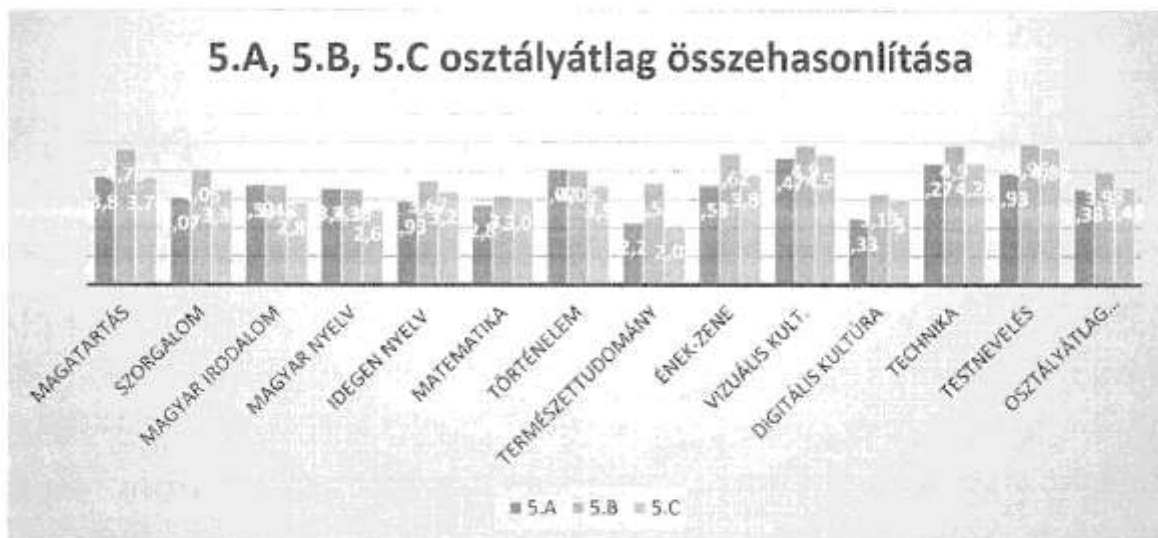
Felső tagozatban 2022/2023-as tanévet úgy kezdtük meg, hogy nem volt egyéni tanrendes tanuló. 2022.01.09.-vel átjött intézményünkbe a Szorgalmatosi Deák Ferenc Református Általános Iskolából egy tanuló, aki a 7.B osztályba került. Farkas Oresztész Fábián szülői kérésre egyéni tanrendes tanuló lett. Az 5.A osztályból 2023.06.05.-én eltávozott egy tanuló Rézműves Gergő a Baktalórántházi Általános Iskolába, mivel a családból történő kiemelés történt.

A kitűnő tanulók száma nagyon kevés. Három fő ért el kitűnő tanulmányi eredményt: Balogh Barna Ronaldó 5.B osztályos tanuló, Ábri Gergő és Rostás Krisztina 6.a osztályos tanulók. Sajnos a bukások száma viszont nagyon magas az egyéni érdektelenségnek köszönhetően. Több tanuló is nagyon nehezen, vagy egyáltalán nem motiválható. A hiányzások száma is magas, ami maga után vonja sajnós a tananyag pótlásának nehézségét. Az osztályozó vizsgás tanulóink száma második félévben 3 fő: Kanalas János Dominik 5.,C osztály, Farkas Oresztész Fábián 7.B osztály, Rézműves Margaréta 8.B osztály. Az utóbbi két tanulónak magántanulósága miatt kellett osztályozó vizsgát tennie.

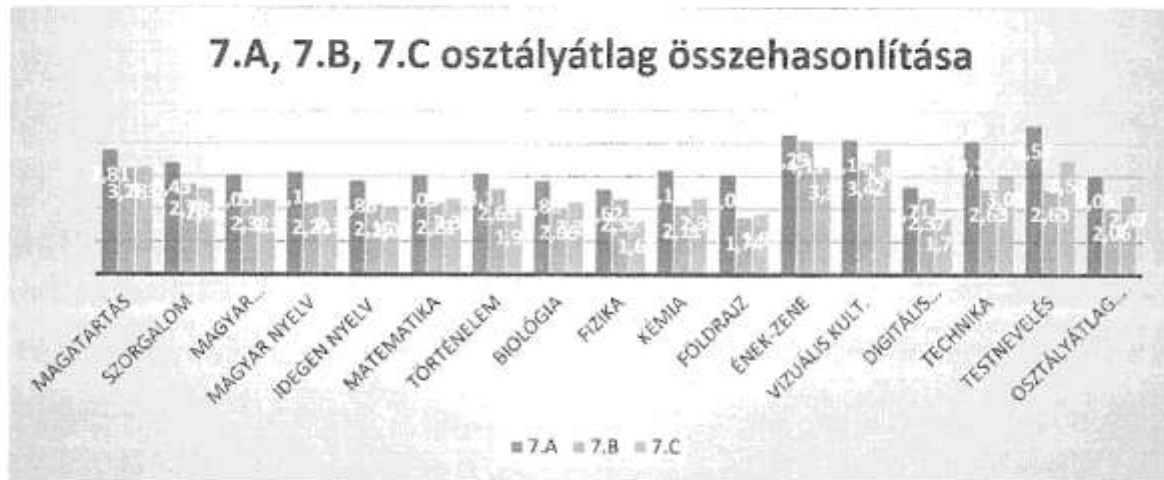
Tanév végi tantárgyi átlagok osztályonként:

Tantárgyak	Osztályok										Átlag
	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	
magatartás	3,80	4,76	3,78	4,00	3,78	3,81	3,28	3,30	4,04	3,58	3,81
szorgalom	3,07	4,05	3,33	3,52	3,48	3,43	2,78	2,65	3,21	3,21	3,27
magyar irod.	3,53	3,48	2,89	3,48	3,22	3,05	2,32	2,30	3,75	3,08	3,11
magyar nyelv	3,40	3,38	2,67	2,83	3,22	3,14	2,21	2,30	3,58	3,00	2,97
idegen nyelv	2,93	3,67	3,28	3,13	2,39	2,86	2,16	2,09	3,04	2,96	2,85
matematika	2,80	3,10	3,06	2,83	2,57	3,05	2,21	2,35	3,58	2,96	2,85
történelem	4,07	4,05	3,50	2,96	3,17	3,10	2,63	1,91	3,63	2,96	3,19
természettudomány	2,20	3,57	2,06	2,61	2,13	-	-	-	-	-	2,51
biológia	-	-	-	-	-	2,86	2,05	2,22	2,54	2,83	2,5
fizika	-	-	-	-	-	2,62	2,32	1,65	2,83	2,58	2,4
kémia	-	-	-	-	-	3,19	2,11	2,35	2,88	2,63	2,63
földrajz	-	-	-	-	-	3,05	1,74	1,87	2,63	2,46	2,35
ének-zene	3,53	4,62	3,89	3,96	3,83	4,29	4,11	3,30	4,67	4,17	4,03
vizuális kult.	4,47	4,90	4,56	4,48	4,26	4,14	3,42	3,87	4,75	4,42	4,32
Digitális kultúra / informatika	2,33	3,19	3,00	2,78	2,26	2,71	2,37	1,74	3,29	2,33	2,6
technika	4,27	4,90	4,28	3,57	3,39	4,10	2,63	3,09	4,79	4,17	3,91
testnevelés	3,93	4,95	4,83	4,04	4,61	4,57	2,63	3,52	4,00	4,04	4,11
osztályátlag (magatartás és szorgalom nélkül)	3,38	3,98	3,45	3,33	2,93	3,05	2,06	2,47	3,43	2,94	3,1

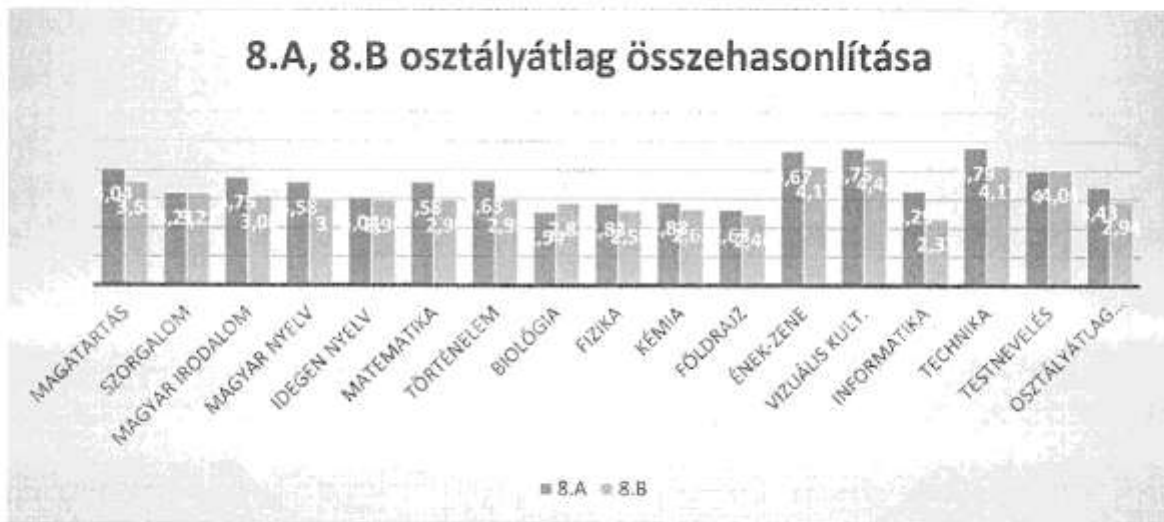
Tanulmányi átlag évfolyamonként összehasonlítása:



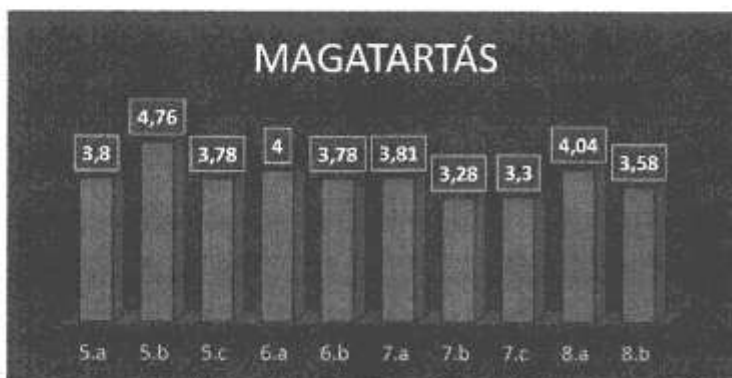
7.A, 7.B, 7.C osztályátlag összehasonlítása

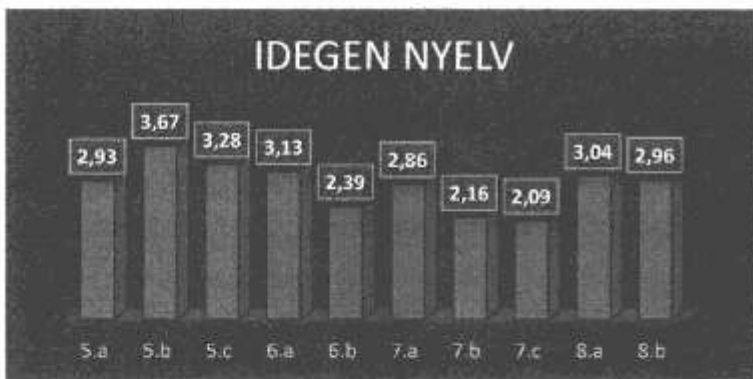
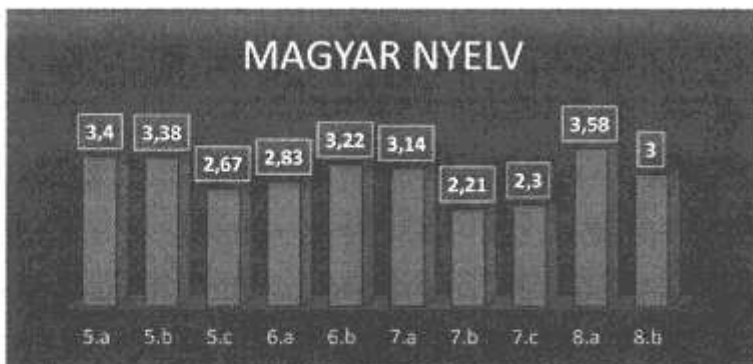
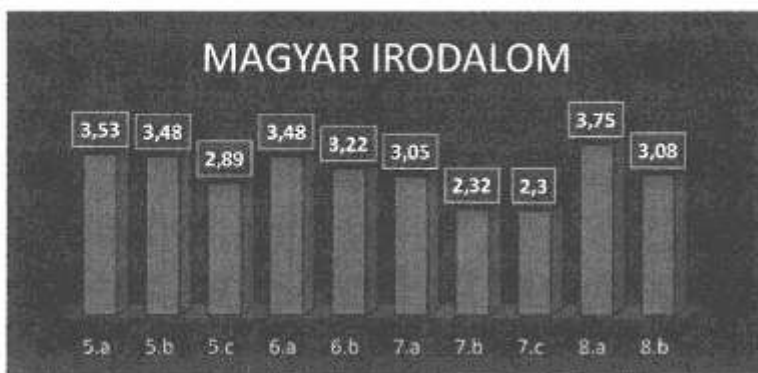
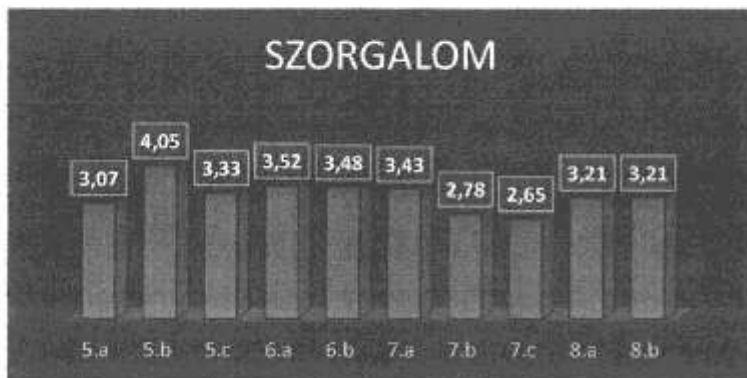


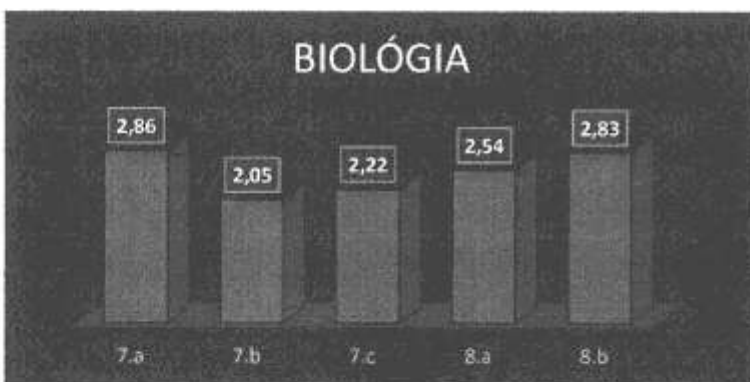
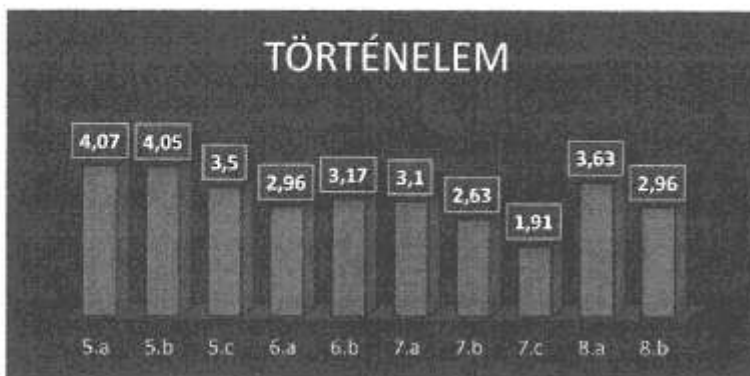
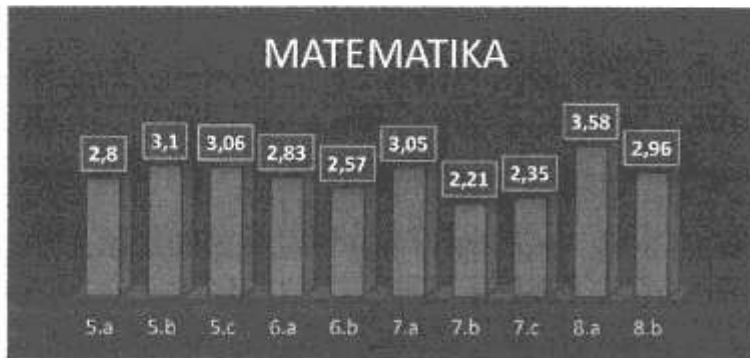
8.A, 8.B osztályátlag összehasonlítása

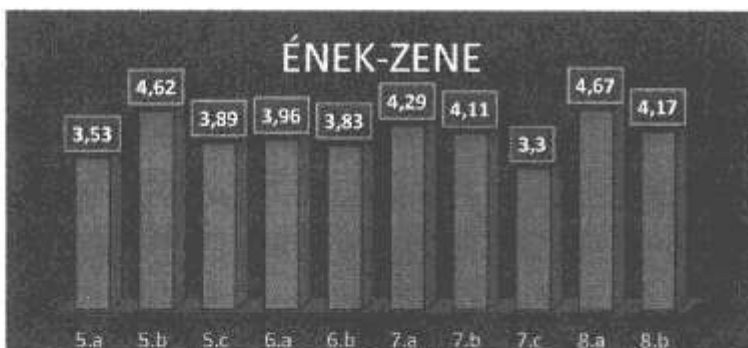
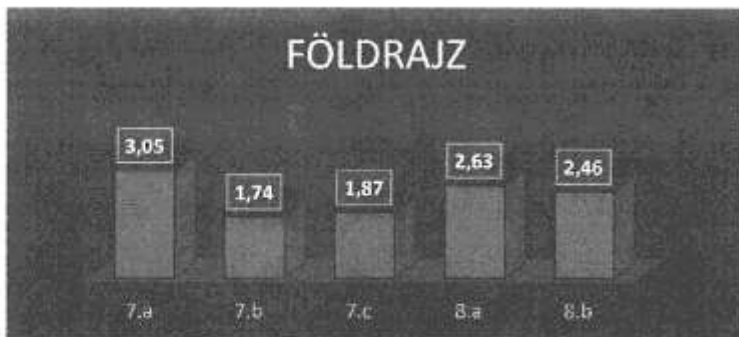
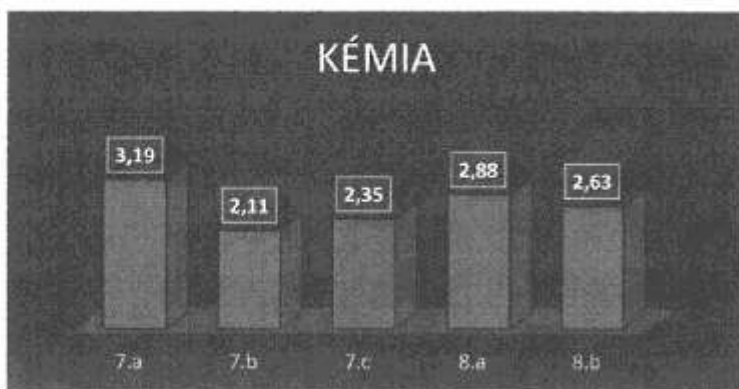
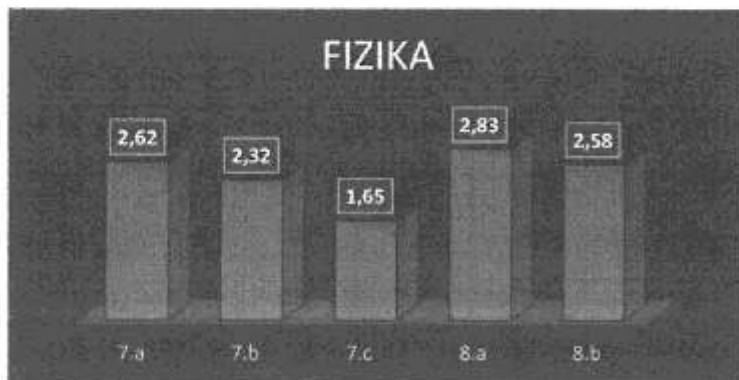


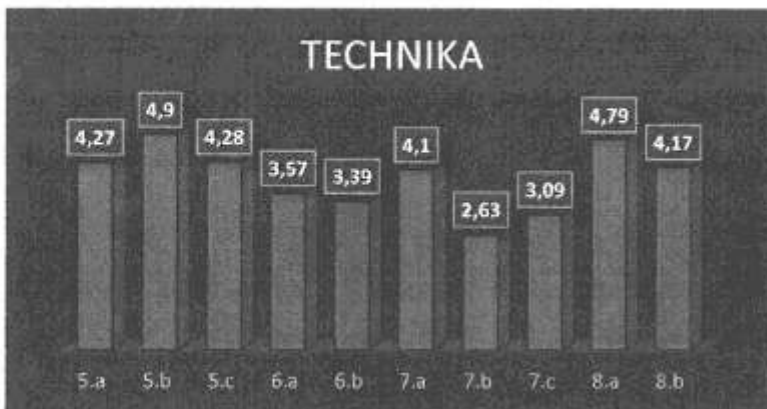
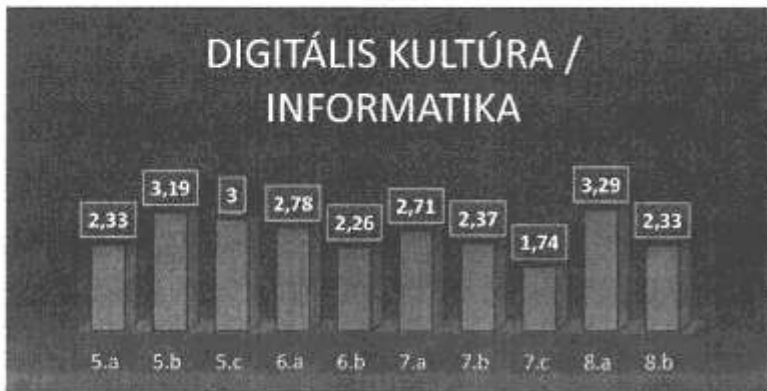
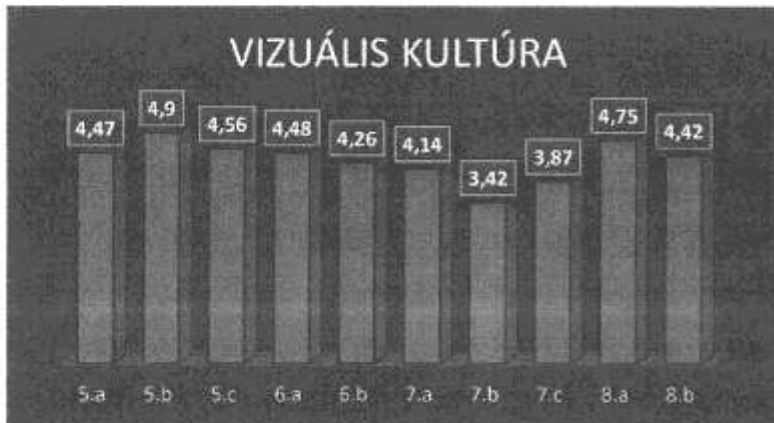
MAGATARTÁS

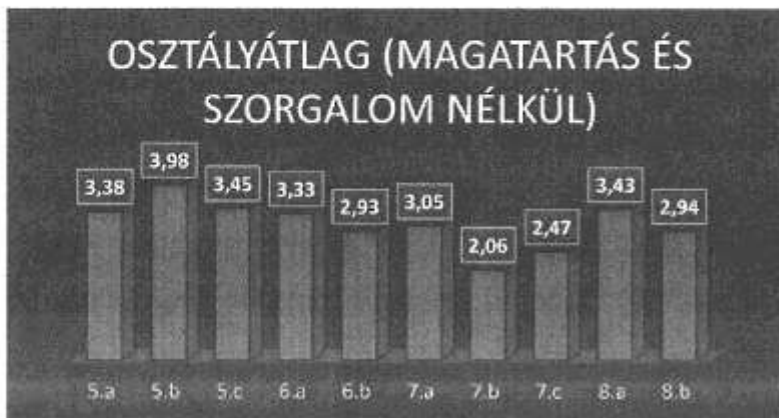
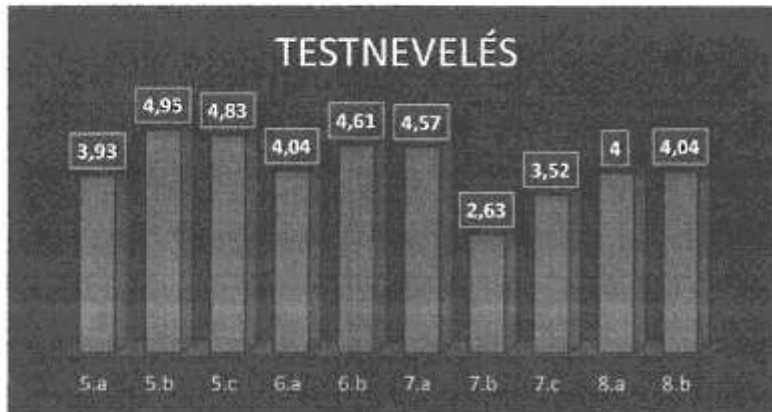










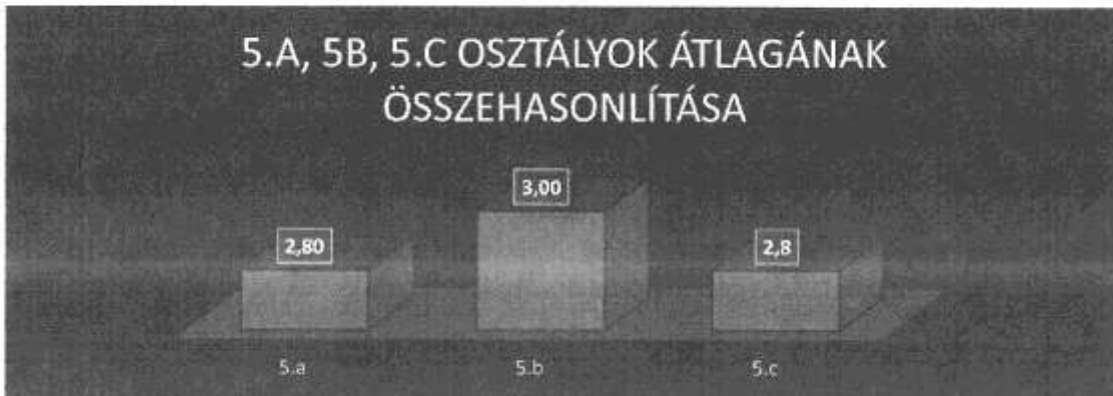


8. Mérések eredmények

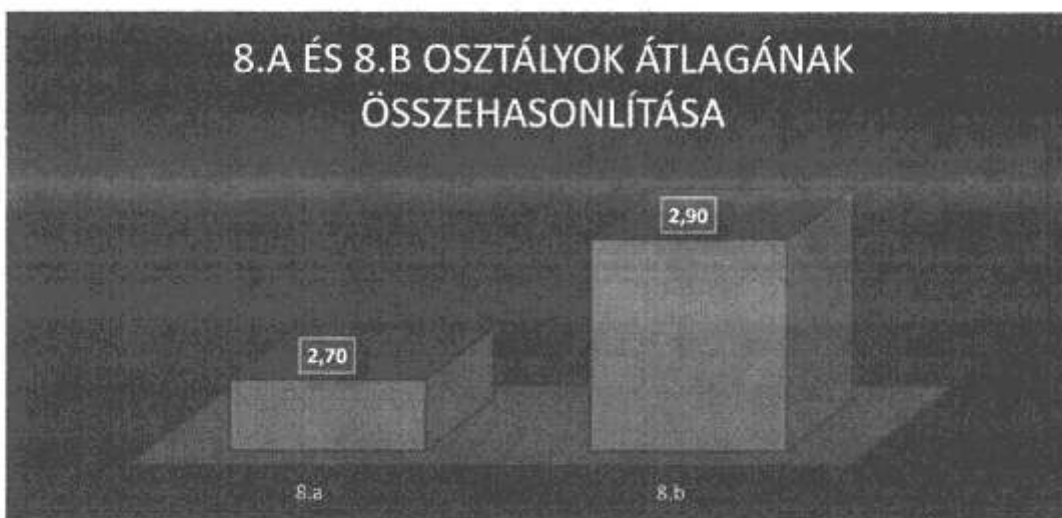
Pályaorientációs mérés szeptember 28.-án került megrendezésre. A mérés sok feladatból állt, amit nyolcadik osztályos tanulóink számítógép előtt oldhattak meg a Petőfi úti számítástechnika termünkben. A két osztály 1-1 óra időtartam alatt oldhatták meg az ott lévő kérdéseket. Az osztályfőnökök segítségével sikeresen végrehajtották a mérést a tanulók a kijelölt időpontban.

Év eleji méréseket nem íratattunk csak hetedik osztályban mivel, a többi osztálynál Országos digitális kompetenciamérés (bementi mérés) került megíratásra az alábbi tantárgyakból: matematikából, magyar nyelv és irodalomból, természettudományból és angol nyelvből.

Félévi mérést készítettünk, amelyet kiemelten kompetenciaalapú feladatokból állítottunk össze. Ezeket kijavították az osztályfőnökök, s táblázatban rögzítették azok eredményeit. Ezekből diagrammokat készítettem, amely segítségével az eredményeket jobban láthatjuk.







Év végi méréseket nem irattatunk mivel minden felsős osztálynál az Országos digitális kompetenciamérés (kimentí mérés) került megíratásra az alábbi tantárgyakból: matematikából, magyar nyelv és irodalomból, természettudományból és angol nyelvből.

Központi mérések

Országos digitális kompetenciamérés (bementí mérés) került megíratásra az alábbi tantárgyakból: matematikából, magyar nyelv és irodalomból, természettudományból és angol nyelvből.

A jobb eredmény elérésének eredményeképpen tanórákon a tananyag feldolgozása kiemelten kompetencia típusú feladatokkal történik. A bemeneti mérést ezen kívül is más típusú felkészülések is megelőzték, amelyet az informatika termünkben rendszeres beosztás szerint tudtunk végrehajtani. A bemeneti mérés több fázisban zajlott le. A lebonyolításban több pedagógus is részt vett. Az intézményvezetőnk Demeterné Berencsi Tünde, az intézményvezető-helyettesünk Péntek Miklós, informatika szakos kollégánk (aki egyben a rendszergazdánk is) Gazdag Zsolt, valamint az adott osztályok osztályfőnökei.

Évf.	Dátum	Időpont	Osztály	Mérési esemény	Felelősök
8.	2022. 10.11.	8:00-12:05	8. a	szövegértés-matematika	Pocsa Zsolt, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2022. 10.12.	8:00-12:05	8. a	természettudomány-idegen nyelv	Pocsa Zsolt, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2022. 10.13.	8:00-12:05	8. b	szövegértés-matematika	Bodai Antalné, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2022. 10.14.	8:00-12:05	8. b	természettudomány-idegen nyelv	Bodai Antalné, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
6.	2022. 10.24.	8:00-12:05	6. a	szövegértés-matematika	Cziáky Zoltánné, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2022. 10.25.	8:00-12:05	6. a	természettudomány-idegen nyelv	Cziáky Zoltánné, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2022. 10.26.	8:00-12:05	6. b	szövegértés-matematika	Molnár György, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2022. 10.27.	8:00-12:05	6. b	természettudomány-idegen nyelv	Molnár György, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
5.	2022. 11.14.	8:00-11:05	5. a	szövegértés-matematika	Suller Anikó, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2022. 11.15.	8:00-11:05	5. b	szövegértés-matematika	Vincze Ágnes, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós

	2022. 11.16.	8:00-11:05	5. c	szövegértés- matematika	Román Erika, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
--	-----------------	------------	------	----------------------------	--

A siker abban mutatkozott meg, hogy nem okozott problémát a számítógépek használata a mérés megoldásánál (pl.: billentyűzet, egér használata, online mérési felület használata). Nehézsége viszont az volt, hogy a fennálló időkeret egyes tanulóknál nagyon kevésnek bizonyult. Több idő kellett volna ahhoz, hogy át tudják gondolni a feladatok megoldásának helyességét. Valamint az olvasási sebesség is probléma, hisz a lassú olvasás miatt küszködnek időhiánnyal a feladatmegoldásoknál. A logikus gondolkodás hiánya és az összefüggések felismerésének hiánya is jelentősen befolyástak a végeredményt. Konkrét eredményről még nincs tudomásunk jelen pillanatban.

Országos digitális kompetenciamérés (kimeneti mérés) került megíratásra az alábbi tantárgyakból: matematikából, magyar nyelv és irodalomból, természettudományból és angol nyelvből. Annyi különbség volt a bemeneti méréshez képest, hogy most már a hetedik osztályos tanulók is részt vettek ezen a megmérettetésen.

A kimeneti mérés fontosabb tudnivalóit a következő táblázat foglalja magába:

Évf.	Dátum	Időpont	Oszt.	Mérési esemény	Felelősök
7. Mérési időszak: 03. 20 – 04. 05.	2023. 03. 21. Kedd	8:00-12:05	7. c	szövegértés- matematika	Demeterné Berencsi Tünde, Gazdag Zsolt, Péntek Miklós
	2023. 03. 22. Szerda	8:00-12:05	7. b	szövegértés- matematika	Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 03. 23. Csütörtök	8:00-12:05	7. a	szövegértés- matematika	Fülöp Irén Zsófia, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 03. 27. Hétfő	8:00-12:05	7. évf.	szövegértés- matematika pótmérés	Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 03. 28. Kedd	8:00-12:05	7. c	természettudomány- idegen nyelv	Demeterné Berencsi Tünde,

					Gazdag Zsolt, Péntek Miklós
	2023. 03. 29. Szerda	8:00-12:05	7. a	természettudomány- idegen nyelv	Fülöp Irén Zsófia, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 03. 30. Csütörtök	8:00-12:05	7. b	természettudomány- idegen nyelv	Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 04. 03. Hétfő	8:00-12:05	7. évf.	természettudomány- idegen nyelv pótmérés	Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
8. évfolyam Mérési időszak: 04. 12 – 04. 27.	2023. 04. 18. Kedd	8:00-12:05	8. a	szövegértés- matematika	Poccai Zsolt, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 04. 19. Szerda	8:00-12:05	8. b	szövegértés- matematika	Bodai Antalné, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 04. 20. Csütörtök	8:00-12:05	8. a	természettudomány- idegen nyelv	Poccai Zsolt, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 04. 21. Péntek	8:00-12:05	8. b	természettudomány- idegen nyelv	Bodai Antalné, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 04. 24. Hétfő	8:00-12:05	8. évf.	szövegértés- matematika pótmérés	Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 04. 25. Kedd	8:00-12:05	8. évf.	természettudomány- idegen nyelv pótmérés	Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 05. 03. Szerda	8:00-12:05	6. a	szövegértés- matematika	Cziáky Zoltánné, Gazdag Zsolt, Demeterné

6. évfolyam Mérési időszak: 04. 28 – 05. 22.					Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 05. 04. Csütörtök	8:00-12:05	6. b	szövegértés- matematika	Molnár György, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 05. 09. Kedd	8:00-12:05	6. a	természettudomány- idegen nyelv	Cziáky Zoltánné, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2022. 05. 10. Szerda	8:00-12:05	6. b	természettudomány- idegen nyelv	Molnár György, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 05. 11. Csütörtök	8:00-12:05	6. évf.	szövegértés- matematika pótmérés	Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 05. 12. péntek	8:00-12:05	6. évf.	természettudomány- idegen nyelv pótmérés	Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
5. évfolyam Mérési időszak: 05. 23 – 06. 06.	2023. 05. 23. Kedd	8:00-11:05	5. a	szövegértés- matematika	Suller Anikó, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 05. 24. Szerda	8:00-11:05	5. b	szövegértés- matematika	Vincze Ágnes, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 05. 25. Csütörtök	8:00-11:05	5. c	szövegértés- matematika	Román Erika, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 05. 30. Kedd	8:00-11:05	5. évf.	szövegértés- matematika pótmérés	Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 05. 31. Szerda	8:00-11:05	4. a	szövegértés- matematika	Göndéné Bötykös Ágnes, Gazdag Zsolt, Demeterné

4. évfolyam Mérési időszak: 05. 23 – 06. 06.					Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 06. 01. Csütörtök	8:00-11:05	4. b	szövegértés- matematika	Dévényi Ildikó, Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós
	2023. 06. 02. péntek	8:00-11:05	4. évf.	szövegértés- matematika pótmérés	Gazdag Zsolt, Demeterné Berencsi Tünde, Péntek Miklós

A siker abban mutatkozott meg, hogy nem okozott problémát a számítógépek használata a mérés megoldásánál. Nehézsége viszont az volt, hogy a fennálló időkeret egyes tanulóknál még mindig nagyon kevésnek bizonyult. Több idő kellett volna ahhoz, hogy át tudják gondolni a feladatok megoldásának helyességét.

9. Lemorzsolódás elleni intézkedések

Az EFOP 3.1. 5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”

Igyekszünk odafigyelni és aktívan tenni a lemorzsolódás ellen. Félévkor lemorzsolódásos táblázatban összegezzük a tanulmányi eredményeket és a gyerekek szociális helyzetéből fakadó veszélyeztető tényezőket. A lemorzsolódás csökkentése érdekében intézményünk felkérésre egy országos – 300 iskolát érintő – program részese, amelyet még folyamatában működtetni kell. Elnevezése: „EFOP 3.1. 5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása - Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása a köznevelési intézményekben”.

Ebben a tanévben az intézményi mikro-csoportok már nem működnek. A feladatokat, amelyeket az intézményi komplex cselekvési tervben vállaltunk, 2023-ig folyamatosan végezzük.

10. Versenyek, eredmények:

Iskolai futball versenyek (szervezők: Pocsai Zsolt és Rostás János):

2022. november 9-én rendeztük meg az idei Magiszter "Mini" Őszi Teremlabdarúgó Tornát 5-6. évfolyamos futballistáink részvételével. A "kicsik" tornáját a 6. A osztály csapata nyerte

meggyőző teljesítménnyel. Második helyen az 5. A osztály futballistái végeztek, a "dobogó" legalsó fokára pedig az 5. B osztály tanulóiból álló csapat léphetett.

2022. november 23.-án a 7-8. évfolyamos diákjaink számára Magiszter "Masters" Őszi Teremlabdarúgó Tornát rendeztünk, amelyet a 8. A csapata nyert meg. A második helyen a 7. A osztály csapata végzett, a harmadik helyezett pedig a 7. C osztály csapata lett.

Iskolai felső tagozatos rajzverseny (szervezők: Bodai Antalné és Cziáky Zoltánné):

A verseny témája egy őszi erdő ábrázolása volt. A rajzverseny selejtezőit november 14-18.-ig tartották meg, az évfolyam döntők pedig november 21-25.-ig kerültek megrendezésre.

Helyezettek:

- 8. évfolyam I. Vadász Martin 8.a osztályos tanuló
- 7. évfolyam I. Lakatos Máté Lorenzó 7.a osztályos tanuló
- 6. évfolyam I. Makula Attila 6.b osztályos tanuló
- 5. évfolyam I. Ábri Adrián 5.b osztályos tanuló

Hangosolvasási verseny:

Idén is nagy érdeklődés övezte Hangos Olvasási Versenyünket, amely intézményünk tavaszi hagyományainak megfelelően 2 évente kerül megrendezésre. A 2023. április 14-i eseményen 3-8. évfolyamig összesen 51 tanuló mutatta meg tudását. A korcsoportonként értékelő zsűri – akik figyelték az előadás folyamatosságát, tempóját, kifejező eszközeit és a helyes hangsúlyozást – szebbnél szebb előadásokat hallhattak, így nehéz döntések eredményeként alakultak ki a helyezések.

Helyezettek:

5. évfolyam:

- 1. hely: Rézműves Róbert Orlandó (5. a)
- 2. hely: Sebők Zita (5. b)
- 3. hely: Rostás Szabolcs Károly (5. c)
- Különdíj: Makula Fernanda (5. c)

6. évfolyam:

- 1. hely: Ábri Gergő (6. a)

2. hely: Rostás Krisztina (6. a)
3. hely: Rostás Csenge (6. a)
Különdíj: Rostás Dezső Győző (6. b)

7. évfolyam:

1. hely: Balogh Marianna Dorina (7. c)
2. hely: Vadász Adél (7. a)
3. hely: Ábri Ivett (7. b)
Különdíj: Rostás Lorenzó Patrik (7. a)

8. évfolyam:

1. helyezett: Ábri Enikő (8. a)
2. hely: Balogh Rómeó (8. a)
3. hely: Balogh Dominik (8. b)
Különdíj: Balogh Krisztina Erika (8. b)

Informatika verseny: április 27.-én került megrendezésre 16 tanuló részvételével, 2 korcsoportban – 5.-6. évfolyam és 7.-8. évfolyam.

Szervezők Gazdag Zsolt és Román Erika

5-6. osztályos korcsoport:

1. helyezett: Ábri Gergő 6. a
2. helyezett: Ábri Csenge Kira 5. b
3. helyezett: Makula Amira Ramóna 6. b

7-8. osztályos korcsoport:

1. helyezett: Balogh Lolita 7.b
2. helyezett: Balogh Rómeó 8. a
3. helyezett: Rostás Rómeó 7. c

11. Szakmai munka értékelése:

A tanév elején elkészült az órarend, dekoráltuk a tantermeket, beosztottuk az ügyeleti feladatokat. A pedagógusaink és a pedagógiai asszisztenseink tervezési és szervezési

feladatokkal kezdték a tanévet, elkészítették a tanmeneteiket, melynél figyelembe vették a NAT és a helyi tanterv előírásait. A tanmeneteket nem nyomtattuk ki, törekedve ezzel is a környezetvédelemre és a takarékosagra. Minden pedagógusnak feladata, hogy tanmenetében jelölje, hogy miből ered a lemaradás. Az osztályozó- és a napközis napló vezetésében egyre kevesebb hiányosság mutatkozik.

Az újonnan érkező pedagógus társainkat igyekeztünk legjobb tudásunk szerint segíteni az egész tanév folyamán. Ezt a segítséget a kollégáktól és a vezetőség felől is tapasztalhatták.

Oktatás-nevelés

Célunk a tanulók oktatása, nevelése, az önálló tanulási szokások megalapozása, a kompetencia alapú oktatás megvalósítása, a felkészítés a továbbtanulásra. Emellett a környezettudatos gondolkodásra és életvitelre való nevelés és a munkára szoktatás is fontos szerepet játszik. Fontos a személyre szabott személyiségfejlesztés, az alapvető erkölcsi normák megismerése, mindennapi gyakorlása, a szabadidő hasznos eltöltése. Nagyon fontos a személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységek, programok szervezése az iskolában és az iskolán kívül is. Kiemelt cél a pedagógus- és tanuló kompetenciák folyamatos fejlesztése, a motivációs eszközök széles spektrumának megismerése és gyakorlatban való kipróbálása.

Fejlesztés

Sajátos nevelési igényű és tanulási nehézséggel és gyengeséggel küzdő tanulóink is vannak, akik a szakértői vélemények alapján integráltan nevelhetők. Velük gyógypedagógusok és tanárok foglalkoznak.

Személyiségfejlesztés: A tanévkezdéskor már látszott, hogy nagyon sok időt kellett szánni a gyerekekkel való beszélgetésre és a napi rendszeres tanulás újra elfogadtatására. A felső tagozatba érkező 5. évfolyamosok nehéz volt a váltás: új tantermek, új pedagógusok, új szokások vártak rájuk. Nagyobb zökkenők nélkül sikerült felsőssé válniuk, beilleszkedni a nagyok világba. A hatodikosok és hetedikesek a kamaszkorba léptek, a nyolcadikosok pedig továbbtanulás előtt állnak.

Tehetséggondozás

A fejlesztések mellett a tehetséggondozásnak is teret engedünk. Igyekszünk a tanítási órákon változatos tanulásszervezési eljárásokat, csoportos, kooperatív munkaformát, a szemléltetés

változatos formáit és IKT eszközöket is egyre többen alkalmazni. Sport- és drámafoglalkozásokkal, néptáncsal valamint grafikával és festéssel színesítjük a tehetséggondozás területét.

Szakmai megbeszélések, rendezvények és kapcsolattartás:

A munkaközösségi megbeszéléseket minden második hónap első hetében tartjuk. Helye a felsős nevelői szoba. A tanév első munkaközösségi megbeszélésén munkaközösségi munkatervet hoztunk létre és szavaztunk meg. Ennek megfelelően végzzük el hónapról-hónapra a feladatainkat.

Szülői értekezletek megrendezésre kerültek tanév elején ahol az egész éves tudnivalókat közölték az osztályfőnökök.

Nyílt napokon vehettek részt az intézményünk 7. és 8. osztályos tanulói a pályaválasztással kapcsolatban 2022. október 17-19.-ig a Nyíregyházi SZC, Tiszavasvári Szakképző Iskola és Kollégiumába ahol pályaválasztási hét volt. Bemutatták az érdeklődő tanulóknak a választható szakokat, szakmákat, a duális képzés helyszíneit. Megtekinthetők a tanműhelyek - asztalos hegesztő, gépi forgácsoló, szépszéti, szabó-varró, szociális gondozó, rendész. Minden osztály a saját osztályfőnöke kíséretében vett részt a rendezvényen.

12. Kapcsolattartás:

Év elején és félévkor is szülői értekezleteket tartottunk, ahol megbeszéltük a ránk váró feladatokat, problémákat. A szülők többségével napi kapcsolatban állunk. Kölsönösen megkeressük egymást probléma esetén. A szülő – tanár és diák- tanár kapcsolataink a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, elfogadáson, megértésen alapul. Osztályfőnökök többsége az osztályukban történő eseményekről képeket töltenek fel az osztályszinten létrehozott zárt Facebook csoportjukba és ezen keresztül látják a szülők az programjaikat. Nagyon jó az együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő, valamint a védőnői szolgálattal. A Család- és Gyermekjóléti Központ iskolai szociális segítője heti három alkalommal kedd, szerda és csütörtöki napokon tartózkodik az iskolánkban. A gyermek és ifjúságvédelmi iskolai adminisztrációjáért Tokár Zoltánné a felelős. Karalyosné Varga Anikó szociális segítő segítséget nyújt számunkra a gyermek és ifjúságvédelmi ügyek intézésében fordulhattunk hozzá gyerekekkel kapcsolatos problémáinkkal is.

Az iskolában történő eseményekről, programokról, munkánkról az érintett pedagógusok cikket írnak, amelyet a helyi újságban a Vasvári Hírmondóban megjelentettünk. Az iskolai facebookra és honlapunkra a tevékenységek felelős pedagógusainak köszönhetően felkerülhetnek a fontosabb események, információk, képek, cikkek, videók. (Felelős: Gazdag Zsolt, Pétercsák Nikoletta).

Az intézményben dolgozó pedagógusok és asszisztensek között nagyon jó a kapcsolat. Mindent meg tudnak beszélni egymással. A jó kommunikációnak köszönhetően minden problémát meg tudunk oldani közösen.

Kommunikálásra való lehetőség nyílik számunkra szünetekben, órák után személyesen valamint emailben, Messengeren illetve telefonon a nap további részén, amikor már személyesen nem nyílik rá lehetőség.

13. Pedagógus ellenőrzés (önértékelés, minősítés, tanfelügyelet):

A haladási és napközis naplók naprakész vezetése és a hiányosságok pótlása minden pedagógus feladata. A naplók ellenőrzése a felsős tagintézményvezető és tagintézményvezető-helyettes feladata. Az ellenőrzések folyamatosak, a fellelhető hibák javításra kerültek. Igyekeznünk kell napra pontosnak lenni, odafigyelni arra, hogy sem elmaradásunk, sem előre beírásunk ne legyen. A tanév elején elkészített tanmeneteket melyet tanév végén reflexiókkal egészítettük ki. Pedagógus II. minősítésen vett rész Vincze Ágnes kolléganőnk 2022.10.24-én, ahol sikeres vizsgát tett.

Iskolánkban működik a pedagógusok önértékelését segítő ÖMTCS (Önértékelés Támogató Munkacsoport). Ebben a tanévben az önértékelési folyamatban résztvevő pedagógusok felső tagozaton: Fülöp Irén Zsófia és Gazdag Zsolt volt, értékelésükre a második félévben került sor. Tanfelügyelet ebben a tanévben nem volt felső tagozaton.

14. Programok

Augusztus:

A tanév elején megtörténtek a javító vizsgások kiértékelése, a folyosók és osztályok dekorációja, a tanulók egyéni és szociális sajátosságait is figyelembe vevő tantárgyi tanmenetek előkészítése, átadása egymásnak. Megtörtént a javító vizsga.

A tanév elején megtartottuk az első munkaközösségi megbeszélést, ahol összegyűjtöttük a vállalásainkat, feladatainkat. Beszéltünk a félévet érintő programokról, az ügyeleti rendszerről,

a hiányzásokról, a szülői és az orvosi igazolásokról. Az elfogadható szülői igazolások száma 3 napra csökkent. Ettől kezdve folyamatosak voltak az adminisztratív munkák.

Szeptember:

Színvonalas tanévnyitó ünnepségünkön iskolánk tanulói köszöntötték az elsős diákjainkat. Tanszercsomag osztása RSZTOP alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyerekes családok számára. (Felelősök: Péntek Miklós, Demeterné Berencsi Tünde, a munkaközösség tagjai). Megtörtént a tankönyvek felvétele, leltárba vétele, a tanmenetek elkészítése, az ügyeleti rend összeállítása.

Szeptember 28.-án került sor a pályaválasztási mérésre a nyolcadikos osztályoknál, osztályfőnökeik segítségével az 1 órán át tartó mérés sikeresen lezajlott.

Október:

Október 4.-én munkaközösségi megbeszélést tartottunk melynek fő témája az előttünk álló feladatok megbeszélése volt, a munkaterv alapján. A ránk váró aktuális feladatokat december elejéig, a következő munkaközösség megbeszélésig tekintettük át részletesen.

Október 6. - az Aradi vértanúk emlékére – emlékfal készült a Kossuth utcán.

Október 6.-án került sor intézményünkben a rigóavatóra. Nyolcadikos tanulók segítségével felavattuk az ötödik osztályos tanulókat egy játékos délután keretében. A vidám délután folyamán sok játékos ügyességet igénylő feladatot kellett megoldaniuk a „kis rigóknak”. A sokszínű feladatoknak köszönhetően mindenki talált magának olyan versenyszámot, amiben szívesen vett részt. A nyolcadikosok a verseny után egy avató szöveggel fogadták az ötödikeket a felsősök közösségébe.

Október 11.-től megkezdődtek az Országos Digitális Bemeneti Kompetenciamérések felső tagozaton melyek november 16.-ig zajlottak.

Október 17-19.-ig a nyolcadik és hetedik osztályos tanulóknak is lehetőségük nyílt a Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Szakképző Iskola és Kollégiumában, hogy betekinthesse a szakmák világába. Több szakma termét és a benne folyó munkát is megnézhattuk. Teljes körű tájékoztatást adtak az ott dolgozó oktatók a szakmákról.

Október 23. a magyar forradalom és szabadságharc emléknapja alkalmából október 24.-én iskolánk tornatermében színvonalas megemlékezést tartottunk Pocsai Zsolt szervezésében.

November:

2022. november 3.-án került megrendezésre a 4. – 5. osztályos átmenet erősítése. A volt 4., jelenleg 5. évfolyamos tanulók megismertetése a felsős kollégákkal.

2022. november 9-én rendeztük meg az idei Magiszter "Mini" Őszi Teremlabdarúgó Tornát 5-6. évfolyamos futballistáink részvételével. A "kicsik" tornáját a 6. A osztály csapata nyerte meggyőző teljesítménnyel. Második helyen az 5. A osztály futballistái végeztek, a "dobogó" legelső fokára pedig az 5. B osztály tanulóiból álló csapat léphetett.

2022. november 23.-án a 7-8. évfolyamos diákjaink számára Magiszter "Masters" Őszi Teremlabdarúgó Tornát rendeztünk, amelyet a 8. A csapata nyert meg. A második helyen a 7. A osztály csapata végzett, a harmadik helyezett pedig a 7. C osztály csapata lett.

Iskolai felső tagozatos rajzverseny (szervezők: Bodai Antalné és Cziáky Zoltánné) november 14-25.-e között zajlott le. A verseny témája egy őszi erdő ábrázolása volt. A rajzverseny selejtezőit november 14-18.-ig tartották meg, az évfolyam döntők pedig november 21-25.-ig kerültek megrendezésre.

December:

Adventi készülődésen minden osztály részt vett osztályszinten. Valamint Vincze Ágnes kolléganőnk készített egy nagy adventi koszorút. A felső tagozatos gyermekek összegyűltek a folyosón a pedagógusokkal együtt és közösen gyűjtötták meg az adventi gyertyákat.

December 6.-án mikulásnapot tartottunk, amit a tanulóink már nagyon vártak. Egy színvonalas bábelőadást tekinthettek meg iskolánk tanulói. Majd ezt követően a mikulás is meglátogatta iskolánk minden tanulóját.

December 9.-én pályaaorientációs napot tartottunk intézményünkben ahol feladatlapokon keresztül ismerkedhettek meg különböző szakmákkal a tanulóink.

December 13.-án munkaközösségi értekezletet tartottunk. Melynek témája: A félév zárás előtti teendők megbeszélése, munkatervben szereplő előttünk álló feladatok megvalósításának egyeztetése, a tanulók rendszeres értékelésének a fontosságát valamint a felmerült problémák egységes kezelését.

A karácsonyi ünnepünk december 19.-én a tornaterembe került megrendezésre. Itt iskolánk 3. osztályos tanulói és felkészítő pedagógusai egy színvonalas műsort tartottak, amit intézményünk összes tanulója megtekinthetett.

A mikulás diszkó december 19.-én került megrendezésre, ahol iskolánk minden pedagógusa, asszisztense, alkalmazottja kivette a részét a munkából. Sikeres eredménnyel zártuk azt a napot, a diákönkormányzatnak bevétele született.

Január:

Január 16.-án megtartottuk az osztályozó értekezletünket, ahol értékeltük az eltelt félévet. Befejeződött a 8. évfolyamosok középiskolai jelentkezési lapjának a kitöltése és elküldése a középiskolákba.

Február:

Február hónapban megkezdődött a NETFIT mérés. Mely több hónapot vett igénybe. Farsangi multság osztályszinten került megrendezésre. A rendezvényről készült fotókat az osztályfőnökök a zárt, iskolai Facebook csoportban osztották meg.

Március:

Március elején az 1848/1849-es forradalom és szabadságharc emlékére – emlékfal készült a Kossuth utcán, melyet Molnár György készített el.

Március 14.-én megemlékeztünk az 1848/1849-es forradalom és szabadságharcról.

Március 21.-től megkezdődtek az Országos Digitális Kimeneti Kompetenciamérések felső tagozaton melyek június 02.-ig zajlottak.

Március 28.-án munkaközösségi értekezletet tartottunk. Melynek témája az éppen aktuális feladatok voltak: Országos Digitális Kimeneti Kompetenciamérés, NETFIT mérés, hangosolvasási verseny, Föld napja, informatika verseny (@ futam), DÖK nap, ballagási előkészületek.

Április:

Április 14.-én 3-8. évfolyamig 51 tanuló hangosolvasási versenyen vett részt. Az esemény szervezését felsős és alsós kollégák egyaránt ellátták. Felső tagozatból Pocsai Zsolt és Molnár György vett részt a szervezésben. A verseny lebonyolításában az egész tantestület segédkezett. Április 24.-én Föld napi vetélkedőre került sor az ehhez szükséges feladatlapokat Cziáky Zoltánné és Fülöp Irén Zsófia készítette el. A feladatlapokat a szaktanárok órai keretek között

készítették el a tanulókkal. A nap végén értékelve lettek az aznapi munkák melyet díjakkal jutalmaztunk.

Április 27.-én került sor a @ futam (informatika verseny) megrendezésére, amelyen 16 tanuló vett részt. A szervezést és lebonyolítást Gazdag Zsolt és Román Erika végezte el. Két korcsoportban történt az értékelés.

Május

Május hónap folyamán több osztály is osztálykiránduláson vett részt. E hónap 26-án színvonalas DÖK nap került megrendezésre, ahol több programpontra közül lehetett választani. Május 31.-én a 8. évfolyamos tanulók a Fővárosi Nagycirkusz „A sztyeppe illata” című előadását tekinthették meg a Lázár Ervin Program keretében.

Június:

Június hónap folyamán több osztály is osztálykiránduláson vett részt. Június 8.-án osztályozó értekezletet tartottunk felső tagozatban.

Június 16.-án a nyolcadikos tanulóink végső búcsút vettek intézményünkől. Ezt hosszas előkészítő munka előzte meg, hogy ilyen kivételű rendezvényen vehessünk részt.

15. Futó pályázatok, projektervek:

Útravaló Ösztöndíj Program

7. és 8. osztályos tanulóink közül idén 53 fő került be az Útravaló Ösztöndíj Programba. Az eredményes tanulásban való felkészülésében felsős kollégák is részt vesznek. Egy pedagógus általában 3 vagy 4 tanuló előmeneteléről készített fejlesztési tervet és haladási naplót.

A program keretein belül a mentorok szemmel követik a tanulók iskolai fejlődését, a mindennapi életét, tartják a kapcsolatot a szaktanárokkal, az osztályfőnökkel, a családdal egyaránt. Fejlesztő foglalkozásokat tartanak a tanulóknak a program keretein belül.

Felső tagozaton az útravalós mentorok: Bodai Antalné, Demeterné Berencsi Tünde, Fülöp Irén Zsófia, Gazdag Zsolt, Molnár György, Péntek Miklós, Román Erika, Vincze Ágnes.

Boldog Iskola

Iskolánk már negyedik éve vesz részt ezen az országos programon. A program keretein belül boldogságórát tart Demeterné Berencsi Tünde a saját osztályában, a 7.c osztályban, minden

hónapban 1 alkalommal. A foglalkozások megtartását Boldogságóra kézikönyv, tanulói könyv és munkafüzet mintapéldánya és zenei CD-s segítik, a tanulók pedig nagyon élvezik az órákat.

Az ERASMUS + -program

Használjuk felső tagozatban az Erasmus + programban elkészített tanmeneteket és óravázlatokat, melyet az osztályfőnöki tanmenetbe építettünk be.

Lázár Ervin Program

Magyarországon szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül, minden általános iskolai tanulónak ingyen biztosítja évente egy alkalommal komolyzenei, színházi, cirkuszi, táncművészeti bemutatókon való részvételt.

16. Összegzés

Beszámolóm azzal a céllal íródott, hogy 2022/2023-as tanév felső tagozat tevékenységeit áttekintsem, értékeljem. Teljesítettük a munkatervben vállalt feladatokat. A teljesített programok tartalmasak voltak, segítették a tanulók fejlődését, összhangban álltak az általunk és iskolánk által kitűzött célokkal. A tanügyi dokumentumokat mindenki a legjobb tudása szerint igyekezett mindig pontosan elkészíteni.

Sikereink:

- Családias, nyugodt légkört, kellemes és esztétikus környezetet tudunk kialakítani tanítványaink számára.
- A szülők bizalommal fordultak felénk, ha a gyerekükkel kapcsolatban bármilyen probléma felmerült. Közös erővel ezeket a gondokat nagyrészt orvosolni is tudtuk.
- A gyerekek kitartásuknak köszönhetően önmagukhoz mérten fejlődtek a tanév folyamán.
- A tanulók esetén mindig látjuk a megtett távot a fejlődés rögös útján, és mindig ha szükséges útmutatást tudunk nyújtani, hogy el tudják érni a kitűzött célokat.

Nehézségek:

- A reggeli késések, a napközbeni lógások és az igazolatlan hiányzások rendszerint jelentősen megnehezítik a munkánkat.

- Az évismétlő tanulók érkezésével az osztály magatartása egyes esetekben megváltozik.
- Tanszerek és egyéb felszerelések hiánya.
-

Szeretném megköszönni minden kolléganőmnek és kollégámnak a munkáját valamint azt, hogy ha szükség volt rá erőn felül is megoldottuk az olykor lehetetlennek tűnő helyettesítéseket is. Szeretném ezen kívül megköszönni az iskolavezetésnek, vezetőtársaimnak és az Esélytér Intézményfenntartónak és a Magyar Pünkösdi Egyháznak is a lelkiismeretes, segítőkész munkáját.

Tiszavasvári, 2023. június 27.

Román Erika
Felső munkaközösség vezető

Melléklet 5. - Gyermek és ifjúságvédelmi beszámoló

A gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökök, az intézményvezető és az adminisztratív feladatokat a személyi munkatárs Tokár Zoltánné látja el.

Gyermekvédelmi feladatok

- a tanulók és a szülők tájékoztatása a lehetőségekről, személyekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- a családokkal közösen törekedni a veszélyeztető okok megszüntetésére
- veszélyeztető okok megléte esetén értesíteni a gyermekjóléti szolgálatot

Együttműködések

A feladatok ellátásában együttműködnek az óvónők, az általános iskolai osztályfőnökök, az iskolai védőnő Ferenczné Takács Viktória, a szociális segítő Karalyosné Varga Anikó, az iskolaorvos Dr. Sveda Brigitta.

Állandó kapcsolatban vagyunk a Kornisné Liptay Elza Szociális és Gyermekjóléti Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kormányhivatal Tiszavasvári Járási Hivatala Hatósági-, Gyámügyi- és Igazságügyi Osztály munkatársaival és a Tiszavasvári Rendőrkapitányság illetékes munkatársaival.

A gyermekek életének és testi épségének valamint a gyermekek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló szektor semleges és egységes elvek betartására az Emberi Erőforrások Minisztériuma által közzétett protokoll nyújt segítséget.(15/1998. (IV.30) NM rendelet 6.§) Ez az egységes cselekvési terv a jelzőrendszer minden érintettjére kötelező érvényű. Mulasztás esetén a jelzőrendszer tagja büntetőjogi felelősségre vonható.

Kollegáimmal együtt figyelemmel kísérjük a gyerekek szomatikus és mentális állapotát, szükség esetén megbeszéljük az elsőrangú teendőket és megtesszük az azonnali intézkedéseket.

Óvoda

Az óvodában nem találkozunk szélsőséges, deviáns magatartási formákkal. Nem szoktak előfordulni csak kisebb összekoccanások az udvaron. A szülők támogató hozzáállásúak. Reggel időben érkeznek. Ha beteg a gyermek, azt jelzik előre Messengeren, telefonon és a hiányzásokat igazolják.

Az óvodánkban járó gyermekek közül sokan küzdenek a szobatisztaság elérésével. Sajnos a szülők váltóruhát csak a legritkább esetben hoznak, biztosítanak. Így ezt adományokból oldjuk meg. Vannak gyermekek, akik még mindig anyatejes táplálást is kapnak, ezért nehezen tudnak beilleszkedni az óvodai mindennapokba.

Az óvónők az igazolatlan hiányzást jelzik a szülők, a szociális segítő, a családvédelem, a gyermekjóléti szolgálat felé. Több esetben családot látogatnak és kérik a szülőt, hogy hozza a gyermeket az óvodába.

Általános Iskola

a, Sérülések, balesetek

Gyakoriak a kisebb iskolai balesetek – elesésből eredő horzsolások, testnevelés órai zúzódások. Kisebb sérülés esetén az iskolatitkár (ragtapaszt ad, nagyobb baj esetén az iskolai védőnő Ferencziné Takács Viktória nézi meg a tanulót. Szükség esetén – törés, nyílt seb – azonnal mentőt hívunk, mely addig nem viszi el a tanulót, míg a szülő ide nem ér. Ám ez gyakran nehézkes, mivel a szülők nem tudnak állandó telefonos elérhetőséget megadni.

b, Étkezés

Az ingyenes iskolai étkeztetés hatására a kóros alultápláltság már nem jellemző. A napi háromszori étkezésen kívül azonban megszűnt az Iskolatej Program.

Mivel az intézményben csak melegítő konyha van és nincs itt délelőtti konyhai személyzet – így a lédig kihozandó tej szétöntését, kiszolgálását, az utána lévő mosogatást nem tudtuk vállalni. Az iskolagyümölcs program kapcsán a tanulók 6. osztályig gyümölcsöt is kapnak.

Bár egy hosszú hétvége után a gyerekek étvágya jelez némi hiányosságot. Az ingyenesség hátulütője, hogy a kiosztott tizórait és uzsonnát gyakran átveszik, de egyetlen harapás után az a kukában végzi. Ez ellen a jelenség ellen egységesen fellépünk, csekély eredménnyel. Új jelenség a kóros túltápláltság egyes esetekben. Ennek elkerülésére az iskolai védőnő segítséget nyújt.

c, Igazolatlan hiányzások

Az igazolatlan hiányzások jelentik továbbra is a legnagyobb problémát. A tanév elején megállapodtunk abban, hogy a szülők 3 alkalommal vehetnek igénybe szülői igazolást gyermekük részére. Sajnos, a családok többsége ezt igen rövid idő alatt kimeríti. Az alsós tanulók szülei jelzik a tanulók hiányzását, a felső tagozatban ebben még mutatkoznak szülői hiányosságok.

Gyakran a szülők arra hivatkoznak, hogy nem hallgat rájuk a gyerek, oldjuk meg mi a gyermekek nevelését, jómodorra tanítását, hiszen mi vagyunk szinte egész nap a gyerekekkel. Több esetben kérik, hogy írjuk le, hogy mikor hiányzott a gyerek (sokszor több hét) és majd megpróbálnak igazolást szerezni.

Dr. Sveda Brigitta és Farkasné Dr. Szabó Éva doktornők az igazolásokat elektronikus formában küldik el az iskolai központi levelezési címre. Innen én továbbítom a megfelelő osztályfőnök felé az igazolást. Így nincs többé elhagyott igazolás és nem lehet arra sem hivatkozni, hogy az orvos nem adott igazolást. Követendő a példa.

Az osztályfőnökök szükség esetén családlátogatásra mennek, ahová igény esetén elkíséri őket Karalyosné Varga Anikó szociális segítő is.

A tanév folyamán több esetben kellett 10, 30, 50 órát meghaladó hiányzást jelenteni. Aktívan közreműködnek iskolánk pedagógusai a pedagógiai vélemények elkészítésében.

Az iskolai igazolatlan hiányzásokat jelezzük a szülők és a megfelelő szervek felé. Sajnos több esetben feljelentést kell tennünk a tanuló igazolatlan hiányzása miatt. Több esetben a családi pótlék elvételére is sor került.

Azt vesszük észre, hogy a családi pótlék elvétele nem okoz nagy gondot a szülők számára. Erre abból következtetünk, hogy ne is igyekeznek megoldani a problémákat. Több esetben arra hivatkoznak, hogy nem tudják, hogy hol van a gyerek.

Iskolai igazolatlan hiányzás számadatakkal

Igazolatlan hiányzások dokumentumainak továbbítása 2022/2023 tanév

Oszály	Gyermekjóléti Szolgálat 10 -30 óra	Gyermekjóléti Szolgálat 31-50 óra	Gyermekjóléti Szolgálat 50 óra fölött	Gyermekjóléti Központ 50 óra fölött	Rendőrkapitányság bejelentés 30 óra fölött	Járási Hivatal Gyámügyi osztálya 50 óra fölött	Kormányhivatal Családtagozatási és Társadalombiztosítási Főosztálya 50 óra fölött	Összesen:
1.a	7	3	3	3	4	3	3	26
1.b	1	1	4	4	5	4	4	23
1.c	0	0	0	0	0	0	0	0
2.a	10	13	8	8	10	9	8	66
2.b	0	2	2	2	4	2	2	14
3.a	1	1	0	0	1	0	0	3
3.b	0	0	2	2	2	2	2	10
3.c	3	2	2	2	3	2	2	16
4.a	5	3	2	3	3	4	2	22
4.b	4	5	3	3	5	3	3	26
5.a	2	5	5	6	8	6	6	38
5.b	2	2	0	0	2	0	0	6
5.c	1	1	0	0	1	0	0	3
6.a	6	2	2	3	3	3	3	22
6.b	0	0	2	2	2	2	2	10
7.a	2	1	4	9	7	9	9	41
7.b	8	6	7	10	11	9	10	61
7.c	8	3	12	12	12	12	11	70
8.a	15	5	2	2	6	2	2	34
8.b	5	3	3	4	7	4	4	30
Összesen:	80	58	63	75	96	76	73	521

d. Egészségügyi helyzet

Az egészségügyi helyzet enyhe javulást mutat. A szülők egyre jobban odafigyelnek gyermekük egészségügyi állapotára. Sajnos több esetben előfordul azonban, hogy a gyermekorvos nem fogadja a családokat, csak telefonon rendel. (szülői elmondás alapján)

A védőnői vizsgálat alapján elmondható, hogy az elősködők száma (fejtetű) hullámzó, de hosszútávon csökken.

A nem kívánt terhességek száma elenyésző, de minden évben előfordul. Idén sajnos ismét van 8. osztályba járó, korai gyermekváró tanuló.

Az utóbbi időszakban a tudatmódosító szerek - alkohol, füves cigaretta - megjelenése is problémát okoz, szerencsére ez a jelenség még nem gyakori, de a közeljövőben számítani kell a szélesebb körű elterjedésére.

e. Tanulói deviáns magatartás

Sajnos egyre inkább terjedőben van a nyegle, nemtörődöm tanulói magatartás. Már 6. osztálytól elkezdődik a tanórákról való ellógás (szünetben elbújik a tanuló vagy tanulók és nem mennek be órára). Sajnos a büntetés – osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás, igazgató figyelmeztetés, intés, megrovás egyáltalán nem rettentik el a tanulókat ezektől a cselekedetektől.

Egyre gyakoribb a tanulói - tiltott – dohányzás. Ez már a 4. osztályoknál is megjelenik.

Gyakran érezzük tehetetlennek magunkat. A szülők reggel ellátják a gyerekeket energia itallal, több esetben pénzzel és arról is tudomásuk van, hogy gyermekük dohányzik vagy dohányárut szerez a pénzből.

Gyakoriak a hétfégi otthoni bulik, családi események – ahol a tanulóink nem kevés alkoholt is fogyasztanak. Kizárt, hogy erről a szülők nem tudnak.

Demeterné Berencsi Tünde
tagintézményvezető

Tokár Zoltánné
személyügyi munkatárs

Tiszavasvári, 2023. június 28.

Melléklet 6. – Diák Önkormányzati beszámoló

„Miközben megpróbálunk mindent megtanítani gyermekeinknek az életről, gyermekeink megtanítják nekünk, hogy miről is szól az élet.” (Angela Schwindt)

Intézmény adatai:

Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye

4440, Tiszavasvári, Kossuth út 76.

A diákönkormányzat célja és feladata:

A Köznevelési törvény szerint (63.§ (1) pontja) a diákönkormányzat célja és feladata a diákok érdekképviselete, azonban fontos programszervezési, és közösség-szervezői tevékenysége van. Közreműködik az iskola belső és külső kapcsolatrendszerének építésében és ápolásában. Tájékoztatja a diákságot, szoros, hatékony együttműködik a tanulókkal, azok szüleivel, az iskola valamennyi pedagógusával, az iskolavezetéssel. A szabadidő hasznos eltöltése érdekében tanulóit bevonja az iskola életébe, valamint anyagi lehetőségeihez mért támogatja az iskola rendezvényeit, a kulturális, a játékos, mozgásos sportéletet. Tervszerű program kialakításával fogalmazza meg működésének főbb irányelveit. A diákok javaslata alapján keresi azokat az új elemeket, amelyekkel még vonzóbbá, tartalmasabbá teheti programjait. A diákok több örömet lelnek az általuk szervezett rendezvényekben, sikerélményhez juttatja mind a programot előkészítő, mind az abban részt vevő tanulókat.

Ha a hagyományos rendezvények, iskolánkban szokássá vált programok mellett új elemekkel is gazdagíthatjuk a mindennapokat, a tanévet sikeresnek tekinthetjük.

- Egészséges életmódra ösztönzés
- A másság és önmaguk elfogadására nevelés
- Együttműködésre ösztönzés
- Az iskola diákjai örömmel és aktívan vállaljanak feladatot a munkatervben előirányzott programok lebonyolításában
- Saját kreatív ötletekkel álljanak elő, személyiségük és környezetük fejlesztése érdekében
- Ünnepeinket színvonalas műsorral bonyolítsák le
- Környezettudatosra nevelés – papírgyűjtés – a környezettudatos, felelős életmód kialakítása érdekében
- Önállóbbá teszi a diákokat, változatosabbá teszi a diákéletet

Szervezeti felépítés

Diákönkormányzatot segítő tanár: Heim - Magyar Hajnalka

Osztálytitkárok, helyettesek:

3.a: (*Blaner Gyöngyi*) : Ábri Sándor, Lakatos Judit

3.b: (*Szakács Anna*) : Balogh Fanni Eszter, Balogh Roxána Evelin

3.c: (*Baloghné Birgán Anita*): Balogh Dominik, Balogh Krisztina Amina

4.a: (*Göndéné Bötykös Ágnes*): Rostás János, Lakatos Péter

4.b: (*Dévényi Ildikó Erzsébet*): Rézműves Zita Noémi, Tóth Amina Panni

5.a: (*Suller Anikó Éva*): Lakatos Szabaszián, Rostás Dominik

5.b: (*Vincze Ágnes*): Lakatos Mollí, Lakatos Mária Ramóna

5.c: (*Román Erika*): Lakatos Arianna Valentina, Lakatos Gizella Mollí

6.a: (*Cziáky Zoltánné*): Lakatos Bendegúz, Rézműves Jázmin

6.b: (*Molnár György*): Tóth Fruzsina, Makula Amira Ramóna

7.a: (*Fülöp Irén Zsófia*): Vadász Adél, Balogh Elizabet Fruzsina

7.b: (*Gazdag Zsolt*): Ábri Ivett, Balogh Emőke Virág

7.c: (*Gyimesi Sütka Rebeka Zita*): Ábri Romina Lolita, Makula Szilvia Tifani

8.a: (*Pocsai Zsolt*): Makula Melinda Sára, Lakatos Nelli Ilona

8.b: (*Bodai Antalné*): Ábri Róbert, Balogh Dominik

DÖK elnök: Makula Melinda Sára (8.a)

Elnökhelyettes: Lakatos Nelli Ilona (8.a)

Megbízásomat a 2017/2018-as tanévben kaptam. Az önkormányzat iratanyagát és kasszáját ekkor elismervény ellenében augusztus végén átvettem. Ekkor lehetőségem nyílt egy beszélgetésre elődömmel, ahol az eddigi irányvonalat és tapasztalatokat elsajátíthattam. Az elmúlt öt évben gyakorlottabb lettem, tanultam. A felnövekvő generációval igyekszem egyre jobb csapatot alkotni, haladni a korral, színesebbé és izgalmassá tenni az együtt töltött időt, éveket.

A diákönkormányzat munkáját a munkatervben meghatározottak szerint végzi, amely szerves része az iskolai munkatervnek. Mivel a Diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata szerint a tisztségviselők két évig töltik be pozíciójukat, ebben a tanévben új választásokat nem volt szükség szerű lefolytatni, a megbízottak vállalták ez évben is tisztségüket. A vezetőség tagjait a tavalyi tanévhez hasonlóan a rátermettség, tenni akarás jellemzi.

Szeptemberi DÖK alakuló ülésünk a hagyományoknak megfelelően zajlott. Itt megbeszéltük és elfogadtuk az egész éves DÖK programot. Kéthavonta tartunk ülést, ahol értékeljük az addig tartott programokat, korrigáljuk az esetleges hibákat, javaslatokat, felvetéseket.

A diákönkormányzat munkáját a 2022. augusztus 30-án elkészült munkaterv alapján végzi.

Első ülésünk alkalmával megbeszéltük mi lesz a feladatunk, kit képviselünk. Az SZMSZ-t tanulmányozva elfogadtuk, hogy akkor vagyunk határozatképesek, ha a tagok 51%-a részt vesz az ülésen. Ugyan megbeszéltük, hogy a 4 éve létrehozott Facebook csoportunkat frissítenünk, aktualizálnunk kellene, de ez elmaradt. A jövőben a digitális kultúra erősítésére jobban oda kell figyelniük, mert tanulóinknak a közösségi platformok és visszajelzések fontosak. Ide bárki írhat bármikor, ha jó ötlete támad, tarthatunk akár online megbeszélést is.

Admin: Heim- Magyar Hajnalka, DÖK segítő pedagógus. Megegyeztünk, hogy minden tag osztályfőnöki segítséggel beszél az aktuális felvetésekről, problémákról.

A munkaterv keretében első rendezvényünk az ünnepélyes tanévnyitó volt, melyet a nagy létszámra és a jó időre tekintettel az intézmény udvarán valósítottunk meg.

Következő feladatunk a Diákönkormányzat tisztségviselőinek újraválasztása volt. Ezt megelőzően az alsós és felsős osztályfőnökök segítségével minden osztályból a diákönkormányzatunk Szervezeti és Működési Szabályzatának megfelelően 2 fő képviselőt választottunk. A jelzett napon a képviselők megegyeztek abban, hogy a Diákönkormányzat elnöke a három éve megválasztott Makula Melinda Sára 8.a osztályos tanuló, elnökhelyettese Lakatos Nelli Ilona 8. a osztályos tanuló lesz. Ezzel egy időben felkért a Diákönkormányzat

képviselő testülete a Diákönkormányzatot segítő pedagógusi szerepre. Mindegyikünk megbízatása két évre szól, amely vállalást minden képviselő kézjegyével hitelesített.

A tanév elején megrendezésre került a Rigóavató és a Csibeavató, ahol kicsiket és nagyokat „megeskettünk” és hivatalosan is iskolánk tagjaivá választottuk őket. Az eredményhirdetés után, ahol természetesen mind a három osztály győztesként állhatott dobogóra, iskolai fogadalmat tettek. A Csibeavató végén pedig a negyedikes diákok megajándékozták kis csibéinket egy általuk készített medállal.

November 9-én Diákönkormányzati elnökünk, Makula Melinda Sára Diákparlamenten vehetett részt Nyíregyházán, a Vikár Sándor Zenei Alapfokú Művészeti Iskolában. Megtisztelő volt Kelemen Anna az országos diáktanács elnökének beszédét végighallgatni és a felépülésről, szerkezetéről információkhoz jutni. Iskolánk elnöke szavazati joggal bírt az országos diákparlament tagok és országos diáktanács tag és póttag megválasztásánál, így büszkén és fáradtan térhettünk haza.

Ebben a félévben sajnos nem folytathatta a Diákönkormányzat a támogató tevékenységet az anyagi források hiánya miatt. Célunk az, hogy az oktatási munkában is részt vállaljunk, így a projektnapok szervezéséhez, amennyiben kéréssel fordulnak hozzánk, természetesen adunk támogatást. Így most csak segítő kezet tudunk nyújtani. Reméljük, következő félévünk sikeresebb lesz.

2. tilésünk alkalmával a Mikulás nap és diszkó vállalásait jegyeztük fel, megbeszéltük, hogy a DÖK tagoknak nincs belépő a diszkón. Rendezvényeinket több fórumon is népszerűsítjük: Facebook, honlap. Halloween napi zenés - táncos összejövetelünk ebbe csatlakozott most bele. Az első félév fontos eseményekkel zárult: az immár hagyománnyá vált Mikulás nappal, majd a pénteki diszkóval. Kicsik és nagyok türelmetlenül várták ezt a napot, melyet egy meglepetés tett kerekébbé (az iskola vezetősége, pedagógusok és pedagógiai asszisztensek Mikulás lánynak öltözve szaloncukorral kínálták az iskolába érkező szülőket, gyerekeket) és a tradícióvá vált bábelőadás nyitott meg tornatermünkben. Csillogó szemek, hangos kacajok és tapsvihar jelezte, hogy kollégáink milyen felkészültek voltak. Izgalmas percek következtek, majd megérkezett a várva-várt Nagyszakállú. Az osztályoknak szánt ajándékok kiosztása után pár nap elteltével kezdetét vette a diszkó, ahol szokásunkhoz híven büfé várta a vendégeket. Nagy kihívás volt ez mindenkinek, fáradtan tértünk nyugovóra.

Soron következő, 3. ülésünk alkalmával januárban levontuk a konzekvenciát a Mikulás diszkóval kapcsolatban. Felsoroltuk mit találtunk erősségeinknek, gyengeségeinknek. Megegyeztünk abban, hogy aki nem tud eljönni egy késői rendezvényre, előre szól, nem hagyja cserben társait. A farsangi diszkót követően együtt örültünk sikereinknek, eredményeinknek. Februári terveink közt a Farsangi multság szerepelt, melyet minden évfolyam osztályszinten rendezett meg a gyerekek kívánságát előtérbe helyezve (meghittebb a hangulat). Volt, aki témahetet tartott.

Januári ülésünk alkalmával (3. ülés) megbeszéltük az épp aktuális eseményeket. Ezt követte a Csibecsalogató, melynek célja, hogy a Magiszter Óvoda, Általános Iskola leendő elsős tanulói a negyedik évfolyamos gyerekekkel egy szórakoztató délutánt töltsenek együtt. A leendő elsős és negyedikes tanulók megmutathatták rátermettségüket óvónőiknek és jelenlegi tanítóiknak. A kicsik és szüleik betekintést nyerhettek a tanórák világába is.

Következő rendezvényünk melyet csak támogatásunkkal tudtunk segíteni, a Fenntarthatósági témahét megvalósításában való részvétel, a Föld napja volt. Tanulóink pedagógusok, pedagógiai asszisztensek segítségével egy játékos délutánon vehettek részt a Föld védelme jegyében. Mindenki nagyon jól érezte magát.

Ennek keretében jutalom múzeumpedagógiai foglalkozáson vehettek részt a "Csodálatos természet" rajzpályázat nyertesei. Nagy türelemmel és odafigyeléssel fűztek karkötőt és gyűrűt. Ebben a félévben is folytatta a Diákönkormányzat a támogató tevékenységet. Célunk az, hogy az oktatási munkában is részt vállaljunk, így a projektnapok szervezéséhez, amennyiben kéressel fordulnak hozzánk, természetesen adunk támogatást.

Soron következő ülésünk alkalmával a DÖK nap projekttervét beszéljük át. Meghívott vendégként a helyi rendőrkapitányság és tűzoltóállomás járőrei és lánglovagjai tartottak bemutatót. Megismerkedhettünk a rendőr- illetve tűzoltóautóval, az egyenruhával, a felszerelésekkel, egyenként megnézhattuk az autókat belülről, meghallgathattuk a sziréna hangját. Az iskola minden tagjának hatalmas élmény volt. Az idő rövidsége miatt megbeszélésünk rövidre sikerült. Legközelebb olyan időpontot egyeztetünk, ami mindenkinek megfelel.

A második félév fontos eseménnyel zárult: a hagyománnyá vált tanári búcsúztatóval, ballagással, mely iskolánk udvarán zajlott. Csillogó szemek jelezték, hogy kollégáink milyen felkészültek voltak. Izgalmas percek következtek, 8. osztályos diákjaink és tanáraik könnyes szemekkel méltóképpen elbúcsúztak egymástól, iskolájuktól.

A DÖK tevékenységének erősségei és fejlesztendő területei			
<i>„strengths” Erősségek</i>	<i>„weaknesses” Gyengeségek</i>	<i>„opportunities” Lehetőségek</i>	<i>„threats” Veszélyek</i>
Kevesebbet vállalunk, de azt igyekszünk jól megszervezni	Folyamatos javítás a kommunikáción a pedagógusokkal és a szülőkkel	Minden korosztállyal lehet tervezni	A fiatalok életminősége nem azonos
Az iskolavezetőség támogatása	Külső kapcsolatok kialakítása	Még szorosabb kapcsolat kiépítése a szülőkkel	Eltérő szociokulturális környezet
Hatékony DÖK tagok	Az iskoláért tenni akaró tanulók előtérbe helyezése	Tapasztalati tanulás külső helyszíneken	Nem egyelő motiváltság
Iskolai programoknál számítanak ránk	Nem kézzelfoghatók az eredmények		Motiválatlanság
A gyerekek ismerték egymást	„Vegyes” korosztály		A környék és egyes családok szociális elmaradottsága
Tanulás iránti kedv nő	Korosztályból adódóan más az érdeklődési kör		A média negatív hatása
A célcsoporttal már meglévő tapasztalatok vannak			Nincs anyagi fedezet
Nincsenek nyelvi határok			A megnövekvő árak miatt a programokból befolyó összeg csökkenése, ezáltal a programok támogatás nélkül maradnak
Közös munkanyelv			
Kellemes hangulat			
Pedagógus szakmai felkészültsége			

A Diákönkormányzat pénzügyi gazdálkodása 2022/2023 tanévben

Kezdő egyenleg: 20424 Ft

- Kiadás (Mikulás nap, diszkó): 88065 Ft
- Bevétel (Mikulás rendezvény): 100500 Ft
- Bevétel (Névtelen felajánlás): 20000 Ft
- Kiadás (Föld napi kréta, cukorka, múzeumi foglalkozás): 11000 Ft
- Kiadás (festék a ballagási „lábnyom elkészítéséhez”): 22306 Ft

Záró egyenleg: 19053 Ft

A 2022/2023-as tanévre tervezett programjainkat megtartottuk. Anyagilag nagyon rosszul állunk, de nagyon sokat dolgoztunk együttesen a gyerekekkel. Mindczt azért tesszük, hogy tanulóink jól érezzék magukat iskolánkban és elsajátítsák, hogyan lehet eredményesen eltölteni a szabadidőt. Programjainknak nagy közösségformáló ereje van. Köszönöm minden osztályfőnöknek, kollégámnak, a vezetőség minden tagjának, akik segítettek abban, hogy minden rendezvényünk megvalósuljon.

Heim-Magyar Hajnalka DÖK

patronáló pedagógus

Tiszavasvári, 2023. 06. 27.