

TISZAVASVÁRI VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
120/2020. (IX. 24.) Kt. számú
határozata

Beszámoló a Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Középiskola, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye 2019/2020. tanévben végzett szakmai tevékenységéről

Tiszavasvári Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Középiskola, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye 2019/2020. tanévben végzett szakmai tevékenységéről szóló beszámolót megtárgyalta és az alábbi határozatot hozta:

1. A Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Középiskola, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tiszavasvári Tagintézménye 2019/2020. tanévről készített szakmai beszámolóját megtárgyalta és elfogadja a határozat 1. melléklete szerinti tartalommal.
2. Felkéri a polgármestert, hogy értesítse az intézmény vezetőjét a hozott döntésről.

Határidő: azonnal

Felelős: Szőke Zoltán polgármester

Szőke Zoltán
polgármester

Dr. Kórik Zsuzsanna
jegyző

1. melléklet a 120/2020. (IX.24.) Kt. sz. határozathoz

Érkezett: 2020.09.11.

HIGAZSÁGTUDOMÁNYI ÉS JOGELŐZÉSI HIVATAL	
Dátum: 2020-09-14	h/m nap
Bejegyzési szám: TP4/10950-3/2020	
Bejegyzés típusa:	
Bejegyzés célja:	
Bejegyzés jogcíme:	
Bejegyzés jogcíme:	
Bejegyzés jogcíme:	


magiszter iskola

**MAGISZTER ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, KÖZÉPISKOLA,
SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

Tartalom

1. Bevezető	3
2. Személyi feltételek	4
2.1. Óvoda	4
2.2. Általános Iskola	5
3. Tárgyi feltételek	5
3.1. Óvoda	5
3.2. Általános Iskola	6
4. Pedagógiai folyamatok, eredmények	7
4.1. Óvoda	7
4.1.1. Pályázatok	7
4.1.2. Saját hagyomány működtetése	7
4.1.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	8
4.1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	8
4.2. Általános Iskola	9
4.2.1. A tanulók szociális háttere	9
4.2.2. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	11
4.2.3. Települési rendezvények, programok	12
4.2.4. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei	13
4.2.5. Eredmények	14
4.2.5.1. Kompetenciamérések eredményei	14
4.2.5.2. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya	16
4.2.5.3. A 2019/2020. tanév év végi tantárgyi átlaga	16
4.2.6. Versenyeredmények	18
4.2.7. A belépő gyermekek felkészültsége	18
4.2.8. Továbbtanulási mutatók	20
4.2.9. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	20
4.2.10. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége	20
4.2.11. Pályázatok az Általános Iskolában	21
5. Együttműködő partnerek	23
6. Ellenőrzések az Intézményben	26
7. Oktatás, nevelés a COVID humán járvány idején	26
8. Távlatos célok	28

**Beszámoló a Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Középiskola, Szakképző
Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Tiszavasvári Tagintézményének
a
2019/2020.
tanévben végzett munkájáról**

**„Lehet a gyermeket könyvből nevelni,
de minden gyermekhez más könyv kell. „**

(Thomas Gordon)

1. Bevezető

Az Esélytér Intézményfenntartó 2019. szeptember 01-én vette át a Magyarországi Magiszter Alapítványtól jogutódlással a Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Középiskola és Alapfokú Művészeti Iskolát, amelynek három tagintézménye közül az egyik a Tiszavasvári.

A Tagintézmény már tíz éve működött ilyen formában, hogy az óvoda és az általános iskola egymásra épült.

A korábbi évek tapasztalataira épülő az „Esély a jövőért” komplex integrációs oktatási – művelődési – prevenciós programot, tovább kívánjuk működtetni, melynek végcélja egy olyan életpályamodell kialakítása, mely lehetőséget ad, egyben megoldást is kínál az iskola környezetében élő, főleg mélyszegénységben élő családoknak.

Fontosnak tartjuk az alpműveltség megalapozását, a testi-mentális, érzelmi és értelmi fejlesztés révén. Olyan képességeket és készségeket akarunk kialakítani tanulóinkban, amellyel megalapozzuk az élethosszig tartó tanulást. Praktikus életvezetési technikákat tanítunk tanulóinkkal, amelyekkel képessé válnak az önálló életvezetésre. A tehetségek gondozását, fejlesztését és természetesen a hátránykompenzációt is kiemelt feladatnak tekintjük.

A beszámoló jogszabályi háttere a következő:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

2. Személyi feltételek

2.1. Óvoda

Az országos szinten megjelenő óvodapedagógusi hiány nálunk kiemelten jelentkezett. A 2019/2020 tanév rendkívüli terhet jelentett abból a szempontból, hogy intézményünket elhagyta a nyár folyamán 7 óvónő, 2 dajka. Három csoport maradt óvodapedagógus nélkül. Visszajött szeptemberben egy nyugdíjas óvónő, egy nyugdíjas dajka, valamint jelentkezett két szintén nyugdíjas óvónő. Így a megfelelő átszervezéssel és meglévő személyi feltételekkel beindulhatott a nyolc csoport. A 2019/ 2020 –as nevelési évben 180 fő gyermek megoszlása a két épület között: Petőfi u. 4. 87 gyerek, Petőfi u. 24. 93 gyerek volt

A 2020/ 2021-es tanévet már hat csoportban kezdtük. Ennek oka az, hogy az óvodás gyerekek közül minden hat évet betöltötted el kell küldeni iskolába. Ez alól a felmentés, csak szülői engedélykéréssel lehetséges. A szülők közül senki sem élt ezzel a lehetőséggel. Több szülő érezte, hogy jó lenne még gyermekének maradnia az óvodában, de ennek elintézési módja már nehéz volt számára. Így a jelentkezések után 150 fő létszám volt az óvodában, ebből szeptember 01-én 2 fő Nyírmihálydiba távozott. Így a beírt létszám 148 fő, melynek elosztása két épület között 74 fő a Petőfi út 4. és 74 fő a Petőfi út 24. között. A csoportlétszámok úgy alakulnak, hogy 25 fő négy csoportnál és 24 fő két csoportnál. A gyerekek óvodába való járásával nagyobb problémák nincsenek. Csoportszobáink mérete, és a személyi feltétek is ennyi csoport működtetését teszik lehetővé. A pedagógus létszám további évekre történő biztosítására felvettük a kapcsolatot a Hajdúböszörményben és Nyíregyházán működő Roma Szakkollégiumokkal, ahol leendő óvodapedagógusok is vannak. A személyes találkozás viszont a tavaszi járvány miatt megghiúsult. Reménykedünk abban, hogy ebben a nevelési évben ez sikeres lesz, és az óvodapedagógus jelöltekből lesznek olyanok, akik szakmai kihívásnak élik meg, ha a mi óvodánkban tudnak dolgozni. Jelenleg négy fő óvodapedagógust nyugdíjasként alkalmazunk.

2.2. Általános Iskola

A 2019/2020. tanévben 470 fő tanuló volt jelen az intézményben. 21 osztályt működtettünk. Csoportbontásra már évek óta nincs lehetőségünk. Ennek fő oka a személyi feltételek hiánya. Legnagyobb hiányunk nekünk is az angol, a fizika, kémia, matematika tantárgyakat oktató pedagógusok jelentik. Egyre inkább jelentkezik a tanítói hiány is.

A 2020/2021. tanév indításánál 479 fő tanulóval indulunk. Nagymértékben nő az arányuk az iskolában az óraadó és a nyugdíjas pedagógusoknak. A nyugdíjasok közül kevesen vállalnak egész állást, ezért ők is a részmunkaidőben dolgozók számát növelik. Viszont ez sokkal nagyobb terhet jelent a főállású tanároknak, mert a mi gyerekeinket állandó felügyelettel tudjuk csak fegyelmезetten és biztonságban tartani. Így az ügyelet biztosítása, az ebédeltetés is teljes mértékben a csökkenő létszámú főállásúakra hárul.

3. Tárgyi feltételek

3.1. Óvoda

1. Épületek –A Petőfi út 4. szám és a Petőfi út 24. szám alatt működő épületek elavultak, mindegyik több mint százéves. A tetőzet kicserélésre szorul. Csoportszobák szűkösek, gyermeköltözők, mosdók a létszámnak nem felelnek meg. A világítás nem megfelelő, a nyílászárók cserére szorulnak. A szociális helyiségek hiányosak, elavultak, a dolgozók számára képest kevés. A raktár, eszközök tárolására alkalmas helyiség nincs, vagy kicsi. Egyik épülethez sem tartozik megfelelő méretű kerékpártároló.

2. Bútorzat – felújított, a funkciónak megfelelő, esztétikus. A bútorzat cseréjét IPR pályázati támogatásból oldottuk meg. Így minden csoportszoba berendezése megfelel a követelményeknek.

3. Eszközkészlet – a pedagógiai program megvalósításához megfelelő. Az eszközök bővítését, cseréjét IPR pályázati forrásból fedeztük. Ezen kívül a tehetségpályázatok adta lehetőséget használjuk ki az eszközök bővítésére.

4. Udvar – felszereltsége bővítésre és felújításra szorul. Az udvari játékok telepítése IPR pályázati forrásokból történtek.

5. IKT eszközök – a nyomtatás és másolás megoldott, Az óvodapedagógusok számára biztosított számítógépek cserére szorulnak.

3.2. Általános Iskola

1.Épületek - Két feladat-ellátási helyen működünk. A Kossuth út 76. és a Petőfi út 6-8. Az épület állaga nagyon rossz. Több ablakot már csak beszegezve tudunk „használni.” Az iskolát a városban úgy ismerték, hogy „üveges „iskola. Sajnos ezek a nagy üvegfelületek sem hőszigetelt üvegből készültek. A bejárati ajtók anyaga vas, így a hőszigetelésük nem megoldott. Több helyen a lapos tetős épület beázik. A legkisebb tanulók épületében a termek tágasabbak, a rendszer rossz kialakítása miatt télen túlfűtöttek. A C épületében a termek alul fűtöttek. Hidegebb tél esetén vannak olyan tantermeink, ahol 17 Celsius fokot mérnek. Az iskola felújítását sajnos saját erőből képtelenek vagyunk megoldani. 2017 –ben pályázatot adott be az előző fenntartó (EFOP-4.1.5.-16 – Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése), amely a Tiszavasvári, Kossuth utca 76. szám alatti épületek felújítását oldotta volna meg.

A Petőfi ú. 8. sz. alatti épület, hiába újszerűnek tűnik, de annak is a tetőszigetelése nem megoldott. Itt ráadásul az külső utca felőli fronton a fal a tető alatt bomlásnak indult, így ez is balesetveszélyes.

2.Bútorzat: Több tantermünkben még az önkormányzati iskolától örökölt bútorok találhatóak. De vannak tantermek, amelyeket már részben, vagy egészben pályázati forrásokból felújítottunk. Új padokkal, székekkel rendeztünk be. Tantermeink, folyosóink díszítése esztétikus.

4.Udvar: Az udvaron nincsenek játékok és sporteszközök. Az épületek közötti terület egy részét fűbeton, másik részét kavicsos terület borítja. Mindkét udvarunk rendelkezik 1-1 aszfaltos pályával, az egyik futballpálya a másik pedig kosárlabda pálya. A 2019/ 2020-as tanévben a Transzlingváló Műhelyen keresztül kapcsolatba kerültünk egy német iskolával, melynek tanára **Ingo Fänger és diákjai felajánlották, hogy fa kerti-udvari bútorokat készítenek** számunkra. Sajnos ennek megvalósítása a koronavírus-járvány miatt elmaradt.

5. IKT eszközök – Korábban TIOP - os pályázat keretén belül sikerült nyolc digitális táblát beszerezni. Minden pedagógusnak tudunk adni egy laptopot. Ezek viszont elavulnak és javításuk, cseréjük nehéz. A jelenlegi pályázati kiírások szigorú szabályhoz kötik az IKT eszközök beszerzését.

4. Pedagógiai folyamatok, eredmények

4.1. Óvoda

4.1.1. Pályázatok

EFOP3.1.3. Esélyteremtő óvoda, melynek révén több programban részt tudunk venni.

Ilyen volt Bon-Bon Matiné: Pármafelhő című zenés előadása kultúrprogram keretében.

AZ Oktatási Hivatal felkért előadójaként Kulcsár Sándorné a környezetével önazonos intézmény témában mutatta be óvodánkat a Gödöllőn megrendezett őszi konzulensi találkozón.

Az adventi időszak jegyében a Betlehemi történet c. darabot nézhették meg a gyerekek a Találkozások Házában. 2020.01.29-én óvodánkba látogatott az EFOP3.1.3. Esélyteremtő óvoda projekt szakmai vezetője, Csepregi Eszter, Sapsál Júlia szakmai asszisztens, valamint Puskás Katalin, a megye vezető konzulense.

Havi egy alkalommal három bevont pedagógus és az Oktatási Hivatal által konzulensi feladattal is megbízott óvodavezető hat óvodával együtt csoport találkozón vett részt, ezt követően végzik a projekttel kapcsolatos egyéni feladataikat.

A projekt jóvoltából hat alkalommal, alkalomként 10 gyerekekkel **Robotika foglalkozáson** vettünk részt, plusz az óvodapedagógusok számára is egy alkalommal szakmai képzést kaptunk a témában.

Pedagógiai szakmai szolgáltatás címén „Értelmi, érzelmi, szociális fejlesztés” továbbképzésen vettünk részt a projekt jóvoltából 02.27-én, „Hiperaktivitás, figyelemzavar” témában 03.11-én, **Gyermekvédelem** témában 06.03-án és 06.09.-én. **Valamint Meseterápiás foglalkozások megvalósítása is felkészítettek bennünket.**

Kincses Kultúróvoda programjai:

2019-ben nyertük el a „**Kincses Kultúróvoda**” címet. A pályázati támogatással igénybe vehetünk olyan kulturális szolgáltatásokat, melyekre forrás híján az általunk nevelt gyermekek soha nem jutnának el. Így biztosítunk számukra esélyegyenlőséget, integrációs lehetőséget.

Két könyvtári, három múzeumi, egy zeneiskolás, egy népi mesemondó zenés foglalkozás és egy színházi előadás megvalósult. Szervezés alatt van egy táncház, egy színház, egy Múzeumfaló, egy szülői zeneiskolás program, egy kézműves délelőtt a Varázsvilág Tanodával, valamint egy bábelőadás.

4.1.2. Saját hagyomány működtetése

„Manócska díj” alapítása. Ez egy oklevél, amely olyan gyerekeknek, szülőknek, dolgozónak, adományozónak kerül átadásra, aki tesz az óvodánkért.

A „Hónap óvodása” címet minden csoport havi egy alkalommal annak ítéli oda, aki a legkevesebbet hiányzik, aki tagja tehetségműhelynek, illetve példa értékű a magatartása. Év végén pedig az ünnepélyes óvodai búcsún az „Év óvodása” címhez az oklevél mellé ajándék is jár, melynek finanszírozása pályázati forrásból történik.

Meseösvény: A Népmese világnapjához kötődik ez a hagyomány. Minden óvó néni más csoportban tart mesefoglalkozást. Projektoros kivetítéssel magyar népmese sorozatból mese délelőttöt is rendezünk.

4.1.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A 2019/2020-as nevelési évben három tehetségműhelyben folyt a tehetséggondozás: **Mezei virág néptánc, Lolo coha mazsorett, Színmanó kreatív műhely.** Sajnos tehetségműhelyeink megfelelő személyi feltételek hiányában nem működtethető tovább.

Az egyéni fejlesztés csoportszinten valósul meg. Egyéni fejlődési lapon negyedévente, és csoportos fejlesztési naplóban havonta rögzítjük a gyermek aktuális fejlődési mutatóit a mérési eredmények figyelembe vételével.

4.1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A 2019/ 2020-as nevelési évben két munkaközösségünk a helyettesítési nehézségeket, egyéb óvodai programokat figyelembe véve lehetőség szerint működött.

A Pedagógiai, módszertani innovációs, fejlesztő munkaközösség, valamint az Integrációs, illetve átmenetet segítő munkaközösség munkaterv alapján működtek. A belső tudásmegosztás főleg esetmegbeszéléseken, munkatársi értekezleteken műhelymunka keretén belül, valamint nyílt napokon valósul meg.

4.2. Általános Iskola

4.2.1. A tanulók szociális háttere

Iskolánkban ez meghatározó, az egész iskolai életünk e köré a probléma köré épül fel, amit igyekszünk többé-kevésbé orvosolni. A 2019/2020-as tanévben a következő adatok alapján dolgoztunk.

Iskolai létszámadatok		
Beírt tanulók létszáma	470 fő	
Hátrányos helyzetű tanulók száma	15 fő	3,1 %
Halmazottan hátrányos tanulók száma	455 fő	96,8 %
Sajátos nevelési igényű tanulók száma (SNI)	16 fő	3,4 %

Gyermek és ifjúságvédelmi felelős tanárt jelöltünk ki órakedvezményel, akinek feladata

- A gyermekek életének, testi épségének védelme
- A nélkülöző gyermekek kilétének felderítése.
- Az óvodába, iskolába járás figyelemmel kísérése, az igazolatlan hiányzások visszaszorítása.
- Minden egyéb a gyermekek jólétét segítő tevékenység.

A gyermekek életének és testi épségének valamint a gyermekek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló szektor semleges és egységes elvek betartására az Emberi Erőforrások Minisztériuma által közzétett protokoll nyújt segítséget.(15/1998. (IV.30) NM rendelet 6.§) Ez az egységes cselekvési terv a jelzőrendszer minden érintettjére kötelező érvényű. Mulasztás esetén a jelzőrendszer tagja büntetőjogilag felelősségre vonható.

Gyakoriak a kisebb iskolai balesetek, amelyek következtében sokszor vádolnak bennünket a szülők figyelmetlenséggel, felelőtlenséggel. Hógolyózásból származó esetek, esések, verekedések. A szülőkkel való jó kapcsolat hatására, már elértük, hogy egyre kevesebb kevés agresszivitás jellemző részükről. Ha kell, akkor az igazgatói iroda mindig nyitva áll előttük.

Az ingyenes iskolai étkeztetés hatására a kóros alultápláltság nem jellemző, bár egy hosszú hétvége után a gyerekek étvágya jelez némi hiányosságot. Új jelenség, egyes esetekben a kóros túltápláltság. Ennek elkerülésére az iskolai védőnő segítséget nyújt.

Az igazolatlan hiányzások jelentik továbbra is a legnagyobb problémát. Kismértékű javulással lehet találkozni. Gyakori, hogy a szülők arra hivatkoznak, hogy nem hallgat rájuk a gyerek, oldjuk meg mi, hiszen minket fizetnek ezért. Vagy írjuk le, hogy mikor hiányzott a gyerek (sokszor több hét) és majd megpróbálnak igazolást szerezni. Az utóbbi hónapokban az egyik gyermekorvos az igazolásokat elektronikus formában küldi az iskolába, ez körlevélben mindenkihez eljut. Ettől kezdve megszűntek a viták, nincsen többé elhagyott igazolás és nem lehet arra sem hivatkozni, hogy az orvos nem adott igazolást. Követendő a példa.

A tanév folyamán 44 esetben kellett 10 órát meghaladó hiányzást jelezni a gyámhivatalnak. **10 esetben 50 órát meghaladót.** Vannak ugyan notórius iskolakerülők is több száz órával, viszont ezt már jóval előbb jeleztük és a Gyámhivatalnál ezt a jelzést már nem kell megismételni. **17 esetben kellett hiányzás miatt feljelentést tenni a Hatósági Osztályon. 30 felülvizsgálatot is végeztünk.** Örvedetes, hogy ennek eredményeképpen több esetben megszűntek az igazolatlan hiányzások és a család visszakaphatja a családi támogatást.

A márciusban megváltozott szabályok miatt a feljelentéseket a Tiszavasvári Rendőrkapitányságon kell megtenni és az 50 órát meghaladó hiányzásokat a Nyíregyházi Járási Hivatalnak is jelezni kell.

61 pedagógiai vélemény készítettünk. Hatósági Osztály 6 esetben idézte be tanúként a gyermek és ifjúságvédelmi felelőst. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős esetmegbeszélésen, esetkonferencián (25), szakmaközi megbeszélésen, KEF-es rendezvényen és rendőrségi tájékoztatón 18 esetben vett részt.

Az osztályfőnökök gyakran kérik, hogy családlátogatásra a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel menjenek, ennek az okai, hogy biztonságérzetet ad a jelenléte és támaszkodhatnak helyismeretére.

Az egészségügyi helyzet az iskolában javulást mutat. Élősködők száma hullámzó, de hosszútávon csökken.

A nem kívánt terhességek száma elenyésző, de minden évben előfordul. Komoly problémát jelent a magántanulói státusz megszűnése. A helyébe lépő egyéni munkarend elbírálása az Oktatási Hivatalhoz került. Az elbírálás időtartama hosszú, nincs kapcsolatunk a bírálóval, aki csak a papírok alapján hoz döntést. Már előfordult az is, hogy a kérelmet elutasították mivel a szülők nem tudták megfelelően értelmezni a beadandó iratokat és azt aláírás nélkül küldték be. Mire újbóli eljárást megindítjuk akkorra az érintett tanulónk anyává lesz. Pozitív elbírálás két esetben történt.

Az utóbbi időszakban a tudatmódosító szerek megjelenése is problémát okoz, szerencsére ez a jelenség még nem gyakori, de a közeljövőben számítani kell a jelenségnek a kiterjedésére. Ebben az esetben az egészségügyi dolgozókon kívül a rendőrség segítségét is igényeljük. A helyi Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa iskolai szociális munkásként hetente egy alkalommal segíti munkánkat.

4.2.2. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Ősszel Tiszalőkön jártunk a HCT Kft. és a Sz.-Sz.-B. Megyei Iparkamara meghívására, szakmai pályaorientációs napon a 8. évfolyam minden tanulóival. A gyerekek nagyon élvezték a változatos, érdekes programokat, a szakmai bemutatókat, a kézzel fogható, kipróbálható szakmai újdonságokat, a repi ajándékokat, az élményeket.
- Megemlékeztünk tablók formájában, októberben az aradi vértanúk napjáról. A tablók a Kossuth utcai és a Petőfi utcai épületek lépcsőfordulójában vannak elhelyezve.
- 2019. október 10-én a nyolcadikos diákok közös **„Magiszter faültetésre” hívták az elsős tanulókat.** A faavatásra a gyermekek és a tanító nénik verssel készültek. Itt meghívtuk polgármester urat is. Ezzel is szeretnénk tudatosítani a tanulóinkban a környezet fontos szerepét az életükben és felhívni a figyelmüket a klíma változás veszélyeire.
- **Az október 23-i műsor** szervezését idén is a felső tagozatos kollégák végezték. Színvonalas, szépen előadott ünnepi műsor részesei lehettünk.
- Novemberben meghívtak bennünket – a 7. és 8. évfolyamosokat - a **Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Középiskolájába pályaorientációs napra a Sportsarnokba.**
- A könyvtári olvasónapok **„Mese-vár-lak” könyvtári vetélkedőt** a szervezők hagyományainkhoz híven november hónapban rendezték meg. Ezen a vetélkedőn minden osztályból 3 tanuló, a tanulók szülei és a tanítók vettek részt. Az olvasás megszerettetése, a szülők aktív közreműködése eredményesnek mondható.
- Innováció az osztálytermen kívül, szabadidős tevékenységek színesítése, a tanulói motiváció növelése érdekében az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 - A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt keretében bekapcsolódtunk a **„Kalandra fel!”** programba. Ennek keretében egy fantasztikus és feledhetetlen élményt nyújtó, egész napos kiránduláson vehettünk részt a Nyíregyházi Állatparkban, a 3. évfolyam szeptember, a 4. évfolyam október hónapban. A hatodik osztályosok pedig Budapesten voltak a Fővárosi Nagycirkuszban. Az iskolánkba járó

halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink számára családjaik nem tudják biztosítani az ehhez hasonló szabadidő eltöltését, ezért nagyon örültünk ennek a lehetőségnek.

- **A mikulás napon a pedagógusokból álló bábcsoport újabb mese jelenettel kápráztatta el az óvodásainkat, az iskolánk tanulóit és tanítóit egyaránt.** Aznap délután és kora este részt vettünk a **Mikulás diszko szervezésében és lebonyolításában** is. Ez egy nehéz feladat, hiszen ilyenkor a szülők is elkísérik a gyermekeiket. Többen a hónap eleje miatti pénzosztás következtében alkoholos befolyás alatt vannak és ezt csak a polgárőrséggel együtt tudjuk kezelni.
- **A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt keretében „Karácsonyváró családi napot” tartottunk.** Kézműves foglalkozás keretében a nyolcadik évfolyamos tanulóink a szülőkkel és a meghívott – már középiskolás diákjainkkal - együtt készítették el a karácsonyfadíszeket, közben kötetlen beszélgetés formájában beszélgettünk az advent hagyományairól, karácsonyi dalokat énekelünk. Az udvaron a program zárásaként közösen díszítettük fel a fenyőfát énekszó mellett. Minden megjelent meleg teát és süteményt kapott. Örülünk, hogy egyre több szülő és meghívott jön el a családi programjainkra.
- **A pályaorientációs napot** életkornak megfelelően valósítottuk meg decemberben.
- Februárban osztályközösségi szinten megrendezésre került a **farsang**. Minden osztály élt a lehetőséggel. Felső tagozatban már nem öltenek jelmezt a gyerekek, de még az álarc elkészítése is csak a kisebbeknek okoz igazi élvezetet. Minden osztályban volt egy kis harapnivaló, ropogtatni való, innivaló és az elmaradhatatlan játékos feladatok, zene és tánc

4.2.3. Települési rendezvények, programok

Iskolánk pedagógusai a legmegfelelőbb módszerekkel dolgoznak azon, hogy felkészítsék tanulóinkat arra, hogy megfelelő magatartással, illedelmes viselkedéssel jelenjenek meg a rendezvényeken. Ha intézményi keretek között teszik meg ezt, akkor csak dicséretet kapunk. Több alkalommal voltunk már programokon a Találkozások Házában, a Múzeumban. **A KEF által rendezett „Sporttal a drogok ellen” játékos vetélkedőn** a 3. évfolyamból 10 tanulóval vettünk részt.

Vasvári Hírmondóban megjelentettünk több cikket is. Remélhetőleg a megújuló iskolai Honlapra és facebookra a tevékenységek felelős pedagógusainak köszönhetően felkerülhetnek a fontosabb események, információk.

4.2.4. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

A tanév indítása előtt augusztusban 30 órás akkreditált továbbképzésen vett részt 25 fő. A továbbképzés címe: **A tanulók komplex fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás ellen- Személyre szabott differenciálással a lemorzsolódás ellen**

Szeptember 13-án EFOP-3.1.5-16-2016-00001 - A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt megvalósítása keretében **Nevelőtestületi – Napon vettünk részt szeptember hónapban. Az IKCST elfogadásra került.**

Decemberben meghívtuk- Jasku Henrietta pszichológust, aki a „**Konfliktuskezelés az agresszió ellen**” címmel tartott tantestületi napot.

A Tiszavasvári Tagintézményünkben 2017. szeptemberétől egy saját fejlesztésű programot alkalmaznak, mely a pályaválasztást segíti elő. A program címe: **Találd meg önmagad!** Minden felsős évfolyamra kidolgoztak 20 osztályfőnöki óra anyagát, tematikus tervvel és óravázlatokkal melyben tanulási stílus, önértékelés, tanulási szokás kérdőív van. A tanulás tanítása is fontos részt foglal el.

5. osztály – A tanulás legyen siker

6. osztály - Ismerd meg önmagad és társaid!

7. osztály - Ez a pálya kell nekem!

8. osztály - Találd meg Önmagad!

Ennek a programnak a része a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartás kialakítása. A családom a barátom címmel klubfoglalkozások tartása.

Sajnálom, hogy az ehhez kapcsolódó akkreditált pedagógusképzést nem tudjuk működtetni, de nincs rá humánerőforrásunk.

4.2.5. Eredmények

4.2.5.1. Kompetenciamérések eredményei

Évek	6. évfolyam				8. évfolyam			
	Matematika		Szövegértés		Matematika		Szövegértés	
	Magiszts s	Ország s	Magiszts s	Ország s	Magiszts s	Ország s	Magiszts s	Ország s
2013	1286	1489	1312	1497	1207	1620	1171	1555
2014	1210	1491	1096	1481	1429	1617	1322	1557
2015	1179	1497	1082	1488	1592	1618	1392	1567
2016	1258	1486	1190	1494	1245	1597	1146	1568
2017	1195	1497	1266	1503	1348	1612	1416	1571
2018	1273	1499	1206	1492	1311	1614	1198	1602

Alapszintnek azt a képességi szintet nevezzük, amelynek elérése – a mérés tartalmi kerete szerint – a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

Minimumszintnek azt a képességi szintet nevezzük, amelyet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§-ának alkalmazásakor figyelembe kell venni.

Az alapszint az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintünk a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait is figyelembe véve. Ez a képességi szint a 6. évfolyamon a 3. képességi szint, 8. és 10. évfolyamon pedig a 4. képességi szint mindkét mérési területen.

A 6. évfolyamon a 2. képességi szintet, 8. és 10. évfolyamon pedig a 3. képességi szintet nevezzük minimumszintnek.

8. évfolyam

Évek	Alapszint %				Minimumszint %			
	Matematika		Szövegértés		Matematika		Szövegértés	
	Magiszts s	Ország s	Magiszts s	Ország s	Magiszts s	Ország s	Magiszts s	Ország s
2014	97,3	42,0	94,5	36,3	44,9	19,8	45,8	15,5
2015	40,7	40,3	59,3	34,7	18,5	18,0	36,1	14,6
2016	93,9	45,0	100	35	78,1	20,8	93,4	14,9
2017	96,0	41,7	36,0	33,6	61,1	19,5	30,3	14,1
2018	100	41,6	100	28,9	96,5	18,7	84	11,5

6. évfolyam

Évek	Alapszint %				Minimumszint %			
	Matematika		Szövegértés		Matematika		Szövegértés	
	Magiszts s	Ország s	Magiszts s	Ország s	Magiszts s	Ország s	Magiszts s	Ország s
2014	99,9	39,5	98,2	26,3	85,0	15,2	77,3	9,6
2015	100	36,8	96,0	25,9	64,6	14,9	80,7	9,5
2016	88,4	40,7	86,7	25,1	67,8	17,3	62,7	9,2
2017	100	37,9	69,2	23,0	84,4	15,1	37,1	8,0
2018	87,8	41,5	91,3	25,5	61,3	13,2	47,2	7,4

Sajnos az országos átlag alattiak az eredményeink. Ehhez intézkedési tervet készítettünk, és annak megvalósítás most is folyamatban van. Ezt segíti, hogy a Az EFOP 3.1. 5-16-2016-00001 „ A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt keretében intézményünkben 2 mikrocsoport működik (ILMP)

Kidolgoztuk a rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Terv 2020 – 2023 (IKCST) összeállítását a feladat ellátási helyek egyedi szükségleteinek és a megvalósítás gyakorlatának és feltételeinek figyelembe vételével a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében

4.2.5.2. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya



4.2.5.3. A 2019/2020. tanév év végi tantárgyi átlaga

Alsó tagozat

Tantárgy:	1. a	1. b	2. a	2. b	2. c	3. a	3. b	4. a	4. b	4. c	Átlag 2019/20
Magatartás	4,2	3,96	4,0	4,8	4,7	3,9	4,5	4,4	3,9	4,26	4,3
Szorgalom	4,3	3,76	4,0	4,7	4,6	3,9	4,3	3,9	3,6	3,76	4,0
Magyar irodalom	2,88	2,84	3,3	3,7	3,3	3,3	3,7	3,4	3,2	3,16	3,3
Magyar nyelv	2,88	2,84	3,0	3,5	3,2	3,0	3,3	3,4	2,9	2,72	3,1
Matematika	2,8	2,88	3,2	3,9	3,2	3,2	2,8	3,4	3,2	2,77	3,1
Környezetismeret	3,4	3,36	3,7	4,5	4,0	3,2	4,0	3,6	3,6	2,83	3,6

Ének – zene	4,68	3,92	4,6	4,7	4,8	4,7	4,3	4,7	4,8	3,77	4,5
Vizuális kultúra	4,76	4,12	4,6	4,4	4,6	4,7	4,9	4,7	4,6	4,11	4,5
Technika	4,56	4,0	4,7	4,5	4,6	4,7	4,8	4,3	4,7	4,11	4,5
Testnevelés	5,0	4,28	4,7	4,9	4,8	4,7	4,8	5,0	4,7	3,94	4,7
Angol	-	-	-	-	-	-	-	3,8	3,0	3,22	3,3
Informatika	-	-	-	-	-	5,0	4,9	4,9	4,6	4,05	4,7
Átlag (magatartás és szorgalom nélkül)	3,87	3,53	4,0	4,3	4,1	4,0	4,2	4,1	3,9	3,47	3,9

Tantárgyi átlagok – osztályonként- felső tagozat

Tantárgyak	Osztályok											
	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	
magatartás	4,08	4,25	4,14	4,33	3,50	4,64	4,32	4,52	3,65	4,09	3,95	
szorgalom	3,29	3,05	4,19	4,04	3,13	3,77	3,55	3,76	3,22	3,78	3,43	
magyar irodalom	3,42	3,05	3,86	3,46	3,00	3,32	3,59	3,26	3,00	3,67	3,63	
magyar nyelv	3,29	2,60	3,62	3,25	2,46	3,09	3,45	2,96	3,00	3,50	3,21	
idegen nyelv	3,54	2,45	2,90	3,13	2,96	3,05	3,14	3,00	2,88	3,63	3,00	
matematika	2,88	2,55	2,86	3,33	2,33	3,00	2,82	2,52	2,63	2,88	3,04	
történelem	3,54	2,60	3,29	3,25	2,83	2,95	3,36	2,96	2,58	3,04	3,08	
természetismeret	3,29	2,35	3,19	3,13	2,46	2,77	-	-	-	-	-	
biológia	-	-	-	-	-	-	2,82	2,83	2,54	3,46	2,83	
fizika	-	-	-	-	-	-	3,00	2,83	2,79	2,67	3,13	
kémia	-	-	-	-	-	-	2,59	2,74	2,42	3,25	2,63	
földrajz	-	-	-	-	-	-	2,82	3,09	2,58	2,83	2,92	
ének-zene	4,38	4,05	4,33	4,29	3,58	4,18	4,18	3,91	3,75	4,26	3,91	
vizuális kultúra	4,83	4,95	4,95	5,00	4,13	4,77	4,64	4,57	4,17	5,00	4,70	
informatika	3,38	3,05	3,62	3,25	2,58	4,91	3,64	3,35	3,46	3,92	3,33	
technika	4,92	5,00	5,00	5,00	4,13	4,68	4,64	4,65	4,29	5,00	4,83	
testnevelés	4,33	4,80	4,65	4,29	2,92	2,73	4,36	3,83	3,71	4,39	4,39	
osztályátlag	3,80	3,40	3,84	3,61	3,03	3,59	3,50	3,32	3,00	3,65	3,31	

4.2.6. Versenyeredmények

Ebben a tanévben a járvány miatt a tavaszi időszakban elmaradtak azok szavalóversenyek, szépkiejtési verseny, rajzversenyek, amin részt szoktunk venni.

Területi futballtornák:

- MLSZ Bozsik Intézményi Program Őszi Nagykörzeti futballtornái – nincsenek hivatalos helyezések, a sportághoz fűződő szeretet jegyében zajlanak a tornák (2019.10.17. és 24-én voltak megrendezve a tornák 3. és 4. korcsoportban is).
- A "Sporttal a drog ellen" című rendezvény Kispályás labdarúgó tornáján 2. helyezés - 4. korcsoport (7-8. évfolyamos diákokkal felálló)
- Magyar Diáksport Szövetség Futsal Labdarúgó 4. korcsoportos Nagykörzeti Torna – I. helyezés, továbbjutottunk a Megyei elődöntőbe. (2019.11.13).
- Magyar Diáksport Szövetség Futsal 4. korcsoportos Megyei elődöntője: a 2. hely - Nyíregyháza (2019.12.04).
- Tiszalöki Kossuth Lajos Általános Iskola Nagykörzeti Mikulás-kupa (4. korcsoport) – I. helyezés (2019. 12.04).
- Tiszalöki Kossuth Lajos Általános Iskola Nagykörzeti Mikulás-kupa (3. korcsoport) – 2. helyezés (2020. 01.21).

4.2.7. A belépő gyermekek felkészültsége

2019. szeptember DIFER

Fejlettségi szintek osztályonként

		I. a	I. b
Előkészítő szint	0-49%p	10	8
Kezdő szint	50-64%p	11	16
Haladó szint	65-74%p	4	1
Befejező szint	75-84%p	0	0
Optimum	85%p fölött	0	0
Osztály létszám		25	25

A DIFER mérésből is látszik, hogy tanulóink többsége az előkészítő és kezdő szinten van. Mi csak innen tudunk indulni, erre tudunk építeni. Látható, hogy folyamatában a tanítóknak 2-3 éves lemaradást kell behozni, ugyanúgy, mint az óvó néniknek az óvodában.

Ennek fő okát nem csak a szociális hátrányban látjuk, hanem abban is, hogy tanulóink otthon egy sajátos romani nyelvet beszélnek, ezért sokszor nem értik, vagy nem úgy értik a magyar nyelvet, mint azt a magyar oktatás elvárna tőlük. Ezért is vezettük be a transzlingváló pedagógiát, mely megengedi az otthon használt nyelvet tanórákon is.

Az első évfolyamon a bemeneti mérés olyan feladatokat tartalmaz, amely óvodás szintű, rajz, színek használata, a mérés alapján láthatjuk, hogy honnan indulhatunk el. Az év eleji diagnosztizáló mérést, amelyet az 1 osztályosok november hónapban írnak meg, a mérési csoport eddigi használt feladatlapjai képezték, amely már tartalmazza a közel 3 hónapos tanítói munkát. Összehasonlítás képen az előző évek, eredmények kimutatásait is láthatjuk.

1. évf. 2019-20	Bemeneti diagnosztizáló mérés	Év eleji komplex diagnosztizáló mérés	Félévi Magyar	Félévi matematika
1. a	63 %	56 %	48 %	34 %
1. b	66 %	68 %	63 %	56 %
Átlag:	65 %	62 %	56 %	45 %
<i>1. évf. átlaga: 2014-15 tanév</i>		63 %	_____	_____
<i>1. évf. átlaga: 2015-16 tanév</i>		64 %	_____	_____
<i>1. évf. átlaga: 2016-17 tanév</i>		68 %	_____	_____
<i>1. évf. átlaga: 2017-18 tanév</i>		63 %	_____	_____

4.2.8. Továbbtanulási mutatók

Három tanuló jelentkezett Tiszavasvárin kívül lévő iskolába. Ez a tanév az első, amikor többen már megyei középiskolába tanulhatnának tovább. Ehhez tíz évre volt szükség. A 8. a osztályból egy tanuló a Nagykállói Korányi Frigyes Görögkatolikus Gimnázium dráma tagozatára nyert felvételt. A 8. b osztályból 1 fő a Nyiregyházi Művészeti Középiskola néptánc tagozatára jelentkezett, egy fő a Nyiregyházi Szakképzési Centrum Zay Anna Egészségügyi és Informatikai Középiskola két szakját – kisgyermek gondozó és nevelő és általános ápoló - jelölte meg. **Sajnos a járványra hivatkozva a szülők nem engedték el a gyerekeket.**

A többi tanuló a **NySzC Tiszavasvári Középiskoláját** jelölte meg továbbtanulási célként. A fiúk a következő szakokat írták be: hegesztő, gépi- és CNC forgácsoló. A lányok pedig a szociális gondozó és a női szabó-varró szakirányt jelölték meg. Minden ide jelentkező tanuló felvételt nyert az első helyen beírt szakokra.

4.2.9. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Ebben a tanévben főleg az együttműködésre építve tudunk tehetségfejlesztésről beszélni. A **Tiszavasvári Sportkör, a Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola tevékenysége** révén, a foci, a kosárlabda, a dráma és a néptánc az, ami kiemelten működik. Ezen kívül a tanórai differenciálás az, ami a tehetséggondozás alapja. Külön tehetségműhelyek nem működnek iskolánkban.

4.2.10. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Egyéb délutáni foglalkozások

Az alsó tagozatos tanulók **könyvtári foglalkozásokon** vehettek részt. A tanulóink egyre több könyvet kölcsönöznek ki a könyvtárból, és a délutáni foglalkozások során örömmel olvasgatják, nézegetik a könyveket.

Ettől a tanévtől iskolánk mazsorett csoportjának működtetésére nem volt lehetőségünk, amit nagyon sajnálunk, és csak reménykedünk abban, hogy majd valaki ezt a munkát folytatni fogja.

A Református Egyház hitoktatói heti ½ órában Hittan oktatást tartanak 1-5. évfolyamon.

A Vásárhelyi László Alapfokú Művészetoktatási Intézmény az 1. évfolyamon heti 2, a 2-4. évfolyamon heti 4 órában fejleszti iskolánk tanulóinak mozgáskultúráját. Az alsós tanulókból megalakult **„Kis Magiszter” néptáncgyűttest**

Együttműködésünk ebben a félévben is sikeresnek mondható a **Tiszavasvári Sport Klubbal**. Az alsó tagozaton **futball és kosárlabda sportolási lehetősége volt diákjainknak** edzők jelenlétében a Bozsik Tehetséggondozó Programban. Sportösszekötő segítette a Tiszavasvári Sport Klub és az intézményünk közös munkáját. A délután folyamán az. 5.-6 évfolyam számára napközis foglalkozások voltak, 1-1 nevelő vezetésével. A 7. évfolyamosok tanzobába és páran tanodai foglalkozásra járhatnak tanulni, a 8. évfolyamosok pedig tanodai foglalkozásokon vettek részt. Múzeumi foglalkozások, a délutáni sportfoglalkozások - futball, néptánc tehetséggondozás várták az érdeklődő gyermekeket délutánonként.

4.2.11. Pályázatok az Általános Iskolában

- Együttműködés a Károli Gáspár Egyetemen az **ERASMUS+KA203** Strategie Partnership 2019-1-HU01-KA203-060919 program megvalósításában: **Transzlingváló pedagógia** alkalmazása a pedagógiai munka során. (Translanguaging for Equal Opportunities: Speaking Romani at School) A tanulók mindennapokban beszélt anyanyelvét az iskolai munka fontos részévé tesszük azzal, hogy két nyelven folytatjuk az órákat – nem kötelező jelleggel. Ugyan a pedagógusaink nem beszélnek romani nyelven – csak sok mindent megértünk belőle – igyekszünk a két nyelv összekapcsolásával tanítani, ismeretet átadni, fejleszteni a tanulóinkat. Iskolánkban egy újfajta módszertani programba kezdtünk már másfél éve. A Transzlingváló Műhely foglalkozásainak keretein belül az érdeklődő pedagógusaink bemutató órákat tartanak, elemeznek ki. A tevékenység célja a cigány/romani nyelvi kultúra ápolása és oktatásban történő alkalmazása

- **Varázsvilág Tanoda** programba 30 fő 7. és 8. osztályos tanuló került. A Közösségi Házban az alsós tanítóknak is lehetőségük nyílt heti 5 órában fejlesztő foglalkozást tartani. Két táborban is voltak a gyerekek- Az - **Útravaló Ösztöndíj Programba** az ide tanévben bekerült 7. és 8. osztályos diákjainknak, az eredményes tanulásban való felkészülésében alsós kollégák is részt vettek. Egy pedagógus általában 5 tanuló előmeneteléről készített fejlesztési tervet és haladási naplót

- NTP-KNI-19-0066 Észforgató Tehetséggondozó Műhely

Programunkban a matematika iránt érdeklődő, szociális hátránnyal rendelkező másodikos tanulók vettek részt. A foglalkozásokon a tanulók veleszületett adottságainak fejlesztése folyt, az eszközökkel, legóval való játékos formában történő aktív munkát igénylő, felfedezettő tanulás során. Az érdekes, korszerű, a közvetlen tapasztalatszerzésre épülő, a képességekhez

illeszkedő tananyag tartalom biztosította a sikerélményt, fejlesztette a tehetséges gyerekek fantáziáját, feltárta a matematika szépségét.

- NTP-KTK-19-A-0014 ÜgyeskedŐK Tehetséggondozó Műhely

Kézműves tevékenység dramatikus elemekkel kiegészítve, élményszerűen a cigány mesemondavilágra építve. A foglalkozásokra a délutáni időszávban kerül sor, mert ekkor a 3-7. évfolyamos ép és sérült tanulók együtt tevékenykedhetnek. A megvalósítás színterei: műhelymunka, múzeumpedagógiai foglalkozás, kiállítás, kirándulás, vetélkedő, Családi nap. Olyan képességek, készségek, szokások kialakítására törekszünk, melyek segítik az SNI tanulót a hétköznapi élet feladatainak ellátásában.

- Az EFOP 3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt keretében intézményünkben 2 mikro csoport működik (ILMP)

Az ILMT tagjai kéthavonta Multiplikációs, Koordinációs, Környezeti és Témaerületi Műhelyeken vettek részt. Folyamatában végezték a rájuk bízott feladatok elvégzését. Elkészítették és javaslatot tettek az Intézményi Alapdokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, Éves munkaterv) módosítására az ILMT alapú intézményfejlesztéssel kapcsolatos alapelvek, célkitűzések, tevékenységek rögzítése céljából. Kidolgozták a Rövid és középtávú **Intézményi Komplex Cselekvési Terv 2020 – 2023 (IKCST) összeállítását a feladat ellátási helyek egyedi szükségleteinek és a megvalósítás gyakorlatának és feltételeinek figyelembe vételével a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Megszervezték és megvalósították a Helyi Közösségi napokat, a Kalandra fel programokat, a Nevelőtestületi napokat, kidolgozták az innováció az osztálytermen belüli módszertani fejlesztésre és pedagóguskompetenciák fejlesztésére irányuló programokat. A Budapesti Képzőművészeti Egyetem által kidolgozott mintaprogram kipróbálásában való részvétel a vizuális kultúra tantárgyra épülően**

5. Együttműködő partnerek

<i>Főbb partnereink</i>	<i>A partneri kapcsolat tartalma</i>		<i>Kapcsolat megítélése</i>
Tiszavasvári Önkormányzat	Munkakapcsolat	rendezvények,	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Nyíregyházi Tankerületi Központ	Munkakapcsolat	rendezvények, Lázár Ervin program, Ingyenes tanszer program	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Járási Hivatal	Munkakapcsolat	rendezvények, munkaerő-felvétel	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Gyermekvédelem-családsegítő szolgálat	Jelzőrendszer működtetése, gyermekvédelmi felelősök, osztályfőnökök által- Óvodai, iskolai szociális segítő	Napi szintű kapcsolat	Kiegyensúlyozott, napi szintű együttműködés,
Védőnői szolgálat	Munkakapcsolat	Heti szintű	Kiegyensúlyozott, napi szintű együttműködés
Gyermekorvosok	Szerződéses iskolaorvosi kapcsolat, eseti ellátás	védőoltások és kötelező szűrések esetén	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Találkozások Háza	Intézményi rendezvények lebonyolítása esetén	eseti	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Tiszavasvári Általános Iskola	Szakmai együttműködés, információ csere,	eseti	Kiegyensúlyozott

	egymás rendezvényeinek protokolláris látogatása		
Nyíregyházi Szakképzési Centrum Tiszavasvári Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma	Továbbtanuló diákjaink nyomon követése, rendezvényeken való részvétel (pályaválasztási börze)	napi/heti szintű nyomon követés	Kiegyensúlyozott
Rendőrség	Jelzőrendszer működtetése, osztályfőnökök által, eseti problémák hivatalos intézése, rendezvények kölcsönös látogatása-meghívás alapján	eseti	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Polgárőrség	Rendezvényeink biztosításának végrehajtása	eseti	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Helyi sajtó és média	Hírszolgáltatás az intézmény életéről	havi és eseti rendszerességgel	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola-Nyíregyháza	Partneri együttműködés a tehetség gondozásban, néptánc-oktatásban és rendezvényeink megvalósításában	napi rendszerességgel	Kiegyensúlyozott, jó együttműködés
Tiszavasvári Sport Klub	Partneri együttműködés a		Kiegyensúlyozott, jó együttműködés

	tehetséggondozásban, a sportélet szervezésében, versenyeztetésben és rendezvényeink megvalósításában	Heti és eseti kapcsolat	
Térségi/járási óvodák, iskolák	Rendezvényi meghívások esetén találkozunk.	ritka és esetleges	Erősítésre szorul
Donációval foglalkozó szervezetek /Máltai Szeretetszolgálat, /	Adományozás	eseti	Bővítésre szorul
Kedvesház	Pedagógiai-módszertani együttműködés	havi szintű	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés
Egyházak	Hittanoktatás működik a református egyháznál	heti szintű kapcsolat	Kiegyensúlyozott
EFOP 3.1.3. Esélyteremtő óvoda csoportunk	A csoportba tartozó óvodák	Előre meghatározott időpontokban	Kiegyensúlyozott együttműködés
OFEO „Fogadj örökbe egy óvodát”	Önkéntesci támogatóként lépnek fel	eseti	Kiegyensúlyozott, eseti együttműködés

6. Ellenőrzések az Intézményben

A tanév elején vezetői szintű ellenőrzési terv készül, melyben az intézményen belüli ellenőrzések főbb irányai és ütemezése kerül rögzítésre. Ezen kívül a fenntartó részéről több eseti ellenőrzésen estünk át a tanév folyamán.

Az intézményi belső szakmai ellenőrzés főbb területei az alábbiak:

- Törzslapok kiállításának ellenőrzése –év elején
- Tanmenetek meglétének és tartalmi helyességének ellenőrzése – tanév elején
- Naplóvezetés ellenőrzése tanévenként legalább 3 alkalommal.
- Óralátogatások- kiemelten az új kollégák és a gyakornokok esetében.
- Törzslapok-, naplók lezárása, bizonyítványok kiállítása –év végén.

Az ellenőrzéseket az intézményvezető, a helyettesek és a munkaközösség-vezetők, valamint a gyakornokok mentorai feladatmegosztásban végzik. Tapasztalataikról feljegyzést készítenek, és azokat megbeszélik.

A tanulmányi munka és a pedagógus munkájának ellenőrzését szolgálják a mérés-értékelési csoport év eleji és év végi felmérései, valamint az intézményvezetők időszakos mérései is.

Az iskolába érkező elsős gyermekek esetében minden év elején elvégezzük a DIFER mérést, év végén pedig a visszamérést.

7. Oktatás, nevelés a COVID humán járvány idején

Az óvodában és az iskolában is, a COVID humán járvány miatt elrendelt intézkedések következtében 2020.03.16-03.20-ig megtörtént az intézmény helyiségeinek általános fertőtlenítése. 2020.03.23-03.31-ig minden dolgozó a fenntartó által elrendelt szabadságát töltötte. Április hónapban szülői szándéknyilatkozatok alapján megtörtént a beiratkozás. Április 15-től, akinek lejárt a szabadság azon része, amivel a munkáltató rendelkezhet, munkába állt. A szülőket értesítettük az ügyelet igénybevételének lehetőségéről, de nem jelentkezett gyermek. Így a dajkák és az asszisztensek egy része nagytakarításba kezdett, melynek során az ágynászokat és a paplanokat, párnákat is kimosták, valamint átmostak minden csoportban minden játékot, ablakot, függönyt és drapériát.

Az óvónők home office-ban dolgoztak. A Pedagógiai Program átnézésével, önképzéssel, csoport adminisztrációkkal foglalkoztak.

Az általános iskolában 2020. március 16-tól a koronavírus-járvány miatt a tantermen kívüli digitális oktatás keretében folytattuk otthonról a munkánkat. Minden pedagógus az órarendjének megfelelő tanórák óravázlatait készítette el. Ezeket az adott óra előtti nap délutánján mindenki átküldte a megfelelő osztály osztályfőnökének. Az osztályfőnökök pedig feltöltötték az adott osztály zárt, facebook osztálycsoportjába.

A márciustól lévő ismeretanyag ebben a formában nem tudott kellőképpen beépülni a gyerekek aktív tudásába. Az iskolából talán csak pár gyerek rendelkezik otthoni számítógéppel. Telefonjaik vannak, azok sem okostelefonok és eléggé korlátozott üzemmódban használhatók. Nincs bennük SIM kártya, nincs bennük elegendő tárhely, a kijelzőjük törött, agyonkarcolt. Így a tanulásra szinte lehetetlen volt azokat használni.

Sajnos több gyereknek az is nehézséget okozott, hogy a meghívást elfogadja a létrehozott osztálycsoportokba és be tudjon lépni. Nem is volt eddig szükségük rá. E-mail címük - ha van is - nem használják, nem tudják a belépési nevüket, a jelszavukat elfelejtik, megadják másoknak és össze-vissza feltörik egymás fiókjait. Ez az út is járhatatlannak bizonyult.

Több szülővel sikerült felvenni telefonon a kapcsolatot, de jelezték, hogy sajnos a gyerekek nem tudnak telefonon keresztül tanulni. Aki pedig tud, az is korlátozva van bizonyos módon. Hol nem volt pénz a telefonjukon, hol a wifi nem volt elérhető, nincs internetes előfizetésük és sok esetben az áram hiánya is fennakadásokat okozott.

Így az elkészített és feltöltött tananyag nem ért igazán célt. Maradt tehát a nyomtatott feladatlapos megoldás. Minden kolléga összeállított hétről-hétre egy feladatbankot és hozzá megoldó kulcsot. Ebben az adott hetet lefedő tananyagok zanzásított része szerepelt a hozzá készült feladatokkal. Ezekből állt össze az adott évfolyamra készített nyomtatott feladatlap.

A hetente küldött feladatlapok megoldásainál is nagy különbségek voltak. Azt tapasztaltuk, hogy a feladatok jó részét nem tudják a tanulók önállóan megoldani.

Ennek okai:

- olvasási nehézségek
- logikus gondolkodási készség gyengesége
- nem tudják a tankönyvüket okosan használni
- önbizalomhiány
- érdektelenség vagy esetleges lustaság

A hetente visszaküldött feladatlapoknál nagyon hálásak vagyunk a pedagógiai asszisztenseknek, akik azokat javították, a takarító néniknek, akik vasalták, a közmunkásoknak, akik kivitték és visszahozták.

Májustól kiscsoportos formában bejárhattak a tanulók az iskolába, a feladatlapok megoldásában a vállalkozó pedagógusok segítséget nyújtottak.

8. Távolabbi célok

Az Esélytér Intézményfenntartó a Tiszavasváriban működő Magiszter Óvodában és Általános Iskolában törekszik arra, hogy ez a szakmai színvonal megmaradjon, a tovább fejlődés lendülete folytatódjon.

Mindenképpen szükség van az intézmény épületeinek a felújítására. Az óvoda esetében fókuszban van új épület építésének a kérdése. Minden lehetőséget, körülményt igyekezünk megvizsgálni és tanulmányozni, hogy ez minél rövidebb idő alatt realizálódjon.

A korábbi évek tapasztalataira építve terveink között szerepel a szakképzés beindítása. A meghirdetett komplex program keretén belül a szülők, családok segítése, a közösségek fejlesztése.

A további sikeres együttműködésben bízva köszönöm Polgármester Úrnak és a Képviselőtestületnek eddigi támogatását, a közös munkát és az elért eredményeket.

Nyíregyháza, 2020. szeptember 10.



Tóth Gábor

intézményvezető

