

PÁLYÁZAT

a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Tiszavasvári Tankerülete által,
a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló”
1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján
meghirdetett

Tiszavasvári Általános Iskola
154008

szakmai intézményvezető-helyettes (magasabb vezető)
beosztás ellátására

Készítette:

Kovácsné Klicsu Katalin

Tiszavasvári

2015

Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz.....	2
2. Szakmai életút.....	6
3. Vezetői program	11
3.1. Bevezetés	11
3.2. Helyzetelemzés.....	12
3.3. Elképzelések, fejlesztési lehetőségek	15
3.4. Összegzés.....	18
Mellékletek	19

1. Szakmai önéletrajz

Személyes adatok

Név: Kovácsné Klicsu Katalin
Telefon: +36 42 373 234; + 36 30 635 3494
E-mail: klicsukati@citromail.hu
Lakcím: 4440 Tiszavasvári, Alkotás u. 4.
Állampolgárság: magyar
Születési hely, idő: Kisvárd, 1955. 11. 08.
Anyja neve: Smajda Margit Etelka
OM azonosító: 79661248806



Betölteni kívánt munkakör /

foglalkozási terület: Tiszavasvári Általános Iskola szakmai intézményvezető-helyettes

Tanulmányok

2009-2011 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar közoktatási vezető
és pedagógus- szakvizsga szakirányú továbbképzési szak
Végzettség / képesítés: Közoktatás vezető, szakvizsgázott pedagógus
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés: Vezetéstudományi ismeretek
Országos / nemzetközi besorolás: B. A.

1974-1977 Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza
Végzettség / képesítés: Általános iskolai tanító- orosz spec. koll.
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés: Pszichológiai, pedagógiai, neveléstudományi, didaktikai,
tantárgy módszertani ismeretek
Országos / nemzetközi besorolás: B. A.

Szakmai tapasztalat 1.

A munkáltató neve és címe: Kabay János Általános Iskola
4440 Tiszavasvári, Ifjúság u. 4.

Időtartam: 1977-2006

Foglalkozás / beosztás: Általános iskolai tanító/ tanító

Főbb tevékenységek és feladatkörök: Oktató-nevelő munka: tanítás, napközi csoportvezető, osztályfőnök, képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkörök vezetése, versenyek, rendezvények szervezése és lebonyolítása; diákönkormányzat segítése, pályázatírás, megvalósítás.

Tevékenység típusa, ágazat: Oktató-nevelő munka

Szakmai tapasztalat 2.

A munkáltató neve és címe: Kabay János Általános Iskola
4440 Tiszavasvári, Ifjúság u. 4.

Időtartam: 2006-2007

Foglalkozás / beosztás: Általános iskolai tanító/ tanító és igazgató-helyettes

Főbb tevékenységek és feladatkörök: Oktató-nevelő munka irányítása, intézmény életének szervezése, az alsó tagozat, a napközi, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek iskolai életének irányítása. A szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal való kapcsolattartás, a közös munka összehangolása. Tanítás, képességfejlesztés, tehetséggondozás, szakkörök vezetése, versenyek, rendezvények lebonyolítása, pályázatírás, pályázatok szakmai vezetője, megvalósítója.

Tevékenység típusa, ágazat: Oktató-nevelő munka

Szakmai tapasztalat 3.

A munkáltató neve és címe: Tiszavasvári Általános Iskola
4440 Tiszavasvári, Ifjúság u. 8.

Időtartam: 2007-

Foglalkozás / beosztás: Általános iskolai tanító/ tanító és intézményvezető-helyettes

Főbb tevékenységek és feladatkörök: Oktató-nevelő munka irányítása, intézmény életének szervezése, az alsó tagozat, a napközi, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek iskolai életének irányítása. A szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal való kapcsolattartás, a közös munka összehangolása. Tanítás, képességfejlesztés, tehetséggondozás, szakkörök vezetése, versenyek, rendezvények lebonyolítása, pályázatírás, pályázatok szakmai vezetője, megvalósítója. Önértékelést Támogató Munkacsoport vezetése.

Tevékenység típusa, ágazat: Oktató-nevelő munka

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv(ek): magyar

Társas készségek és kompetenciák: Együttműködő, segítőkész, kreatív, empátikus, jóindulatú, megértő, segítőkész, objektív, jó kommunikációs készség és nyilvánosság előtti beszédképesség

Szervezési készségek és kompetenciák: Kezdeményező, közösség összetartó, problémamegoldó, határozott, gyors

Műszaki készségek és kompetenciák: Nyitott az új technikai fejlesztésekre

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák: Microsoft Office Word használó
Microsoft Office Excel használó
Microsoft Office Power Point használó
Internet használata

Művészi készségek és kompetenciák: Nyitottság a különböző művészeti ágak felé, ami az iskola kulturális életében is visszatükröződik

Járművezetői engedély(ek) „B” típusú járművezetői engedély

Kiegészítő információk

Továbbképzések:

- 2014. Szaktanácsadók felkészítése a tanítók fejlesztő célú támogatására T-612/2014 60 óra
- 2012. Értékelés, tervezés és változások menedzselése a közoktatásban 2012/99 30 óra
- 2012. Szolgáltatói kompetenciák fejlesztése 100/2012 15 óra
- 2008. Hogyan jobban? Tanulási technikák és módszerek megújítása a pedagógiai gyakorlatban 2008/ME/5./605 30 óra
- 2007. Felkészülés az Ember-és társadalomismeret, etika tantervi modul oktatásához 2007/H/HU/907 30 óra
- 2007. SDT keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában 2007/H/SDT2/277 30 óra
- 2007. A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása-szociális, életviteli és környezeti Programcsomag 1-6. évfolyam 2007/H/SZ/260 30 óra
- 2003. Mérések a pedagógiában II. 2003./ME/9./859. 60 óra
- 1999. Mérések a pedagógiában I. 1999./ME-A/8./6. 60 óra

Kitüntetések:

- 2014. Bonis Bona díj „Kiváló Tehetséggondozó” – Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége
- 2009. „Az Év Pedagógusa” – Tiszavasvári Város Önkormányzatának Képviselőtestülete
- 2002. „Kabay Emlékplakett” – Kabay János Általános Iskola tantestülete
- 2000. „Közéleti Munkáért” – Tiszavasvári Város Önkormányzatának Képviselőtestülete

2. Szakmai életút

Kovácsné Klicsu Katalin vagyok. 1977. június 25-én szereztem általános iskolai tanítói diplomát jeles minősítéssel, a nyíregyházi Bessenyei György Tanárképző Főiskolán. Ez év augusztus 16-án munkába álltam a tiszavasvári Kabay János Általános Iskolában. Az első évben napközi otthonos csoportvezetőként dolgoztam. 1979-től 2002-ig osztályfőnökként, kifelmenő rendszerben, tantárgycsoportosan tanítottam 3-4. osztályos gyerekeket. Aktívan kapcsolódtam be az igényes, lelkiismeretes pedagógiai munkát végző tantestület életébe. Már az első tanítási évemben továbbképzést tartottam a technika és az újonnan bevezetett komplex matematikaoktatás új elemeiről. Az újszerű matematika tanulása új gondolkodási módot igényelt a szülőktől is. Annak érdekében, hogy nyomon tudják követni gyerekeik tanulmányi munkáját, szülői klubot szerveztem, amelyen a komplex matematika tanulásának elemeivel foglalkoztunk. Többször látogattak meg szakfelügyelők, az iskolavezetés, s munkámmal mindig elégedettek voltak. A megyei Pedagógiai Intézet szervezésében C Neményi Eszter is meggyőződött arról, hogy eredményesen alkalmazom a korszerű matematikaoktatás módszereit.

2002-2004-ig szervezeti átalakítás miatt nagyfelmenő rendszerben minden tantárgyat tanítottam. Felfedeztem ennek az oktatási módnak is a szépségét. Így még többet lehettem az osztállyal, és a tantárgyi koncentráció adta lehetőséget is jobban ki tudtam használni.

A 2005/2006-os tanévben újból napközi otthonos csoport vezetője lettem. Ebben az időszakban elvállaltam az iskola sajtóreferensi feladatát. A helyi és a megyei napilapokban rendszeresen tudósítottam az iskola életéről, a versenyeken elért eredményekről. Megjelent cikkeim a www.mzsk.hu digitális könyvtárban is olvashatóak. A Szivárvány című országos gyermek folyóiratban is bemutattam iskolánkat.

2006-ban közösség összetartó, kezdeményező, empatikus tulajdonságomat figyelembe véve, kollégáim biztatására, elfogadtam az intézmény igazgatójának felkérését, s az iskola igazgatóhelyettese lettem. A sok-sok igazgatóhelyettesi feladat közül a feladatkörömbé tartozik az oktatási-nevelési munka irányítása, az intézmény életének szervezése, az alsó tagozat, a napközi valamint különleges bánásmódot igénylő gyermekek iskolai életének irányítása, intézményi rendezvények lebonyolítása; a szülői

munkaközösséggel és a diákönkormányzattal való kapcsolattartás, a közös munka összehangolása, pályázatok koordinálása.

2007-ben Tiszavasvári Önkormányzata a racionalizálás jegyében összevonta a város három általános iskoláját. Így bár munkahelyem nem változott, a Tiszavasvári Általános Iskola intézményvezető igazgatóhelyettese lettem.

Szakmai igényesség jellemzi munkámat. Mindig odafigyeltem arra, hogy pedagógiai ismereteim naprakészek legyenek. Önképzéssel, továbbképzéseken való részvételekkel biztosítottam és biztosítom, hogy maximálisan meg tudjak felelni a hivatásom új kihívásainak. Ezt bizonyítják a szakmai önéletrajzomban megadott továbbképzési adatok is. Közülük itt egyet említenék, mert az a mostani továbbképzési rendszerbe nem illik be. Az 1989/1990-es tanévben a Bessenyei György Tanárképző Főiskolán elvégeztem a Pedagógusok Intenzív Továbbképzését, „Kiválóan megfelelt” minősítéssel. Ez egy olyan tanfolyam volt, amelyen havonta egy hétig voltak konzultációk, ahol az oktatáshoz-neveléshez kapcsolódó tudományok új eredményeivel és korszerű módszertani ismeretekkel gazdagodott tudásom. A továbbképzés szakdolgozat írásával és annak megvédésével fejeződött be. A későbbiekben ezt még számos más továbbképzés is követte. Volt olyan továbbképzési ciklus, amikor a kötelező 120 kredit pont helyett jóval többet gyűjtöttem. Az elvégzett tanfolyamok alapot adtak nekem a továbblépéshez, többek között a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez, az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásához, a referencia intézményi szolgáltatói szerepre való felkészüléshez. 2011-ben közoktatási vezető pedagógus szakvizsgát tettem – kiváló minősítéssel, – hogy vezetői feladatomat a megszerzett vezető ismeretek birtokában minél tökéletesebben végezzem. Fontosnak tartom a közvetlen kartársaimtól való tanulást is. Beszélgetéseink alkalmával, munkaközösségi foglalkozásainkon megosztjuk egymással tapasztalatainkat. Korábban is hospitáltam, most intézményvezető-helyettesként rendszeresen látogatok tanítási órákat. Részemről ez nem csak vezetői ellenőrzés, de tanulás is, mert ha olyan munkamódszereket látok, amit addig nem próbáltam ki, szívesen alkalmazom a tanítási óráimon.

Mind a Kabay János Általános Iskola, mind az utódintézményének vezetősége és tantestülete fogékony volt a változásokra és változtatásokra. Én a szervezetfejlesztő innovációk lelkes támogatója voltam és vagyok. Aktívan és alkotó módon vettem részt az 1978-as tanterv bevezetésében, a NAT implementációjában, a NAT módosítások utáni tevékenységekben, pedagógiai programok kidolgozásában, a bázisiskolai feladatok megoldásában. A támogató csoport tagjaként, majd folyamatgazdaként kollégáimmal

együtt kidolgoztuk a COMENIUS 2000 közoktatási minőségfejlesztési program I. és II. intézményi modelljét, az Intézményi Minőségirányítási Programot. Az intézmény jutalmazási rendszerének kidolgozása az én nevemhez fűződik. Részt vettem a teljes körű intézményi önértékelésekben, a pedagógusok teljesítmény-értékelése, minősítése rendszerének kidolgozásában. Vezető-helyettesként teljesítmény-értékeléseket, minősítéseket végeztem. Minőségi kör vezetőjeként átadtam tapasztalataimat, munkamódszereinket a COMENIUS 2000 közoktatási minőségfejlesztési program I. intézményi modell bevezetéséhez a bázisiskolánkhoz tartozó öt intézménynek. Ennek érdekében kontaktnapokat tartottam. Tagja voltam annak a teamnek, amely a Tiszavasvári Általános Iskola Tehetségpont akkreditációján dolgozott. Tevékenykedtem a Referencia Iskola előminősítésének előkészítésében és a helyszíni szemlén. Irányításommal készítettük el a referencia intézményi szolgáltatási portfóliót. Aktívan vettem részt a referencia iskolai minősítésben. A 2014-2015-ös és a jelenlegi tanévben a Mentoráló intézményi programok sikeres lebonyolításának koordinálója voltam intézményünkben. Jelenleg az Önértékelést Támogató Munkacsoport vezetője is vagyok.

A közel négy évtizede tartó pedagógiai tevékenységem során mindig nagy gondot fordítottam a tanulók személyiségének és egyéni képességeinek megismerésére. Ezek ismeretében terveztem meg és végeztem a tanulók nevelését, differenciált, egyénre szabott fejlesztését. Fontos feladatommak tekintettem és tekintem ma is a tehetséges tanulók azonosítását, gondozását. Az iskolában működő komplex tehetséggondozó program kidolgozásának is részese voltam. Tehetséggondozó munkám fő területei a matematika, valamint a testnevelés és sport. Pályakezde semtől folyamatosan matematika szakkörökön, tehetséggondozó műhelyeken fejleszttem a matematika iránt érdeklő kisdíákok képességeit. Kollégáimmal 26 évvel ezelőtt indítottuk el a máig is működő „Tehetség kerestetik” levelezős tanulmányi versenyt alsós tanulók részére. Tanítványaim térségi, megyei, országos versenyeken jó eredményeket értek el. Pl.: „Hetedhét Határ Legjobb Kis Matematikusa” országos II., Matematika Versenyvizsga országos III., Benczúr Gyula megyei matematika verseny I., „Észforgató” megyei matematika verseny megyei II. helyezés, „Teki-Totó” és „Bendegúz” országos levelezős matematika verseny arany fokozat. Az 1990-es évek elejétől 2004-ig gondoztam a sportban tehetséges alsó tagozatos gyerekeket atlétika, futball és játékos sport területen. Csapataim, s egyéni versenyzőim a megyei versenyeken sokszor voltak 1-3. helyezettek, s továbbjutottak magasabb szintű döntőkre. A mai napig szervezek, lebonyolítok iskolai, térségi, megyei és országos

versenyeket. Önkéntesként több éven át segítetttem az iskolánkban működő Körkaréj Néptáncgyűttest. Koordinálok a házi és térségi tanulmányi versenyeket.

Aktívan veszek részt a tehetségazonosítást, tehetséggondozást biztosító pályázatok megírásában, a nyertes pályázatok megvalósításában. Tehetségpontként térségünk tehetséggondozó munkájának összehangolása érdekében kartársaimmal együtt hozzákezdünk a mentori hálózat kiépítéséhez. Ekkor alakítottuk meg a Térségi Tehetségsegítő Szakmai Munkaközösséget, amelynek vezetője lettem. Részt vettem tehetségnapok és a Kelet-Magyarországi Tehetségfejlesztő Konferencia szervezésében. A konferencián műhelyfoglalkozást is tartottam, melynek témája a tehetségazonosítás a tanítási órákon. A foglalkozáson a jelenlévők tevékenykedtetésével mutattam be azokat a „játékokat”, feladatokat, amelyek segítenek bennünket a tanulók képességeinek feltárásában, megismerésében. A sok éve tartó tehetséggondozó munkám elismeréseként 2014 márciusában a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége a Nemzeti Tehetség Program pályázat keretében Bonis Bona díj elismerésben részesített „Kiváló Tehetséggondozó” kategóriában.

A tehetséggondozó munka mellett fontos volt számomra a tanulásban lemaradt gyerekek felzárkóztatása, hátrányaik kompenzálása. Rendszeresen tartottam számukra korrepetálásokat, felzárkóztató órákat. Két tanéven át a kötelező órámban egyéni fejlesztési órákon foglalkoztam hátrányos helyzetű tanulókkal. Sikernek könyveltem el, hogy a fejlesztett tanulóim jobban teljesítettek a tanulmányi munkájuk során, illetve személyiségük is pozitív irányban változott.

Pedagógiai munkásságom során mindig odafigyeltem, hogy a tanulók ne csak tanulmányaik színhelyének tekintsék az iskolát, de érezzék is jól magukat, szabadidejük hasznos eltöltését is biztosítsuk.

Garry Chapman-Roos Campbell: Gyerekre hangolva – A gyerekek öt szeretet nyelve című könyvében találtam ezeket a sorokat, amelyek kifejezik a témához kapcsolódó gondolataimat:

„Minden gyermek rendelkezik egy érzelmi tankkal, amely erőforrást jelent számára a növekedés erőpróbáló napjaiban. Ahogyan az autót az üzemanyag-tartályban tárolt benzinnel hozza működésbe, ugyanúgy a gyermek is az érzelmi tankjából meríti a szükséges energiát. Meg kell töltenünk ahhoz, hogy képességei legjavát adhassa.”

Már pályám kezdetén tetterre készen kapcsolódtam be az akkori gyermekszervet munkájába, az úttörőmozgalomba. Abban az időben az úttörőszervezetek már nem a

politika színterei voltak, hanem arra törekedtünk, hogy minél érdekesebb, tartalmasabb programokkal tegyük színesebbé az iskolai életet. Az évek alatt végzett lelkes tevékenységem alapján hamarosan kisdobos vezető lettem. Munkásságomat az országos elnökség dicserő oklevéllel ismerte el, majd kiváló úttörővezető lettem. A rendszerváltás után a gyermekszervezet átalakult, és a diákok kezdeményezésére megalakult a Kabay Diákönkormányzat, amelynek segítő pedagógusa lettem. A gyerekek megismerkedtek az önkormányzás lényegével. Jogaik megismerése érdekében „Jogoskodó klubot” szerveztünk, ahol jogász végzettségű szülők tartottak előadásokat, foglalkozásokat. Mindezek mellett az irányításommal rengeteg programot szerveztünk. A nyári szünetekben bel- és külföldön táborokban biztosítottunk kikapcsolódást, feltöltődést a tanulóknak.

A szülőkkel való kapcsolattartást mindig nagyon fontosnak tartottam, hisz a nevelés a családban kezdődik, mi az iskolában folytatjuk, alakítjuk, kiegészítjük azt. A családlátogatások, beszélgetések, közös programok alkalmával megismerkedünk a családokkal, ezzel megértjük a gyerekek viselkedését, érdeklődési körét, sikereiknek, sikertelenségeiknek okát. Kapcsolatom a szülőkkel nyílt, őszinte, ugyanakkor közvetlen. Fiatal tanítóként főleg az osztályaim tanulójának szüleivel volt szorosabb a kapcsolatom. Később, mint diákönkormányzatot segítő tanár, majd, mint igazgatóhelyettes már a szülői munkaközösség tagjaival évről-évre együtt valósítjuk meg az egész iskolát érintő hagyományos rendezvényeinket: a farsangi karnevált, a majálist és a jótékonyági bált.

Intézményvezető-helyettesként továbbra is szeretnék olyan aktívan, tetterre készen dolgozni – tanítványaim és az intézmény érdekében – mint az elmúlt években. Kezdeményezőként kívánok részt venni az intézményi szervezetfejlesztésekben, az intézmény életének irányításában, szervezésében.

3. Vezetői program

3.1. Bevezetés

A vezetői programot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Tiszavasvári Tankerülete a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján meghirdetett, KLIK/154/692-1/2015 azonosító számú szakmai intézményvezető-helyettesi pályázat kiírására készítettem el.

38 éve dolgozom a Kabay János Általános Iskolában, majd utódintézményében a Tiszavasvári Általános Iskola székhely intézményében. A tantestületnek mindig aktív tagja voltam és vagyok. Lelkesen vettem és veszek részt az intézmény nevelési és oktatási céljainak elérésében; intézményi programok, innovációk, szervezetfejlesztések megvalósításában; a gyerekek szabadidős tevékenységének szervezésében. A 2006-2007-es tanévben az iskola igazgatójának felkérése, kollégáim biztatása alapján vállaltam el az igazgatóhelyettesi megbízást, és végzem ezt a sokoldalú, sokrétű feladatot.

Az intézmény iránti elkötelezettségem, pedagógiai nézeteim, a pedagógiai tevékenységekben és az vezetői munkám során szerzett tapasztalataim ösztönöztek engem e pályázat benyújtására, a Vezetői Program megírására.

Legfőbb feladatommak tartom intézményünk nevelő-oktató, fejlesztő munkájának szem előtt tartását, pedagógiai értékeinek továbbfejlesztését, a partnerközpontú intézményi működtetést. Fontos számomra az esélyegyenlőség biztosítása: segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor ugyanilyen fontos a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztése is. Az eredményes munka érdekében lényeges az alkotó pedagógiai klíma megteremtése. Ezeknek megvalósítását biztosító elképzeléseimet fogalmaztam meg a vezetői pályázatomban.

Bízom benne, hogy az Önök támogatásával az elkövetkezendő ciklusban is szakmai intézményvezető-helyettesként dolgozhatom az intézményben, tovább erősítve az iskolában folyó igényes pedagógiai munkát.

Kinevezésem esetén minden erőmmel, szaktudásommal, munkakapcsolataimmal ezen fogok dolgozni az elkövetkező öt évben.

Köszönöm segítőkészségüket!

3.2. Helyzetelemzés

Tiszavasváriban évtizedeken át három általános iskola működött. Tiszavasvári Város Önkormányzatának Képviselőtestülete 2007-ben a város általános iskoláit egy intézménnyé vonta össze. A következő évben egy alapítványi iskola megalapítása csökkentette a tanulólétszámunkat, nevelőtestületünket. Az újabb szervezeti átalakítás után két telephelyen folyik az oktatás. Intézményünk tárgyi felszereltsége összességében átlagosan jónak mondható.

A Tiszavasvári Általános Iskola két telephelyén összesen 890 tanuló tanul, a gyerekek nevelését, oktatását 91 pedagógus végzi. A szakos ellátás 100%-os. A pedagógusok tíz szakmai munkaközösségben tevékenykednek.

Én a Tiszavasvári Általános Iskola székhelyintézményében végzem pedagógiai tevékenységem, ezért a továbbiakban ennek az épületnek a helyzetét elemzem, az itt folyó nevelő-oktató munkát mutatom be.

A központi helyen álló iskolaépület 1980-ban épült, 1994-ben, majd 2004-ben ráépítéssel növelték a tantermek számát. A 2014-2015-ös tanévben a KEOP-5.6.0./12-2013 program keretében energetikai korszerűsítést hajtottak végre iskolánkban, amelynek következtében külsőleg is megszépült az épület.

A Tiszavasvári Általános Iskola székhely intézményében jelenleg 31 osztályban 360 alsó és 355 felső tagozatos tanuló tanul. 413 gyerek 18 napközis csoportban készül fel a másnapi tanítási órákra. A szabadidő hasznos eltöltése érdekében a nevelők szabadidős foglalkozásokat, színház-, múzeum-, és könyvtárlátogatásokat szerveznek.

A tanulási folyamat 31 osztályteremben, 6 szaktanteremben, egy 24×12 méteres tornateremben, egy tornaszobában történik. A tornaterem már nem elégíti ki az igényeket. Általában egy órán két osztálynak van egyszerre torna órája, úgy hogy még a tornaszobában és a folyosón is tornáznak gyerekek. A sportudvar a tavaszi és őszi időszakban maximálisan kielégíti a tanulók mozgásigényét.

Az IKT eszközöket és módszereket a pedagógiai programunkban foglaltak szerint alkalmazzuk. Iskolánkban két jól felszerelt informatika szaktanteremben 56 számítógép mellett tanulhatnak diákjaink. Emellett még 30 számítógép, 18 digitális tábla, projektor és laptop áll rendelkezésünkre az újszerű tanulásszervezési feladatok megvalósításához. Az orvosi szoba és a 140 fős ebédlő is jól felszerelt.

Szakmai igényesség jellemzi a nevelőtestületünket. Jelentős szerepet tulajdonítunk a tanulásban, a személyiségformálásban az önálló alkotó munkára nevelésnek, a tehetségek felismerésének, és a kis lépésekkel haladók hátránycsökkentésének. Mivel tanulóink szociokulturális helyzetét igen nagy szélsőségek jellemzik, gazdag nevelési-oktatási programkínálattal igyekszünk megfelelni a környezet elvárásainak. Pedagógiai célunk, hogy stabil képességeket fejlesszünk, személyre szóló fejlesztést valósítsunk meg, fejlesszük ki a tanulóknál az önálló tanulás képességét, erősítsük a belső motivációt. Hatékony módszerekkel, jó feltételekkel biztosítsuk az esélyegyenlőséget.

Szervezeti kultúránk pedagógiai gyakorlatára jellemző a team munka és a pedagógusok közötti aktív közreműködés. Az egymástól való tanulás módszereit alkalmazva egy-egy feladat, program megvalósításakor, zárásakor a részterületeken dolgozók megosztják tapasztalataikat. Szakmai anyagainkat közösen véleményezzük, azokat sokszorosítva rendelkezésre bocsátjuk. Az önképzés mellett rendszeresen veszünk részt szakmai továbbképzéseken, a nyílt tanítási napokon bemutató órákat tartunk, tanfolyamokat, versenyeket szervezünk, szakköröket vezetünk, kulturális bemutatókra készítünk fel, szakmai anyagokat publikálunk, pályázatokat írunk, előadásokat, korreferátumokat tartunk, konferenciákat szervezünk, s e mellett a hétköznapi munkánkra is lelkiismeretesen felkészülünk. Szakmai továbbképzéseink formáinak megválasztásában igazodunk a pedagógusok igényeihez. A hagyományos bemutató tanítás mellett igény van az interaktív találkozókra, olyanokra, amelyek felkeltik a pedagógusok érdeklődését az új módszerek iránt.

Kiemelt értéknek tartjuk közvetlen partnereink igényei, valamint hagyományaink miatt az ének-zene, az idegen nyelvek (angol, német nyelv), a testnevelés és az informatika tanítását, a tömegsportot, minőségi szinten a kézilabda, atlétika sportágakban az utánpótlás nevelését.

Sok évtizedre visszanyúló eredményeink és tapasztalataink vannak a tehetséggondozásban. Egészen az ötvenes évekig visszatekintve nyomon követhetjük az iskolánkban folyó szakmai munka változását, tartalmi, színvonalbeli megújulását. Ezekre a hagyományokra építjük a napjainkban folyó tehetséggondozó munkánkat. A 2012/2013-as tanévben – a Debreceni Egyetem Pszichológiai Tanszékének közreműködésével – Komplex Tehetséggondozó Programot indítottunk, melynek főbb céljai a tehetségek felismerése, a kreativitás, az önismeret, a kommunikációs képességek és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Az intézmény pedagógusai szakmai

elhivatottságból évente 25-30 versenyre (országos, területi, iskolai) készítenek fel diákokat; és 20-25 tankerületi, megyei szintű versenyt szerveznek. A tanulmányi átlagok, a versenyeredmények, a továbbtanulási mutatók az iskola eredményességét és hatékonyságát mutatják.

A diákönkormányzattal, a napközis nevelőkkel, partnerintézményeinkkel gazdagító programokat, rendezvényeket tudunk kínálni gyerekeinknek, ahol feltöltődhetnek, tevékenykedhetnek kedvük szerint. A szülőkkel folyamatos a kapcsolattartás, az információcsere. Közös programokat szervezünk: kirándulások, sportversenyek, zenedélután, karácsonyi hangverseny, farsang, majális, adventi, húsvéti kézműves délutánok, projektnapok. A szülői értekezleteken, szülői klubokban azonos követelmények kialakítására törekszünk, a gyerekek fejlődését közösen értékeljük, irányítjuk a pályaválasztásukat.

Munkánkat a partnerközpontúság jellemzi. Mindennapi életünkben számíthatunk partnerintézményeinkre, partnereinkre. Munkánkat 2004-ben az Oktatási Minisztérium KMD Partnerközpontúság kategóriában Oklevéllel ismerte el.

Minősített Referencia Intézmény, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Mentoráló Intézmény, Erőszakmentes, egészségtudatos iskola és Ökoiskola cím birtokosai is vagyunk.

A szakmai információk továbbadásában meghatározó szereppel bírnak a szakmai munkaközösségek. Programjaink az adott közösség igényeire épülnek. Bemutató tanításokat, műhelyórákat, előadásokat, konzultációkat szerveznek.

Pedagógiai munkánk során arra törekszünk, hogy innovációs képességeinket – a nevelés-oktatás hatékonysága érdekében – fejlesszük.

Az intézmény pedagógusainak hitvallása:

*„Örömünk: az ezerarcú gyermek,
feladatunk: a gyönyörűséges nevelés,
célunk: az értékes ember.”*

(Kozéki)

3.3. Elképzelések, fejlesztési lehetőségek

➤ A törvényes működés biztosításának segítése

Figyelemmel kísérjük a jogszabályi változásokat, amelyeket – vezetőtársaimmal együtt – beépítünk a mindennapi iskolai élet szervezésébe. Továbbra is aktívan kívánok részt venni a jogszabályi előírásoknak megfelelő iskolai dokumentumok elkészítésében. Példamutatásommal ösztönzőm munkatársaimat a precíz, naprakész adminisztrációs tevékenység elvégzésére.

➤ A mindennapi gördülékeny iskolai élet megszervezése

A szabályzatok megismerése után fontosnak tartom annak betartását és betartatását. Vezetőség és munkatársak hatékony együttműködése biztosítja a zavartalan tanulói tevékenység megvalósulását. Ennek nagyon fontos eleme a gyors és hatékony információcsere, amit személyes kapcsolatfelvétellel, megbeszélésekkel, értekezletekkel és online levelezéssel biztosítunk.

➤ Jó hangulatú munkaköri, iskolai légkör biztosítása

Véleményem szerint eredményes munkát jó hangulatú, bizalomteljes légkörben lehet végezni. Olyan körülményeket alakítunk ki, hogy a pedagógusok, gyerekek, szülők bizalommal fordulhatnak az intézmény vezetőjéhez, illetve az intézményvezető-helyettesekhez. Ennek feltétele, hogy az iskola szereplői ismerjék és gyakorolhassák jogaikat, de ugyanolyan fontos a kötelezettségek ismerete és betartása.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok alapján a gyermekek számára igyekszünk biztonságos, nyugodt iskolai légkört teremteni, annak érdekében, hogy kialakulhassanak bennük a pozitív beállítódások, magatartásformák és szokások. Törekszünk arra, hogy biztosítva legyen számukra az adottságaiknak megfelelő, optimális szellemi és fizikai fejlődés.

Azért, hogy a gyerekek minél jobban érezzék magukat az iskolában, támogatom minden szabadidős program megvalósulását, ami a kikapcsolódásukat, feltöltődésüket, lazulásukat biztosítja.

Lényegesnek tartom, hogy az intézményben dolgozók tiszteljék és becsüljék egymást, hisz ezzel is példát mutatunk tanítványainknak. Az intézmény vezetése segíti a munkatársakat terveik és feladataik teljesítésében. A pedagógusoknak lehetőségük van

személyes szakmai céljaik megvalósítására. Alkotó pedagógiai klímát teremtünk, amelyben a feladatok meghatározásánál építünk az egyének erősségére, érdeklődésére és figyelünk az egyenlő leterhelésre. A közösség építése szempontjából kezdeményezője, aktív részvevője vagyok a szakmai és szabadidős pedagógusi programoknak.

➤ Támogató tanulási környezet biztosítása, folyamatos fejlesztése

Az iskola vezetése úgy szervezi, irányítja a pedagógiai munkát, hogy az iskolai tevékenységrendszer minden eleme segítse a tanulók testi, értelmi, érzelmi, akarati és jellembeli tulajdonságainak harmonikus fejlődését!

Tanulóink szociokulturális háttere igen változatos, amihez nekünk alkalmazkodnunk kell. Támogatást kell nyújtanunk a szociokulturális és a pszichés fejlődési rendellenességekből adódó hátrányok leküzdéséhez, de a tehetségek azonosítására, gondozására is nagy gondot kell fordítanunk. Mint szakmai intézményvezető-helyettes nagyon odafigyelek arra, hogy differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel sikerélményekhez juttassuk a gyerekeket. Tanítványaink képességeit, adottságait figyelembe véve testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és az egyéni fejlesztések során. A tanítási órákon alkalmazzuk a modern tanulási-tanítási technikákat és módszereket. Feltérképezzük a diákok tanulási szokásait, s törekszünk a tanulás tanítására.

Az intézmény vezetése gondoskodik arról, hogy az alulteljesítő, kislépésekben haladó, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapjanak. Számon tartjuk a lemorzsolódás kockázatának kitett tanulókat és felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozások biztosításával igyekszünk a lemorzsolódás veszélyét csökkenteni.

Ugyancsak kiemelt feladatunk a tehetségígéretek kiválasztása, a tehetséges gyermekben rejlő értékek kibontakoztatása, az erős oldal fejlesztése, a gyenge oldal kiegyenlítése.

➤ Innovációkban, pályázatokban, szervezetfejlesztésekben való aktív részvétel

A Tiszavasvári Általános Iskola elődintézményeit mindig olyan vezetők irányították, akik figyelemmel kísérték az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagáltak rájuk, ismerték a változtatások szükségességének okait. A jelenlegi vezetés folytatja ezt a hagyományt, aktívan és kezdeményező módon törekszik arra, hogy az intézmény képes legyen a változások kezelésére. Az aktualitásoknak megfelelően a változás folyamatát hatékonyan megtervezi, értékeli és végrehajtja. A szervezetfejlesztésekhez a tantestület tagjait megnyeri, és önmaguk fejlesztésére ösztönzi. Pedagógusként aktív részvevője voltam a fejlesztések megvalósításának, vezetőként pedig kezdeményezőként, irányítóként veszek részt ezekben a folyamatokban.

A pályázatok megtalálása, megírása és a megnyert pályázatok megvalósítása is nagyon fontos az iskolák életében, hisz nagyon sok esetben ezek biztosítják a továbblépés feltételeit pl.: a módszertani fejlődéshez a továbbképzési lehetőségeket; a jobb tanulási környezethez az eszközzrendszer bővítését; az esélyegyenlőség megteremtéséhez a szükséges feltételeket. Éppen ezért biztatom kollégáimat a munkánkhoz kapcsolódó pályázatok felkutatására és megírására. Természetesen én magam is – az elmúlt években és a jelenben is – hatékonyan bekapcsolódom a pályázati tevékenységbe.

➤ Partnerség elvének érvényesítése

Az iskolában legfőbb partnerünk a gyerek. A modern tanulásszervezési eljárások és módszerek alkalmazásával a tanulókat partnerként vonjuk be a tanulási folyamatba.

Minden iskolai tevékenységünket – az oktatás és nevelés terén egyaránt – a gyermekek okos szeretete hatja át. Elvem, hogy következetes neveléssel, a jogok biztosításával, de a kötelezettségek betartásával tudunk a társadalom számára hasznos egyéneket nevelni.

Véleményem szerint a szülőkkel való jó kapcsolat elengedhetetlen feltétele a hatékony nevelő-oktató munkának, hisz minden gyerek nevelése a családban kezdődik. A családok életének megismerése teszi lehetővé az egyéni bánásmód és az együttnevelési elvek kialakítását. Ezért szorgalmazom a hivatalos szülői találkozásokon túl a kötetlenebb közös programok szervezését is.

Fontosnak tartom és támogatom a város közoktatási intézményeivel is kapcsolattartást. Rendszeresen részt veszünk az óvodák, a középiskolák, a művészeti iskolák programjain, és az említett intézmények pedagógusai is szívesen jönnek el gyerekeikkel a mi rendezvényeinkre.

Ápolom a város kulturális és művelődési intézményeivel kialakult jó kapcsolatunkat is, hisz tanítványaink számára változatos szabadidő eltöltési lehetőséget biztosítanak.

A gyerekek látókörének szélesítése érdekében lelkesen veszek részt a németországi Franziska Hager Mittelschule intézményével 20 éve működő testvériskolai kapcsolat építésében.

3.4. Összegzés

A vezetői programomban az iskolai helyzetelemzés alapján fogalmaztam meg vezetői elképzeléseimet. Iskolánk gazdag hagyományokkal rendelkező, nagy múltú intézmény. Célom – az intézményvezetői elképzelésekhez alkalmazkodva – megőrizni minden pedagógiai értéket, amely jellemzi a Tiszavasvári Általános Iskola színvonalas nevelő-oktató munkáját. Ugyanakkor alkalmazkodni kell az oktatáspolitikai változásokhoz, módszertani újításokhoz, amit iskolánk nyitott, rugalmas és az új iránt fogékony tantestületének segítségével lehet megvalósítani.

Megbízásom esetén, vezetői munkámban továbbra is partnerként kívánok tevékenykedni az intézmény vezetőjével, a tantestülettel és az intézmény szereplőivel, hogy együttes erővel és tenni akarással tovább öregbíthessük intézményünk eredményeit és jó hírnevét.

A további eredményes és sikeres munkához az intézmény vezetőségének és a nevelőtestületnek sok sikert kívánok!

Tiszavasvári, 2015. december 16.


Kovácsné Klicsu Katalin

Mellékletek

1. Munkáltatói igazolás
2. 103./1977. számú oklevél másolata
3. 12143. törzskönyvi számú oklevél másolata
4. Hozzájárulási nyilatkozat
5. Hatósági erkölcsi bizonyítvány

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Tiszavasvári Tankerület

Munkáltató címe: 1051 Budapest V. ker. Nádor utca 32.

Munkavállaló adatai:

Név: Kovácsné Klicsu Katalin

Születési név: Klicsu Katalin

Születés hely és idő: Kisvárdra, 1955.11.08.

Anyja neve: Smajda Margit Etelka

Lakcím: 4440 Tiszavasvári, Alkotás u. 4.

Adóazonosító jel: 8324523944

Közalkalmazotti jogviszony kezdete pedagógus munkakörben: 1977.08.16.

Foglalkoztatás: Heti 40 óra

Kelt: Tiszavasvári, 2015. december 11.

PH

un-Cl

Munkáltató

103.1977.

Oklevél

Ezt az oklevelet *KLICSU KATALIN*.....

..... számára állítottuk ki.
 1955. év november hó 8. napján
 aki az
 Kiszánda városban (községben)

Kisvárd városban (községben)
Szabolcs-Sz. megyében **Magyar** országban
1974/75. tanévtől az **1976/77.** tanévig a
született, és az **9.** hónapig

BESSENYEI GYORGY

TANARKEPZO FOISKOLAN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1977. évi

..... június hó 17. -i határozata alapján.....

nevezett okleveles
általános iskolai tanítónő

pyilvânítjuk.

Okleveleének minősítése 25.

Kelt, Kyneghaza 1977. év június hó 25-e n.

À la Vierge. Bz chnokc

**1500000000**

M E L L É K L E T

103./1977. számú

oklevélhez

A Nyiregyházi Bessenyei György Tanárképző Főiskola
főigazgatója igazolom, hogy

...**KLICSU. KATALIN**...

aki**1955**.....év.....hó.....
napján **KISVÁRDA**. városban /községben/ **SZABÓLCS**
.....megyeiben **MAGYAR**...országban született,
az

/Orosz/ szakosító kollégium
.....**3504./1971. VI. sz.**.....intézkedéssel megszabott
tanulmányi kötelezettségének mindenben eleget tett.

Ennek alapján nevezett az általános iskolák szakosított
tantervű 3. és 4. osztályaiban az orosz nyelv okta-
tására jogosított.

NYIREGYHÁZA.....**1977**.....év. *jún*.....hó. **25**.....nap



Savóczy

főigazgató

Az eredetivel mindenben
megegyező hiteles másolat
Tiszavarsányi B. K. 03

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 12143



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Kovácsné Klicsu Katalin

számára állítottuk ki,

aki 1955. év november hó 8. napján Magyarország Kisvárdai településén Klicsu Katalin néven született, és a Bessenyei György Tanárképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1977. év június hó 25. napján kelt 103/1977 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat és tanító szakképzettsége alapján a

**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán**

a Köznevelési vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2011. év június hó 24. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, köznevelési vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: **kiváló**

Budapest, 2011. június 24.

Kovácsné dr. Cs. János

a záróvizsga-bizottság elnöke



[Signature]

dékan

[Signature]
Az eredetivel mindenben
meg egyező hiteles másolat
Tuzsárvári, 2011.

Identification for Institution: FI23344
Number: 12143



DIPLOMA

It is hereby certified that

Katalin Kovácsné Klicsu

born Katalin Klicsu on 8 November 1955, in Kisvárd, Hungary, having obtained Bachelor's degree number 103/1977 awarded by Bessenyei György Teacher Training College on 25 June 1977 certifying qualification as a(n) Primary School Teacher, has satisfied the academic requirements of the

**Budapest University of Technology and Economics
Faculty of Economic and Social Sciences**

post-graduate specialist training programme in Public Education Manager and Pedagogue with Special Qualification Examination Postgraduate Specialization Programme.

By decision of the Final Examination Board of 24 June 2011, Katalin Kovácsné Klicsu has been awarded the professional qualification of

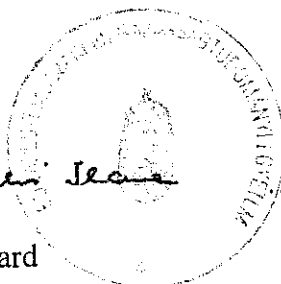
Pedagogue with Special Qualification Examination, Public Education Manager
at grade: *excellent*

Budapest, 24 June 2011.

Az eredetivel mindenben
meg egyező hiteles másolat.
Tiszaravasz, 2011. 12. 08

Stankó János a. cs. elnök

Chairman, Final Examination Board



[Signature]

Dean

HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

személyes adatok kezeléséhez

Alulírott, **Kovácsné Klicsu Katalin** (szül. hely, idő: Kisvárd, 1955. 11. 08. an. Smajda Margit Etelka), nyilatkozom, hogy a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Tiszavasvári Tankerületéhez benyújtott KLIK/154/692-1/2015 számú pályázati anyagommal kapcsolatban hozzájárulásomat adom személyes adataim kezeléséhez a pályázati eljárásban résztvevők számára, valamint hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, 3. személlyel való közléséhez.

Kelt: Tiszavasvári, 2015. december 16.



Kovácsné Klicsu Katalin

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

KOVÁCSNÉ KLICSU KATALIN

Szül.: Klícsu Katalin

Kisvárdán, 1955.11.08.

anyja szül. neve: Smajda Margit Elelka
magyar állampolgár

4440 Tiszavasvári, Alkotás utca 4. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2015. október 14.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 nappal. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyetemes igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalma az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabályszértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány kiadását felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkaadói Bizottságtól. A keresetfellebbezés a bizonyítvány kiadásától számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményben postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadását a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány igényi kérdőlapot megjelölt és igazolni kívánt tények fennállása szolgálja.

ADATVEDELMI SZABÁLYOK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban tárolt személyes adatok az információk védelméről és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmazznak, ezért a felhasználó érkező jogszabályi közzététel az adatgyűjtés alapján történő eljárást, a bűnügyi nyilvántartási rendszertől, az Európai Unió jogállamának bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítélet nyilvántartásait, valamint a bűnügyi és rendszeren bűnügyi adatok nyilvántartásait az 2006. évi XLVII. törvényben meghatározott szabályok használata fel, illetve kezelték. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadását az adatok megőrzése esetén (különös tekintettel a jogszabályok és a célok elvárásainak) bűnügyi jog, polgári jog és munkajogi (jogszabály) felelősség terheli.



047475867



EP1510130099

403 000 000 001 - 2726-00/2010 - 1520-82459 - ANY Hatósági Nyomda Rt. - 2015. 01. 09. - 250 000

Az eredetivel mindenben
meg egyező hiteles másolat.

Tiszavasvári, 2015. 12. 09.